Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

Implementación del PEAI
y el rol de los brigadistas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

¿Por qué es importante la implementación de PEAI en las II.EE?

Contribuye al logro de los aprendizajes que conforman el Perfil de Egreso

Moviliza diversas competencias del CNEB

Promueve la articulación con otros PEAI

Favorece la sinergia con aliados

Permite la integración de los componentes del enfoque ambiental

Fortalece la práctica de valores y actitudes expresadas en acciones observables

Fomenta la participación de la comunidad educativa

Estrategia potente para transversalizar el enfoque ambiental.

Permite la articulación con otros enfoques transversales del CNEB

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

¿Cómo vamos en la implementación de PEAI en las II.EE de la educación básica, a nivel nacional?

Veamos

Power Bi
https://bit.ly/3NBLXfS

Gobierno del Perú

PERÚ Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

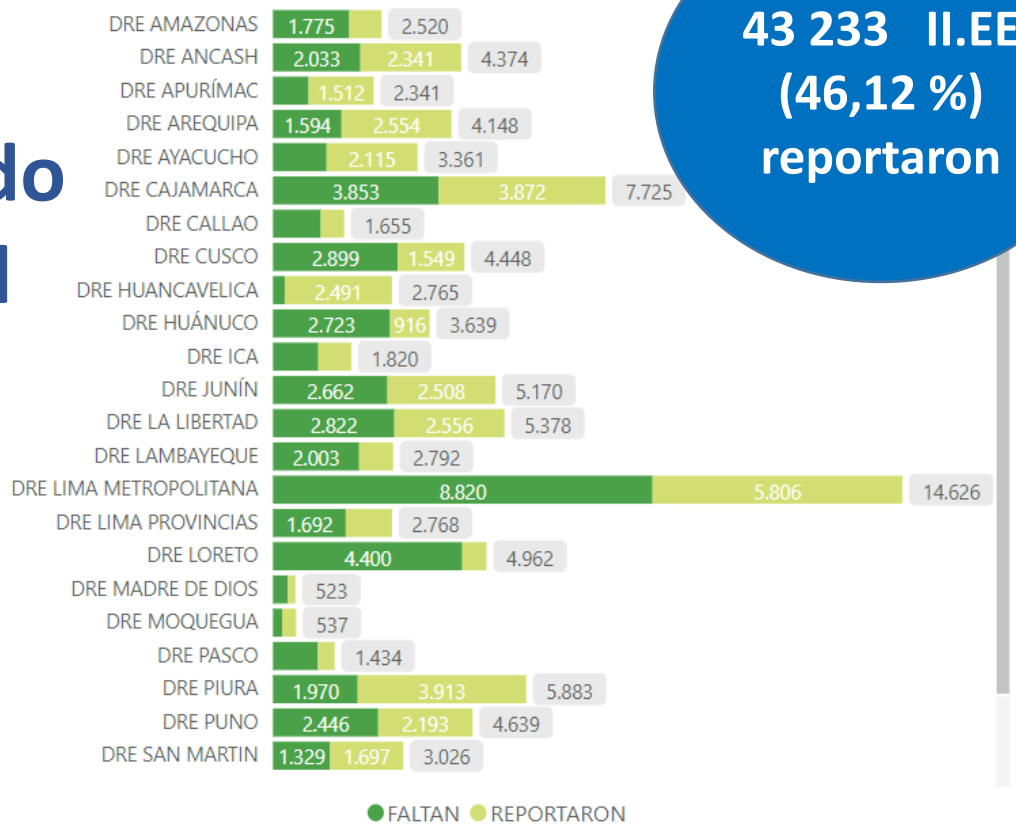
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reporte de la Matriz de Logros Ambientales 2021 en cifras

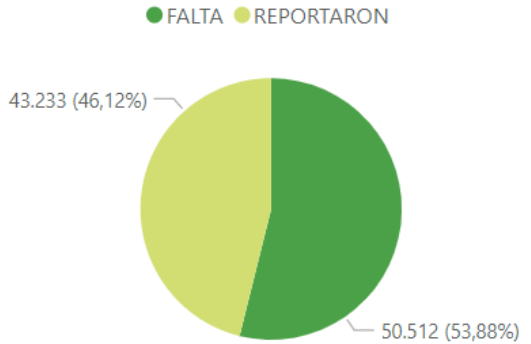
Resultado nacional

43 233 II.EE (46,12 %) reportaron

TOTAL DE IE POR DRE / UGEL SEGÚN EST



TOTAL DE IE POR ESTADO

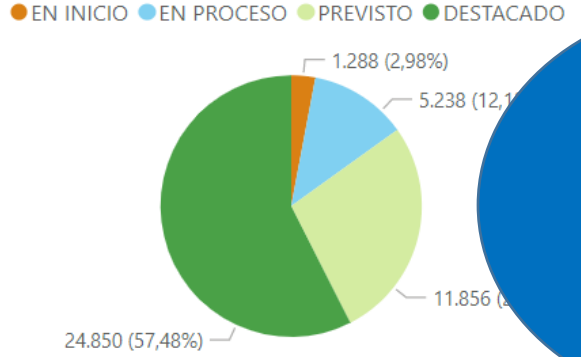


MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

TOTAL DE IE POR NIVEL DE LOGRO



24 850 II.EE (57,48 %) obtuvieron Logro Destacado

Fuente: Matriz de Logros Ambientales 2021. SIMON

Actualizado al: 09/12/2021 11:00:00

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

PERÚ Ministerio de Educación

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consulta de items de la Matriz de Logros Ambientales 2021

PEAI

CÓDIGO MODULAR	DRE	UGEL	NIVEL	REPORTARON
Search	Todas	Todas	Todas	43.233

COMPONENTE	ACTIVIDAD
Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

PEAI	NOMBRE PEAI
Todas	Todas

Nro	ITEM	TOTAL
1	El PEAI ha sido elaborado a partir de un diagnóstico contextualizado vinculado a lo identificado en el PEI y respondiendo al contexto actual de emergencia sanitaria.	35361
2	La IE implementa el PEAI a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales.	35946
3	Las actividades del PEAI involucran a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local.	34823
4	El PEAI se implementa con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado.	19956

19,956 II.EE reportan implementar PEAI locales con apoyo de actores

MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

CONSULTAS

FICHA

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

PERÚ Ministerio de Educación

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consulta de items de la Matriz de Logros Ambientales 2021

EsVi

PEAI Espacios de Vida EsVi

CÓ	DRE	UGEL	NIVEL	REPORTARON
Sear		Todas	Todas	43.233

	ACTIVIDAD
Proyecto Edu	Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

PEAI	NOMBRE PEAI
Espacio de Vida – EsVi	Todas

Nro	ITEM	TOTAL
1	El PEAI ha sido elaborado a partir de un diagnóstico contextualizado vinculado a lo identificado en el PEI y respondiendo al contexto actual de emergencia sanitaria.	7151
2	La IE implementa el PEAI a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales.	7292
3	Las actividades del PEAI involucran a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local.	7021
4	El PEAI se implementa con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado.	3719

7 292 II.EE

MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

CONSULTAS

FICHA

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

PERÚ Ministerio de Educación

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consulta de items de la Matriz de Logros Ambientales 2021

PEAI Manejo de Residuos Sólidos MARES

MARES

DRE	UGEL	NIVEL	REPORTARON
S	Todas	Todas	43.233

	ACTIVIDAD
Proyecto Edu	Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

PEAI	NOMBRE PEAI
Manejo de Residuos Sólidos	Todas

Nro	ITEM	TOTAL
1	El PEAI ha sido elaborado a partir de un diagnóstico contextualizado vinculado a lo identificado en el PEI y respondiendo al contexto actual de emergencia sanitaria.	2530
2	La IE implementa el PEAI a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales.	2568
3	Las actividades del PEAI involucran a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local.	2468
4	El PEAI se implementa con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado.	1520

2 568 II.EE

MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

CONSULTAS

FICHA

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

PERÚ Ministerio de Educación

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consulta de items de la Matriz de Logros Ambientales 2021

PEAI Vida y Verde ViVe

ViVe

CÓD	UGEL	NIVEL	REPORTARON
Search	Todas	Todas	43.233

ACTIVIDAD: Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

PEAI	NOMBRE PEAI
Vida y Verde	Todas

Nro	ITEM	TOTAL
1	El PEAI ha sido elaborado a partir de un diagnóstico contextualizado vinculado a lo identificado en el PEI y respondiendo al contexto actual de emergencia sanitaria.	4795
2	La IE implementa el PEAI a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales.	4863
3	Las actividades del PEAI involucran a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local.	4728
4	El PEAI se implementa con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado.	2726

4 863 II.EE

MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

CONSULTAS

FICHA

Gobierno del Perú

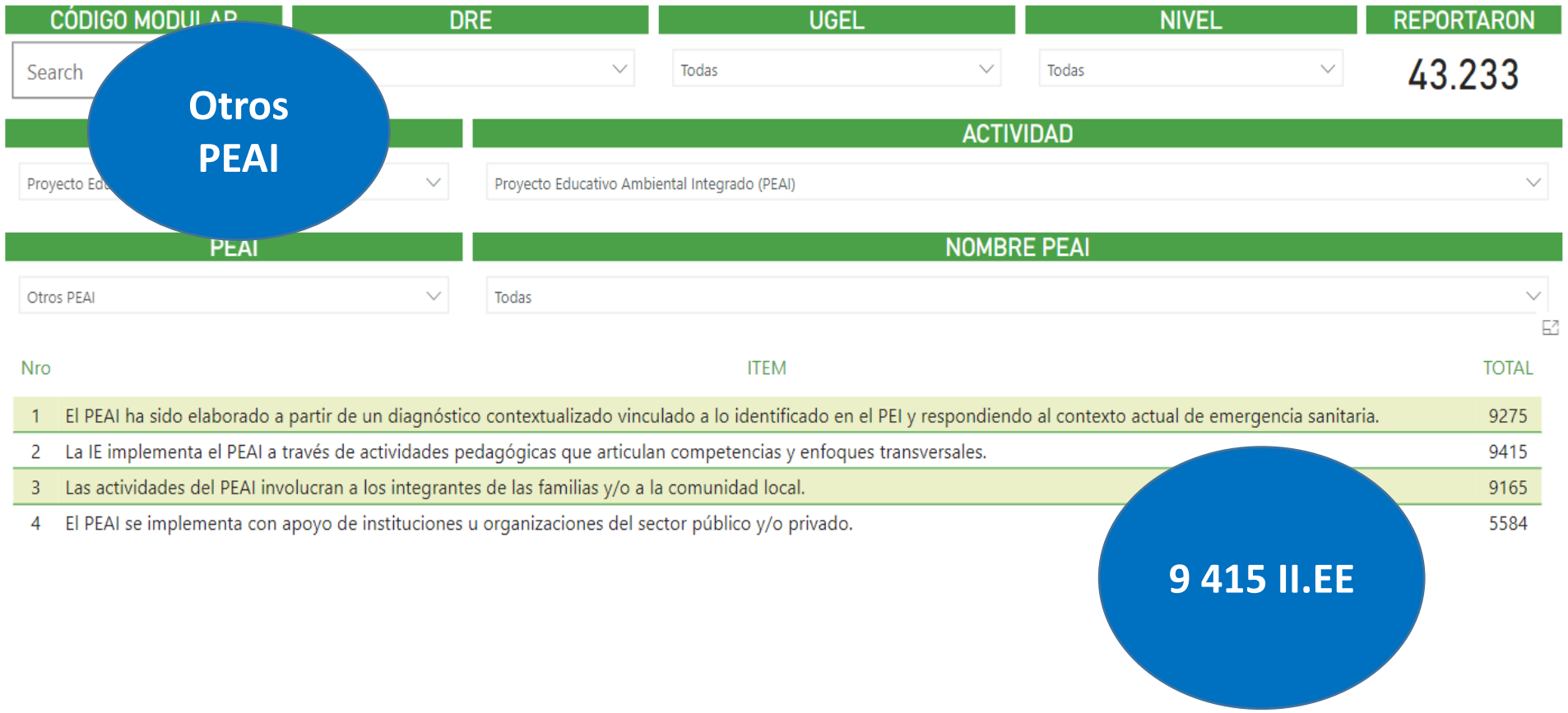
PERÚ Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consulta de items de la Matriz de Logros Ambientales 2021

OTROS



MENÚ

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

CONSULTAS

FICHA

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

Analicemos los resultados

De un total de 93 745 II.EE en el 2021

- **43 233** II.EE (46,12 %) reportaron sus Logros Ambientales en el 2021.

Del las 43 233 IIEE que reportaron

- **19,956** II.EE reportan implementar PEAI con apoyo de actores
- **7 292** II.EE reportaron haber implementado el PEAI EsVi.
- **2 568** II.EE reportaron haber implementado el PEAI MARES.
- **4 863** II.EE reportaron haber implementado el PEAI ViVe.
- **9 415** II.EE reportaron haber implementado otros PEAI.

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

¿Por qué esta Asistencia Técnica?

Es necesario :

Reconocer

- Que la implementación de los PEAI es una forma de transversalización del enfoque ambiental.
- Que el enfoque ambiental es un enfoque transversal del CNEB. No solo compete a especialistas y docentes de una sola área curricular.

Conocer

- El estado situacional de la implementación de PEAI en las II.EE.
- La implementación de los PEAI es institucional. Implica la participación de los docentes de todos los niveles de una IE.
- La implementación de un PEAI debe tomar entre 1 a 3 años.

Brindar orientaciones

para la adecuada intervención y acompañamiento en el desarrollo e implementación de PEAI en las II.EE por parte de los especialistas pedagógicos de los niveles inicial, primaria y secundaria.

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

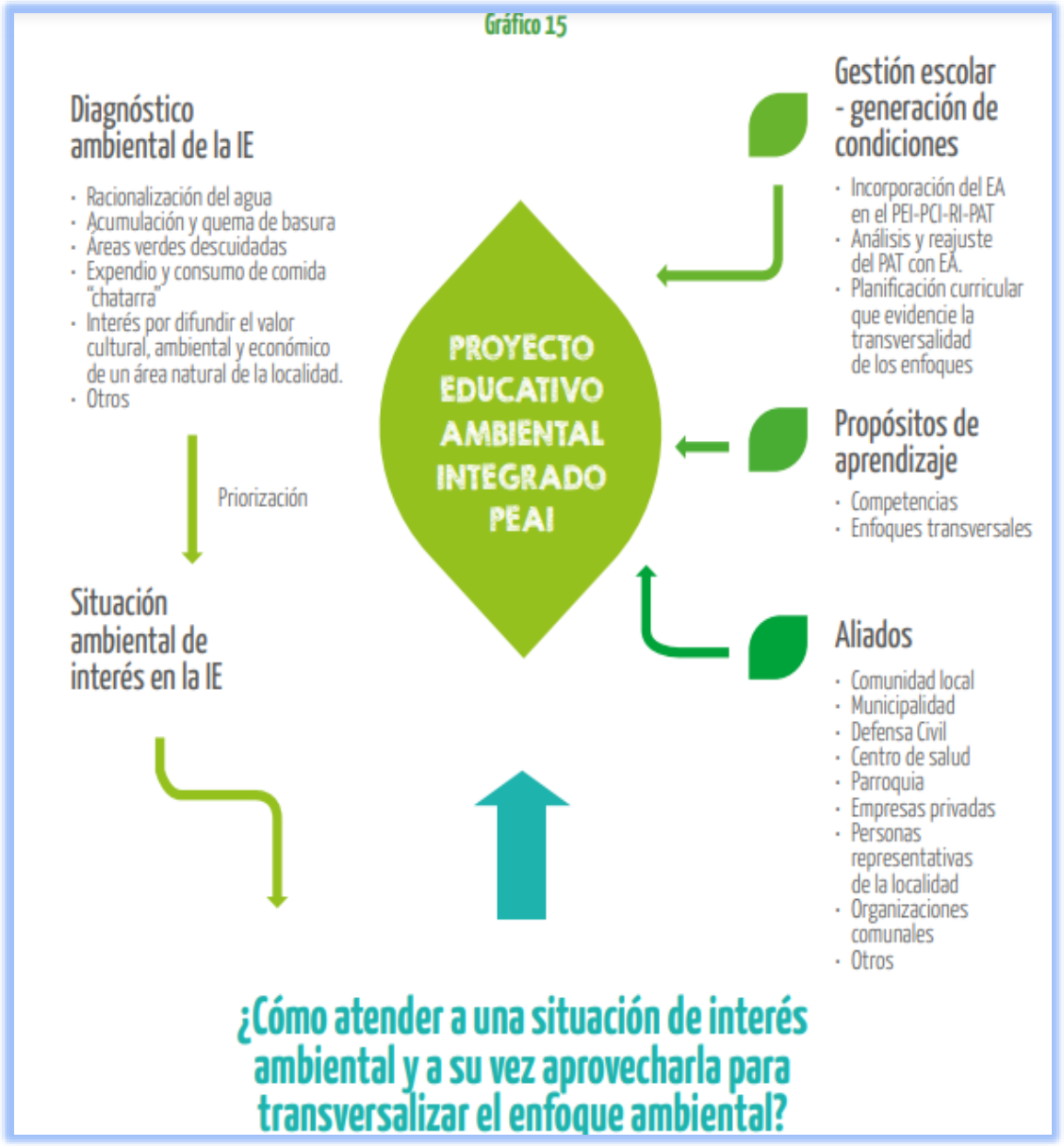
Conozcamos mayores detalles del PEAI y su implementación

La aplicación del Enfoque Ambiental desde el PEAI

Comité de Gestión de condiciones operativas

Comité de Gestión Pedagógica

¿ Qué se debe tener en cuenta para plantearlo?



Comité de Gestión de condiciones operativas

Incorporación del enfoque ambiental en instrumentos de gestión

Comité de Gestión Pedagógica

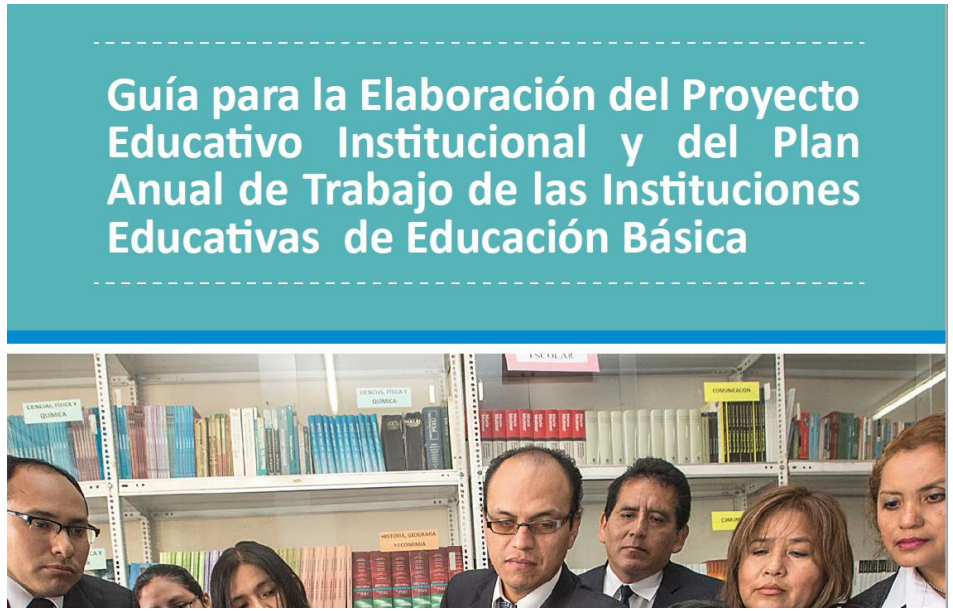
PEAI

Comité de Gestión del Bienestar

Comunidad educativa, trabajo con aliados, Brigada de EA y GRD

El problema u oportunidad ambiental en el PEI.

El Diagnóstico



Proyecto Educativo Institucional de la IE "XYZ"

A. Datos generales de la IE
B. Identidad de la IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la IE (pública/privada) (nombre). Brindamos educación a estudiantes de la comunidad/distrito/centro poblado (nombre del lugar). Nuestros estudiantes hablan lengua (nombre) y provienen de familias dedicadas a (principales actividades económicas). La comunidad/distrito/centro poblado (nombre del lugar) se localiza en (provincia, departamento) y se caracteriza por (elementos de identidad local y regional).

E. Diagnóstico de la IE:

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3		
4		
5		

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3		
4		
5		

Veamos la incorporación del problema en un PEI

PERÚ | Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación Tumbes | Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes | Institución Educativa Nº 022 "H.D.G.CH". C.V

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

AV.INCA Nº 111

CENTRO POBLADO CABEZA DE VACA

RUMBO A LA EXCELENCIA

1950 -2017

FUNDADO CON RES N° 00795- 02- 09- 96

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

II.- DIAGNÓSTICO

2.1. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS:

2.1.1. ANÁLISIS DEL ÁMBITO INTERNO.

- ÁREA PEDAGÓGICA:

  a) Proceso de aprendizaje:
  - Poco material didáctico.
  - Poca participación de los Padres de Familia en el quehacer

- SITUACIÓN AMBIENTAL:

  Si bien la agricultura ha acarreado beneficios económicos a cierto sector de la población también ha llevado consigo desventajas a la población menos favorecida y a toda la sociedad a mediano y largo plazo. Por la siembra de arroz se ha alterado la salud de la población con una gran cantidad de personas infectadas con dengue, Zika y chincungunya. Debido al riego permanente de las arroceras y las lluvias que suelen presentarse en los meses de verano.

  A pesar de no poseer una alternativa de cultivo, si tienen como condición necesaria para su desarrollo el cuidado de su medio ambiente y la responsabilidad y compromiso de protegerlo para evitar enfermedades metaxénicas.

- SITUACIÓN CULTURAL.

  Cabeza de Vaca es considerada como el sitio prehispánico de mayor trascendencia e importancia en el valle de Tumbes; conocido en la

En el PAT

PLAN ANUAL DE TRABAJO

MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES 2019
INSTITUCION EDUCATIVA N° 337 "PAUL HARRIS".

INSTITUCION EDUCATIVA
N° 337 "PAUL HARRIS"

PLAN ANUAL DE TRABAJO

"ESCUELA CONCERTADA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

ILO, MARZO 2019

COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL EN ECOEFICIENCIA													
Area de gestión	Pedagógico												
Objetivo estratégico	Brindar una educación integral aplicando procesos de aprendizajes pertinentes que contribuyan a potenciar el desarrollo de competencias, basada en una educación en valores, ambiental y de calidad.												
Objetivo operativo	Programar actividades DESARROLLAR la conciencia ambiental en la comunidad educativa,												
Metas	187 estudiantes, 01 Directora , 08 docentes, 04 auxiliares y 3personal de servicio												
ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación en gestión ambiental Capacitación en primeros auxilios	Financiamiento de la APAFA		Dirección Docente responsable		x		x		x		x		
Convenio con estudiantes universitarios para realización de proyectos ambientales	Propios de feria de venta de ropa de segundo uso.												
Celebración del día del agua: paseo de pancartas	Pancartas Disfraces			x									
Mantenimiento del Huerto Ecológico: siembra y cultivo de hortalizas	Propios de feria de venta de ropa de segundo uso.			x									
Celebración del día de la Tierra	volantes			x									
Concurso de mochilas ecológicas							x						
Feria Ecológica : exposición de material, mochilas, disfraces ecológicos	Cuotas de padres de familia		Comité ambiental				x						
Campaña de reciclaje de papel			Comité Ambiental				x						
Concurso de cometas ecológicas									x				
Campañas: ahorro de energía, de necesidad de la utilización de la luz natura de reciclaje en la I.E	Cuotas de padres de familia		Dirección Docente responsable			x	x	x	x			x	
Arreglo de SS.HH. Implementación de papeleras en los baños Implementar carteles de normas del uso de los SS.HH	APAFA		APAFA	x									
Actividades del calendario ambiental	APAFA												
Paseo al Biohuerto, Algarrobal, playa.													
Gestionar la evaluación de la infraestructura de la I.E. por parte de Defensa Civil	APAFA		Dirección APAFA	x									
Mantenimiento del pozo a tierra	APAFA		APAFA	x									

COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL EN ECOEFICIENCIA													
Área de gestión	Pedagógico												
Objetivo estratégico	Brindar una educación integral aplicando procesos de aprendizajes pertinentes que contribuyan a potenciar el desarrollo de competencias, basada en una educación en valores, ambiental y de calidad.												
Objetivo operativo	Programar actividades DESARROLLAR la conciencia ambiental en la comunidad educativa,												
Metas	187 estudiantes, 01 Directora , 08 docentes, 04 auxiliares y 3personal de servicio												
ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación en gestión ambiental Capacitación en primeros auxilios	Financiamiento de la APAFA		Dirección Docente responsable		x		x		x		x		
Convenio con estudiantes universitarios para realización de proyectos ambientales	Propios de feria de venta de ropa de segundo uso.												
Celebración del día del agua: paseo de pancartas	Pancartas Disfraces			x									
Mantenimiento del Huerto Ecológico: siembra y cultivo de hortalizas	Propios de feria de venta de ropa de segundo uso.			x									
Celebración del día de la Tierra	volantes			x									
Concurso de mochilas ecológicas							x						
Feria Ecológica : exposición de material, mochilas, disfraces ecológicos	Cuotas de padres de familia		Comité ambiental				x						
Campaña de reciclaje de papel			Comité Ambiental				x						
Concurso de cometas ecológicas									x				
Campañas: ahorro de energía, de necesidad de la utilización de la luz natura de reciclaje en la I.E	Cuotas de padres de familia		Dirección Docente responsable			x	x	x	x			x	
Arreglo de SS.HH. Implementación de papeleras en los baños Implementar carteles de normas del uso de los SS.HH	APAFA		APAFA	x									
Actividades del calendario ambiental	APAFA												
Paseo al Biohuerto, Algarrobal, playa.													
Gestionar la evaluación de la infraestructura de la I.E. por parte de Defensa Civil	APAFA		Dirección APAFA	x									
Mantenimiento del pozo a tierra	APAFA		APAFA	x									

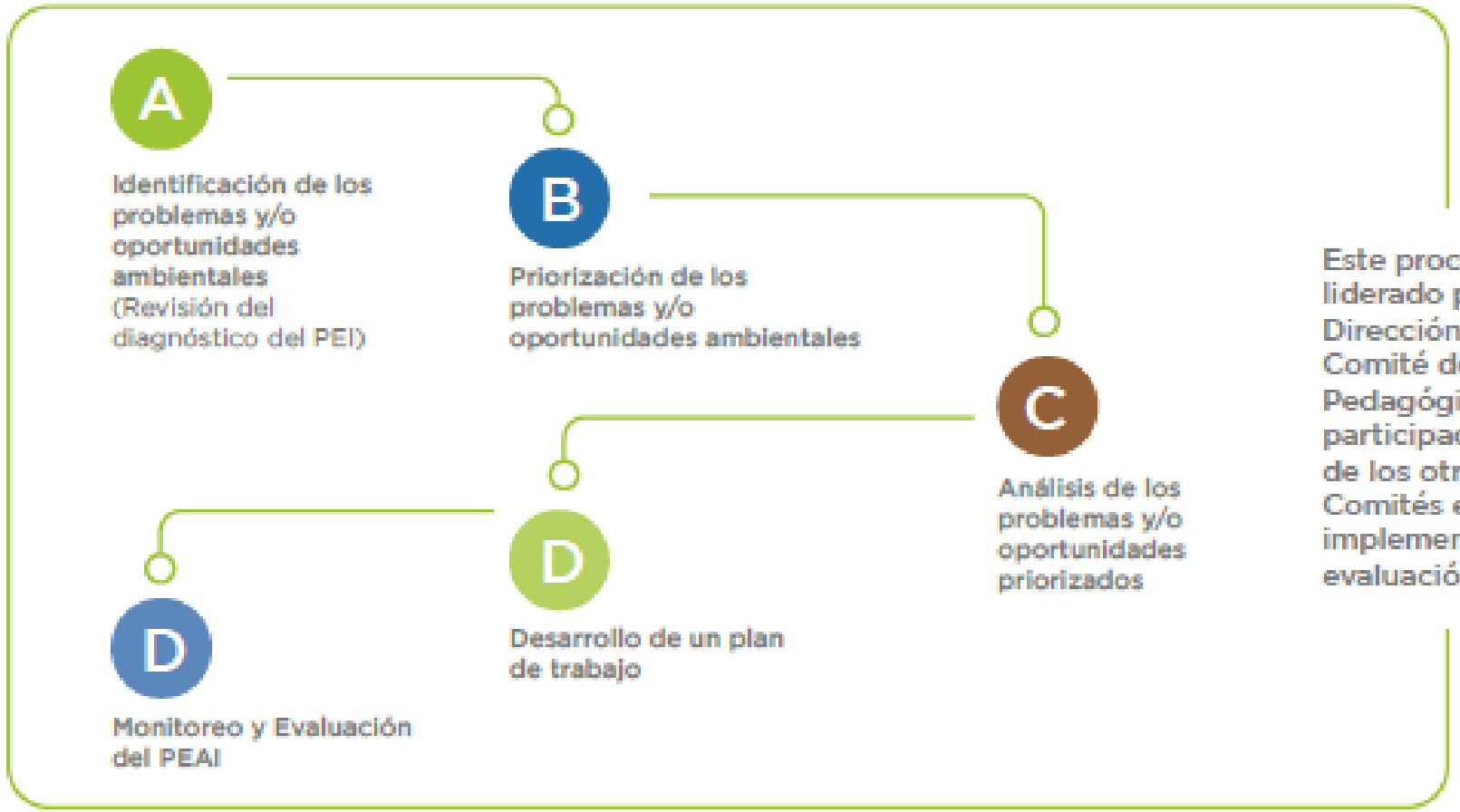
En el PCI

II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE

PROBLEMA/ OPORTUNIDADES	CAUSAS FACTORES ASOCIADOS	POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA NECESIDADES DE APRENDIZAJE	
				CONOCIMIENTOS	VALORES
PROBLEMAS DE CONTEXTO					
POCA PRACTICA EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	✓ Limitada cultura ambiental. ✓ Inadecuados hábitos en la conservación del medio ambiente. ✓ Desinformación sobre el tratamiento de los desechos tóxicos. ✓ Consumismo y acumulación de residuos en espacios públicos de la comunidad convirtiendo en focos infecciosos. ✓ Escasa participación de los niños y niñas en las áreas verdes de la Institución Educativa	✓ Campañas constantes externas e internas sobre el cuidado del medio ambiente. ✓ Talleres de conciencia ecológica en la escuela de padres. ✓ Visitas de estudio para integrar actividades relacionadas a la conciencia ecológica. ✓ Participar en la movilización de Escuelas Seguras, Limpias y Saludables. ✓ Desarrollar proyectos educativos ambientales: lavado de manos, diente feliz. ✓ Implementación de Áreas verdes. ✓ Proyecto de manejo de residuos sólidos (PEAI)	Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental	✓ Práctica reciclar: Reduce, recicla y reutiliza. ✓ La importancia de la higiene. ✓ El reciclaje como técnica de tratamiento de la basura. ✓ Focos infecciosos en la comunidad por acumulación de basura. ✓ El uso de la energía: Enargita, Enerboy. ✓ El uso racional del agua. ✓ El cuidado del aire y suelo y mar. ✓ Conciencia de reusar, reducir y reciclaje ✓ Como transmitir mensajes para el manejo de residuos sólidos desde la producción de textos. ✓ Campaña de limpieza: colocación de carteles , afiches.	Responsabilidad Respeto

El PEAI en sí

Procesos para elaborar e implementar el PEAI



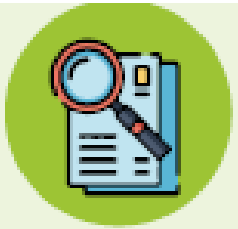
Comité de Gestión de condiciones operativas

Comité de Gestión Pedagógica

Comité de Gestión del Bienestar

❖ Identificación de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

Veamos el siguiente caso...



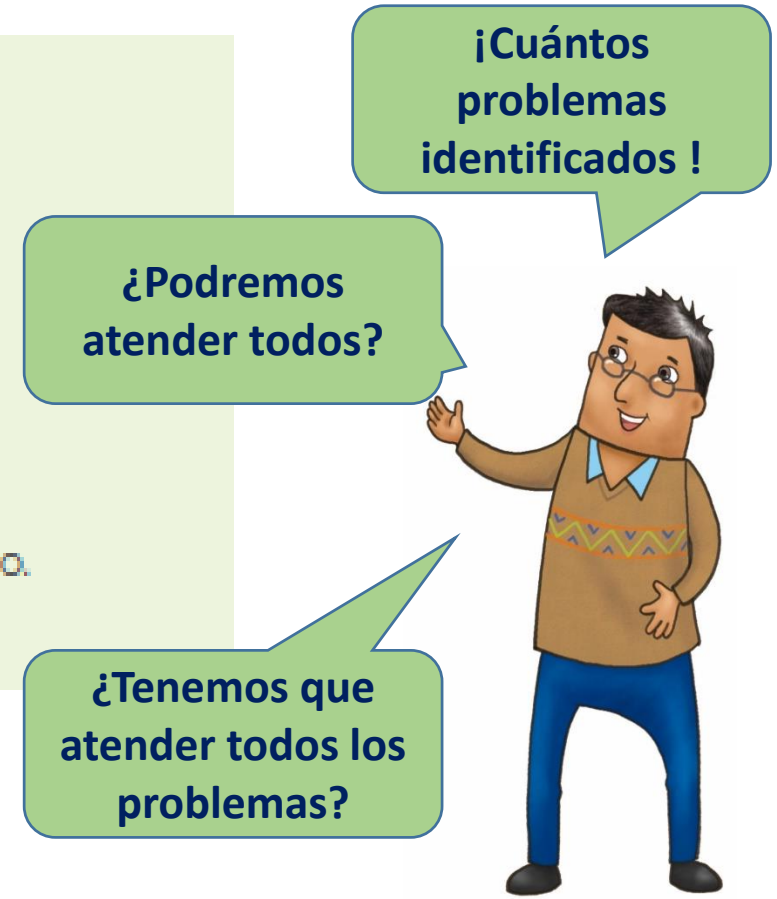
Los docentes de la IE N.° 2052 Chiquián, durante el trabajo colegiado en los Grupos de interaprendizaje (GIA), **se muestran preocupados por el bajo nivel de atención en de sus estudiantes**. Observan que **muchos de ellos se quedan dormidos durante las sesiones de aprendizaje o faltan debido a enfermedades gastrointestinales**. Todo esto afecta los aprendizajes de los estudiantes y el cumplimiento de las metas de los Compromisos de Gestión Escolar.

En la búsqueda de conocer las causas, los docentes agudizan su observación en las prácticas alimentarias de las y los estudiantes. Es así como identifican que **algunos de ellos consumen a diario golosinas en el quiosco de la IE, mientras que otros traen de casa comida poco saludable**, como yogurt o jugos procesados o sánguches con embutidos o frituras con mayonesa. A esto se suma que **los productos alimentarios propios de la zona no son aprovechados por las familias** en las preparaciones de su alimentación diaria.

Veamos el caso presentado en la Guía PEAI de Alimentación Saludable

❖ Identificación de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

1. Incremento de tardanzas y faltas por casos de infecciones diarreicas.
2. Inadecuados hábitos de higiene personal y ambiental.
3. Falta de servicio de agua potable en la localidad.
4. Inadecuado manejo de los residuos sólidos.
5. Bajos logros de aprendizaje por causa de anemia.
6. Escaso consumo de frutos que produce la zona.
7. Estudiantes con sobrepeso por consumo de refrigerios elaborados con productos procesados y frituras.
8. Limitado conocimiento de productos alimentarios locales ricos en hierro.
9. Pocos espacios para desarrollar actividades físicas al aire libre.



❖ Priorización de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

Problema u oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	**Pertinencia** ¿Es apropiado con aquello que se espera atender?[83]	**Sostenibilidad**[84] ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	✓	✓	
Incremento de venta de productos procesados y ultraprocesados en la localidad.	✓	✓	
Incremento de migración de estudiantes y sus familias por el subempleo o desempleo, a causa de la COVID-19.		✓	
Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.	✓	✓	✓

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el contexto y características de la IE, la comunidad educativa, además de responder a los intereses y las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

❖ Análisis del problema y/u oportunidad priorizados

Durante el análisis, los equipos de trabajo responden a preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera afecta la malnutrición en los aprendizajes y en la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos ejecutar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores o aliados de la localidad pueden contribuir a solucionar el problema?

❖ Análisis del problema y/u oportunidad priorizados

Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componentes temáticos del enfoque ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
						Competencias	Enfoques transversales	
Bajo nivel de logros de aprendizaje ocasionado por la malnutrición	Consumo de alimentos poco saludables y nutritivos Escaso consumo de alimentos locales	Capacidad de concentración afectada Bajos nivel de aprendizaje Ausentismo y deserción escolar Alimentación poco saludable	**A nivel institucional** Coordinaciones/ alianza con centro de salud Implementación de quioscos saludables Acondicionamiento de entornos saludables dentro de la IE (puntos de segregación de RRSS, Espacios de Vida con biohuertos) **A nivel pedagógicos** Desarrollo de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje) referidos a la promoción y complementación de la alimentación saludable y actividad física.	Centro de salud Municipalidad ONG	Educación en Salud Educación en ecoeficiencia Educación en cambio climático	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común Gestiona el espacio responsablemente los recursos económicos Asume una vida saludable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Enfoque ambiental Enfoque del bien común Enfoque de derechos Enfoque intercultural	Reconoce una comida o refrigerio saludable que se ofrecen en el colegio y se preparan en casa Consume refrigerios y comidas incorporando productos locales Complementa sus refrigerios o comidas escolares con los productos del biohuerto Usa adecuadamente los puntos de segregación de RRSS

❖ Análisis del problema y/u oportunidad priorizados

Problema ambiental y/o oportunidades priorizadas:
Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N.° 2052 Chiquián ocasionado por la malnutrición.

Causas	Efectos	Acciones estratégicas	Aliados
Incremento de tardanzas y ausencia por enfermedades diarreicas	Ausentismo escolar	• Promoción de consumo de agua segura. • Charla para padres sobre inocuidad de alimentos. • Experiencia de Aprendizaje (EdA) sobre enfermedades diarreicas y agua segura.	Municipio Establecimiento de salud Miembros de CAE y equipo de Qali Warma
Consumo de alimentos pocos saludables y nutritivos	Estudiantes se agotan y desconcentran con mayor frecuencia	• EdA sobre promoción de loncheras y comidas nutritivas a partir de productos locales y de estación. • EdA, aprovechando los huertos de los EsVI para demostrar y enseñar a las niñas y niños dónde se pueden cultivar los alimentos y qué productos son nutritivos.	Establecimiento de salud Concesionario del quiosco escolar Equipo de Qali Warma Municipio (Programa Municipal EDUCCA)

Desarrollo de un plan de trabajo

Formulación del plan de acción

- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica[86].
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directos e indirectos.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.

Monitoreo y Evaluación del PEAI

Continuamos con el caso...

Para la evaluación de su plan de acción, la IE N.º 2052 Chiquián usó la siguiente propuesta:

Acciones Estratégicas	Resultado/ Nivel de Avance	Indicadores	Medios de Verificación
Coordinación con establecimiento de salud.	Comunidad educativa evidencia comportamientos saludables.	% de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas.	Acta de colaboración interinstitucional. Plan Anual de Trabajo.
Desarrollo de las prestaciones de salud escolar.	Determinación de estado nutricional de estudiantes.	% de estudiantes que reciben control de peso y talla. % de estudiantes con tamizaje de hemoglobina.	Consentimiento informado para prestación de salud en las II. EE. firmado por padres y/o apoderados. Informe de estado nutricional de estudiantes evaluados por el establecimiento de salud.
	Adherencia a suplementación de hierro para prevenir la anemia.	% de estudiantes que reciben suplementación de hierro.	

Reporte de Logros Ambientales

SIMON | Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

PERÚ Ministerio de Educación

El SIMON es una plataforma que gestiona información de las políticas que el MINEDU implementa en el territorio. Permite generar evidencias a través del seguimiento, monitoreo y evaluación de programas y estrategias mediante la medición de indicadores de todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

El SIMON gestiona información objetiva, relevante y oportuna (en tiempo real) para la toma de decisiones a todo nivel de Gobierno. Esta plataforma está conectada en línea a las bases de datos oficiales del MINEDU, como el SIAGIE, SUP, NEXUS, PADRÓN, y también del RENIEC.

Iniciar sesión

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

Rol de los brigadistas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres

PERÚ Ministerio de Educación

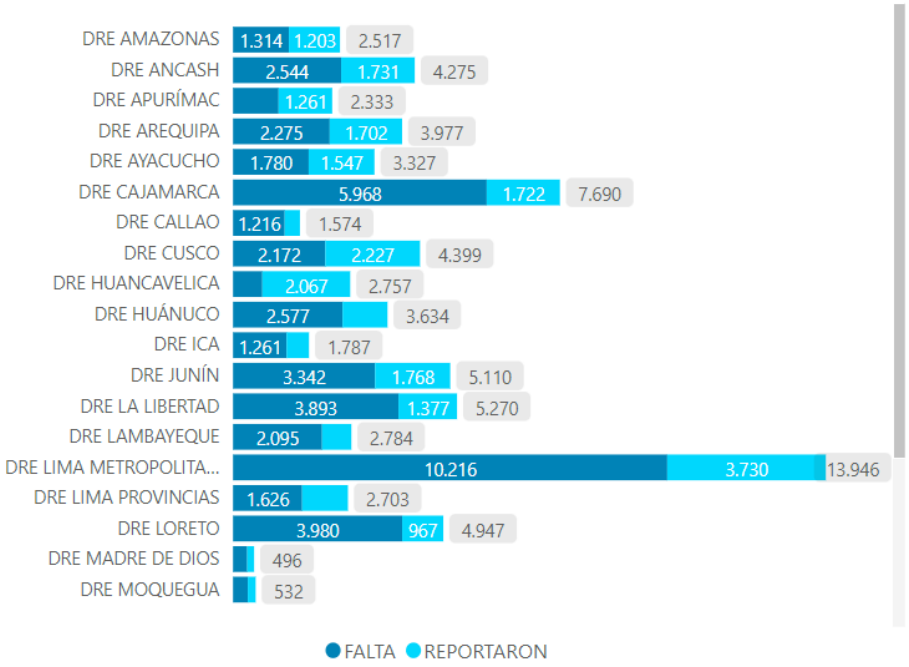
Siempre con el pueblo

PERÚ Ministerio de Educación

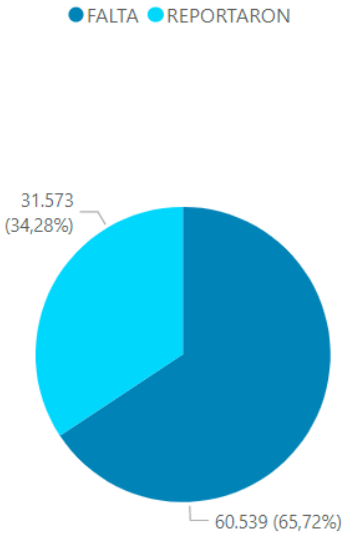
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reporte de la conformación de la Brigada en las II.EE. 2022 en cifras

TOTAL DE IE POR DRE / UGEL SEGÚN ESTADO



TOTAL DE IE POR ESTADO



INICIO

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

Consulta

Fuente: Plan de monitoreo Conformación de Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres. SIMON

Actualizado al: 15/08/2022

Power Bi
https://bit.ly/3NBLXfS

PERÚ | Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

PERÚ | Ministerio de Educación

Conformación de brigadas en las II.EE. 2022 a detalle

EDUCACIÓN AMBIENTAL

CÓDIGO MODULAR

Search

DRE

Todas

UGEL

Todas

NIVEL

Todas

ÁREA

Todas

GESTIÓN

Todas

% AVANCE REPORTE	REPORTARON	NO REPORTARON	BRIGADAS CONFORMADAS	CUENTAN CON RD
34,35 %	31.645	60.467	30.774	30.094

Total de brigadistas designados

Total de brigadista responsable según perfil

Perfil		EBA	EBE	EBR	Total
Administrativo	10.719				**10.719**
Autoridad local	2.999				**2.999**
Docente	2	2.855	1.145	145.918	**149.920**
Otro	6.938				**6.938**
Padre de familia / Tutor	46.430				**46.430**
Personal de servicio	3.381				**3.381**
Total	**70.469**	**2.855**	**1.145**	**145.918**	**220.387**

Total de brigadista es

INICIO

ESTADÍSTICAS

SEGUIMIENTO

Consulta

Fuente: Plan de monitoreo Conformación de Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres. SIMON

Actualizado al: 15/08/2022

Gobierno del Perú

Siempre con el pueblo

Su conformación es parte de la generación de las condiciones para los aprendizajes en entornos saludables y seguros y que han sido priorizadas en los instrumentos de gestión para el año escolar y por la sostenibilidad del servicio educativo

¿Por qué importante la conformación de la Brigada de EA y GRD?

Desarrolla acciones para evitar la generación de riesgos, la preparación, respuesta y rehabilitación ante situaciones de emergencia y desastres

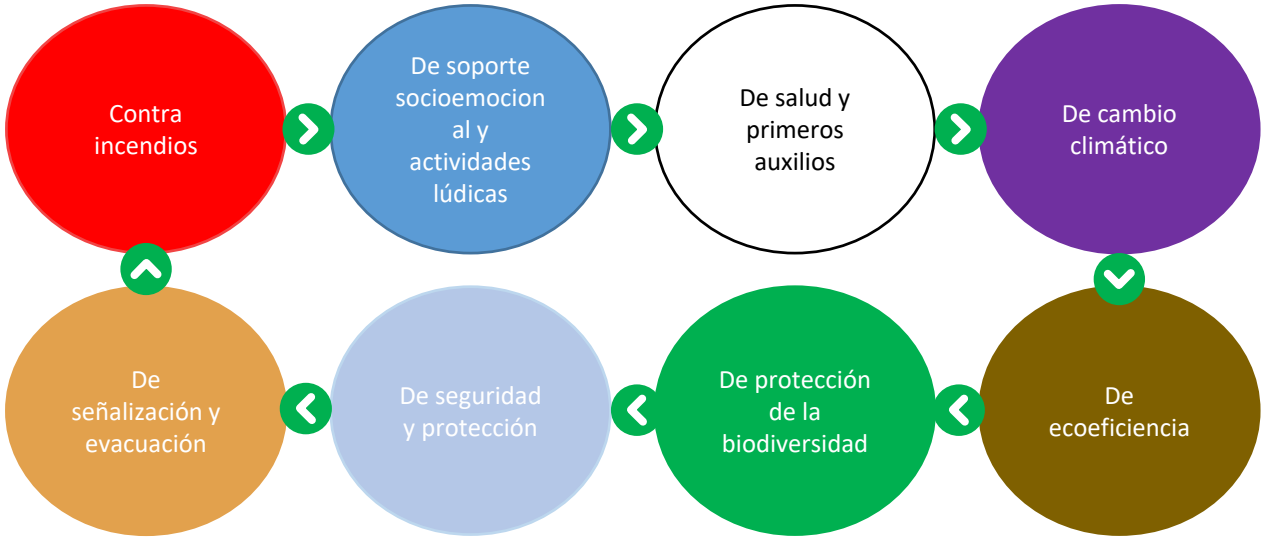
Promueven también, actividades de acuerdo al calendario ambiental nacional, regional y/o local, en estrecha vinculación con los propósitos de aprendizaje planteados en la labor pedagógica.

Desarrolla acciones de educación ambiental y sus componentes: educación en salud, educación en cambio climático, educación en ecoeficiencia y educación en gestión del riesgo de desastres, educación en biodiversidad.

Brigada de EA y GRD

Brigadistas responsables

Brigadista líder



Brigadistas escolares

PERÚ | Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Regular

Unidad de Educación Ambiental

!GRACIAS!