



Gobierno del Perú



Refuerzo escolar

Mobilización nacional para el progreso de los aprendizajes

2022



Objetivo

- Brindar orientaciones sobre la implementación de Refuerzo Escolar en la “Etapa de **desarrollo** de la estrategia” sobre la asesoría pedagógica a los directivos y docentes en las IIEE sobre la atención diferenciada.



Refuerzo escolar

**¿Cómo
implementamos la
Estrategia Nacional de
RE en las IIEE?**



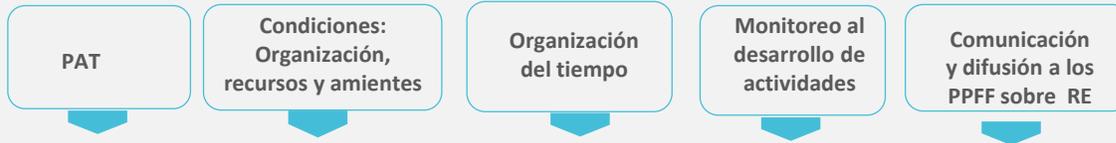
Procesos de implementación de RE

Gestión

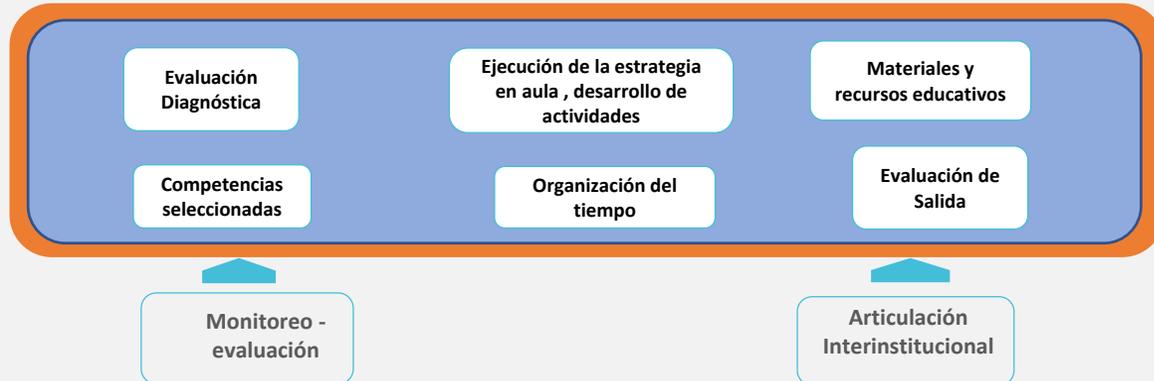
Proceso de Gestión a nivel de DRE/GRE/UGEL



Proceso de Gestión a nivel de IE



Procesos Pedagógicos



Proceso de soporte





1
MEJORA EN EL APRENDIZAJE

Disminución de brechas

2
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA





ACCIONES DE GESTIÓN

A



A1 Seis condiciones a nivel de DRE/UGEL

1. Conformar el equipo técnico regional (ETR) y el equipo técnico local (ETL)



2. Formalizar y legitimar (RD)

3. Formación para lo ETR, ETL y docentes



4. Incorporar en el PAT el plan de mejora de Refuerzo Escolar



5. Comunicación y difusión de la estrategia a nivel DRE/GRE/UGEL

6. Difusión de materiales y recursos desde sus plataformas digitales educativas



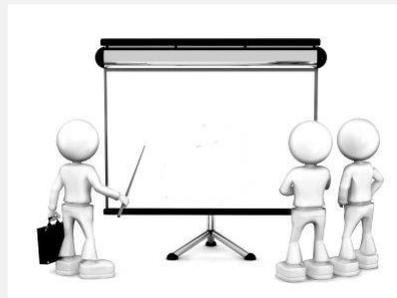
A1 Productos

- **Resolución** de reconocimiento a los ETR y ETL (RD)
- **Evaluación diagnóstica-** identificación y registro de necesidades e intereses de aprendizaje.
- **Plan de trabajo** DRE/UGEL, para la implementación de RE, considerando ámbitos DISER/DEIB.
- **Material de difusión** y/o comunicación a nivel de DRE/UGEL sobre la estrategia nacional de RE y sus consideraciones para el contexto.



A2 Cinco condiciones a nivel de IE

1. Incorporar las acciones de RE en el PAT



2. Generación de condiciones: organización, recursos y ambientes



3. Organización de tiempo para la atención diferenciada



4. El monitoreo al desarrollo de aprendizajes



5. Comunicación y difusión de la estrategia en la comunidad educativa, en especial con las familias



A2 Productos

- **Plan de trabajo Anual** considerando acciones de RE en el territorio y con las diversas modalidades de la estrategia.
- **Distribución del tiempo** para el desarrollo de RE
- **Espacios acondicionados** para la ejecución de RE
- **Cronograma** de talleres de formación docente y reuniones con familias.
- **Plan/cronograma de monitoreo** al desarrollo de las actividades de RE.
- **Material de difusión** y comunicación a los padres y comunidad sobre las acciones de RE



ACCIONES PEDAGÓGICAS

B

Seis condiciones pedagógicas



Kit de evaluación u otros



Comunicación, matemática y socioemocional



4 horas a la semana

1. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

2. **COMPETENCIAS SELECCIONADAS**

3. **DISPONIBILIDAD DE HORARIO**

5. **EVALUACIÓN DE PROCESO**



7. **EVALUACIÓN DE SALIDA**

4. **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES**

6. **MATERIALES Y RECURSOS**



Logros de aprendizaje



Atención diferenciada y Evaluación formativa



E.

Fichas de aprendizaje y orientaciones para docentes

- **Registro y sistematización de los resultados de la evaluación diagnóstica**
- **Programación de actividades:**
 - Con énfasis en la atención diferenciada y la evaluación formativa**
 - Uso de materiales y/o recursos educativos y orientaciones para docentes.**
 - Selección de estudiantes para atención contrahorario (*).**
- **Organización del tiempo, priorizando las competencias de comunicación y matemática y desarrollo socioemocional.**
- **Resultados de la evaluación de salida.**



¿En qué etapa se encuentra la implementación la estrategia?



Etapas de implementación

Diagnóstico

- Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan del Refuerzo Escolar.
- Organización de las/los estudiantes y tiempo de atención.
- Comunicación con las familias o apoderados para su involucramiento.



Desarrollo

- Análisis de los resultados y proyección de metas de aprendizaje.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje, en el marco de la atención diferenciada y las evaluaciones como parte del proceso de la evaluación formativa.
- Reunión con las familias y/O apoderados para informar los avances del proceso.



Cierre

- Aplicación, sistematización y reflexión de la evaluación de salida para la toma de decisiones.
- Informe y/o reporte de resultados.





B.1

CASO 1



Especialistas



Caso 1. La implementación de la estrategia de RE:

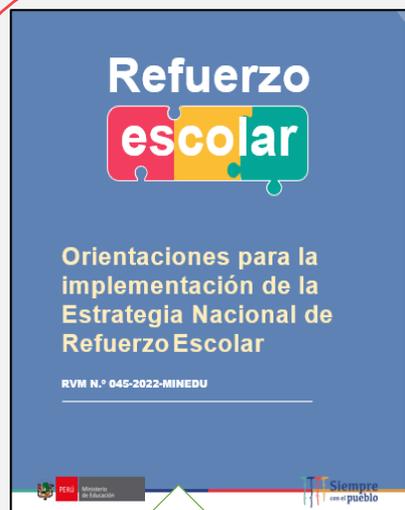
Un especialista, visita a una IE donde encuentra que aún no inician la implementación de RE, sin embargo, tienen un plan de mejorar donde han priorizado 2do y 4to grado de acuerdo a la evaluación ECE del 2019.

¿Cuál es la orientación pedagógica que deberá brindar al director y docentes?

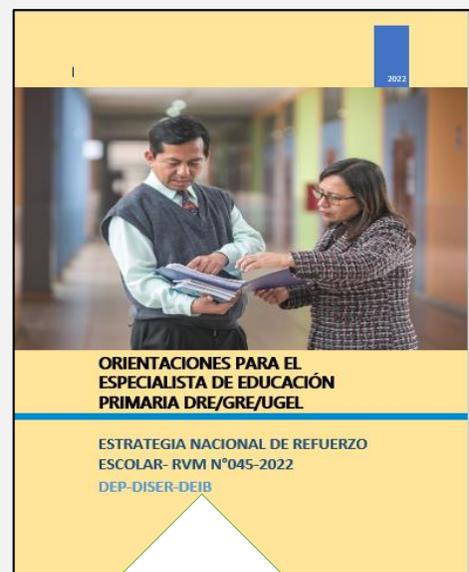
Se revisa la RVM 045-2022, Pág. 7 y 15 “Se implementan en todas la IIEE del país ...”

Se **implementa en todas las IIEE del país**, en los niveles de Educación Primaria y Secundaria de acuerdo a su ámbito (urbano, rural y modelo intercultural bilingüe). Para lo cual, los/las **docentes de aula o área brindan atención a los y las estudiantes que presentan necesidades de aprendizaje para avanzar en el nivel de desarrollo de algunas competencias de las áreas de Comunicación y Matemática**, teniendo en cuenta sus características culturales y lingüísticas. Además, a través de esta estrategia se **busca fortalecer la dimensión socioemocional de los y las estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria.**

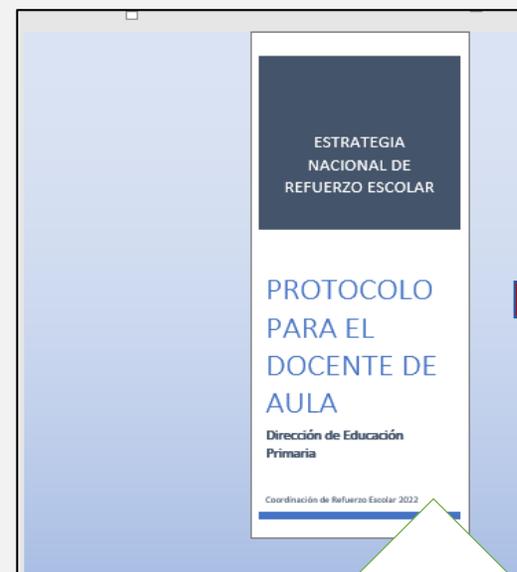
Recursos técnicos pedagógicos: Orientaciones para la implementación de RE



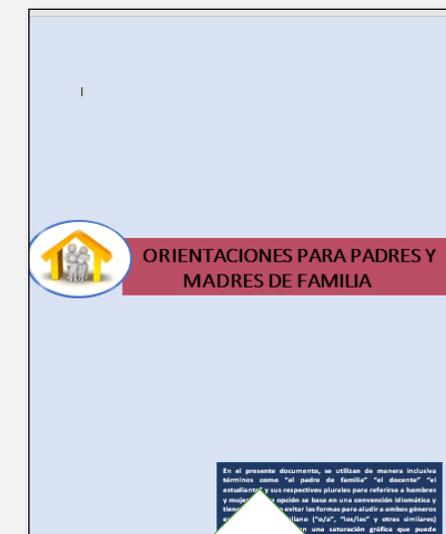
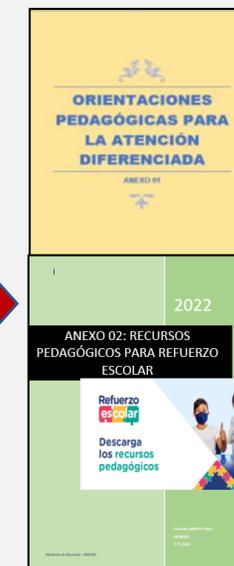
El documento busca resaltar aspectos clave que se debe tener en cuenta durante la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (Norma N.º 045-2022-MINEDU)



Los especialistas son actores clave, ya que complementa la labor de los directivos de las II.EE, brindando asistencia técnica durante la planificación, organización, implementación, monitoreo y evaluación de la estrategia, para garantizar el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en los planes de trabajo. Por ello, creemos necesario brindarles orientaciones que garanticen su labor eficientemente



Los docentes responsables de la implementación de RE contarán con un protocolo donde se detalla las acciones que deberá desarrollar durante la implementación de RE, asimismo, encontrarán orientaciones pedagógicas que les permitirá fortalecer su práctica pedagógica. Dicho documento cuenta con 02 anexo: (i) Orientaciones para la atención diferenciada y (ii) Recursos pedagógicos



El documento tiene como propósito brindar orientaciones claras y precisas a los padres y madres de familia sobre las características e implicancias que tiene la Estrategia de Refuerzo Escolar, en la vida escolar de sus mejores hijos e hijas



¿Qué hacer con los resultados de la ED? Pág. 8

Asimismo, las actividades de Refuerzo Escolar a desarrollar en las IIEE, se planifican e incorporan en el PAT. Se debe considerar actividades vinculadas a:

- El desarrollo de la **evaluación diagnóstica** para la identificación de necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes que debe estar en relación al planteamiento de objetivos y metas institucionales, relacionada con la mejora continua de los aprendizajes.
- La **implementación del Refuerzo Escolar** considera las acciones desarrolladas por los y las docentes para atender las necesidades de los y las estudiantes teniendo como referencia la evaluación diagnóstica usando diversos recursos en el marco de la atención diferenciada y la evaluación formativa. Estas acciones pedagógicas deben estar acompañadas por acciones de difusión, sensibilización e información dirigidas a la comunidad educativa, promovidas por el Comité de Gestión Pedagógica de la IE.
- **El monitoreo realizado a los aprendizajes, en base a la evaluación diagnóstica**, que permita recoger información para la toma de decisiones. Asimismo, considera acciones de monitoreo a la práctica docente respecto al Refuerzo Escolar, las cuales serán realizadas.
- **La evaluación de salida: planificar** la evaluación de salida en relación a los aprendizajes de los y las estudiantes, analizar sus resultados y tomar decisiones para mejorar.



Análisis y sistematización de resultados de ED Pág. 18

a.1 Etapa de Diagnóstico

Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplica la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad. Para el caso de



B.2

CASO 2



Caso 2. Asesoría pedagógica para RE:

La especialista Sandra y director visitan la IE Santa Rosa una sección de cuarto grado de primaria. Observaron la clase de una docente que estaba en la hora destinada para RE. Sandra y el director han registrado que la docente de cuarto grado desarrollaba una sesión sobre escritura (se muestra algunas evidencias con distintos niveles).



¿Qué deben considerar para la asesoría pedagógica?

Distintos niveles de desarrollo de la competencia de escritura – Cuarto grado

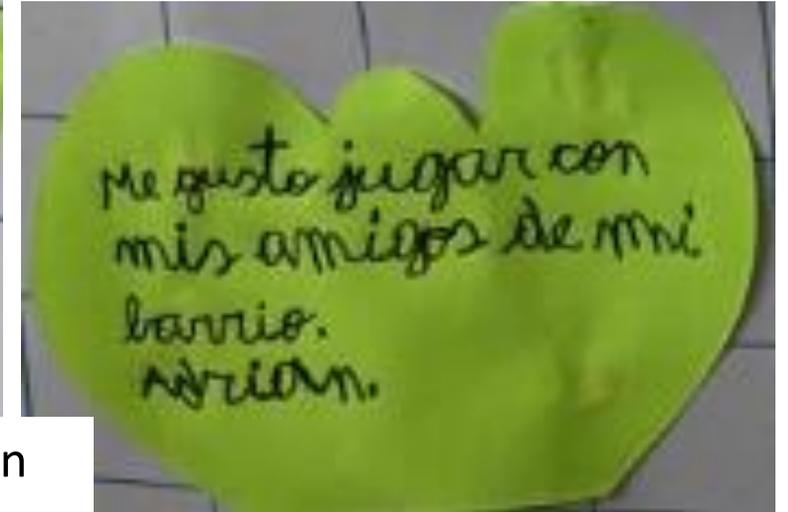
Situación:

La docente les propone, a los estudiantes, escribir sobre lo que más les gustó durante sus días de descanso en familia.



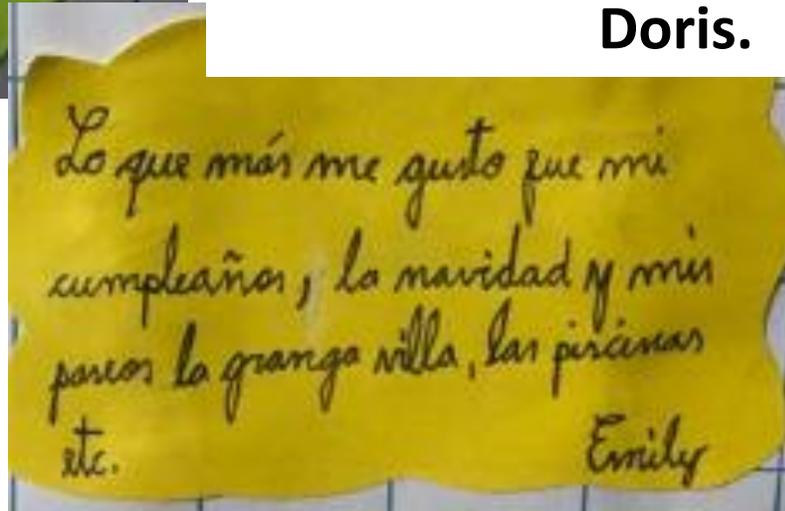
Lo que mas me gusto es que estube con mi fama y fuimos de paseo

Doris.



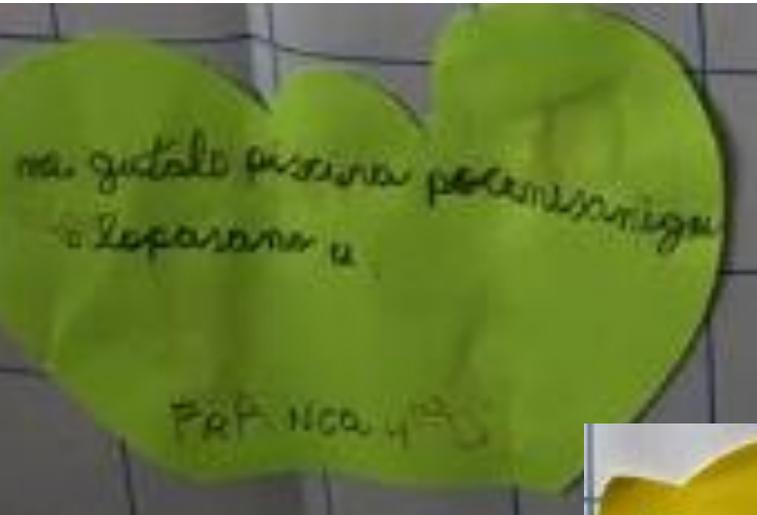
Me gusto jugar con mis amigos de mi barrio.

Adrián



Lo que más me gusto fue mi cumpleaños, la navidad y mis paseos la granja villa, las piscinas etc.

Emily

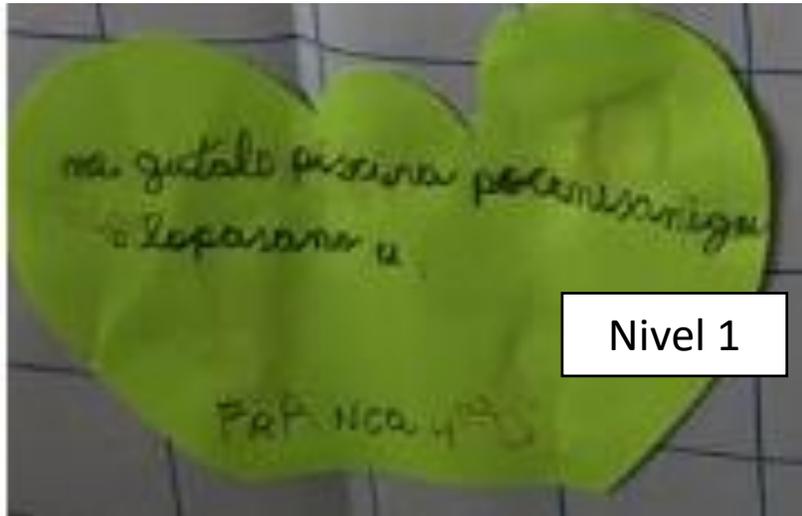


me gustalo piscina pocemisanigo lопасano a

Franca

Estándar IV: Escribe diversos tipos de textos sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa y una fuente de información. Organiza y desarrolla ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información específica, utiliza y algunos recursos ortográficos. Reflexiona y evalúa su texto escrito.

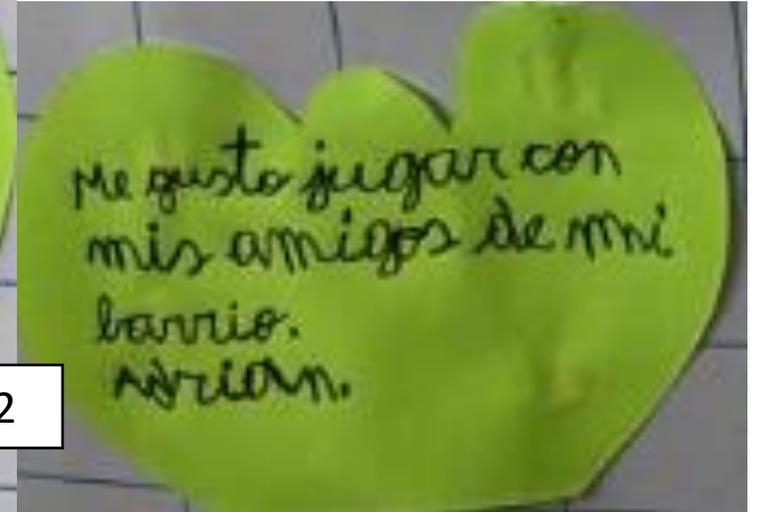
Desempeños: **Distintos niveles de desarrollo de la competencia de escritura – Cuarto grado**



Nivel 1

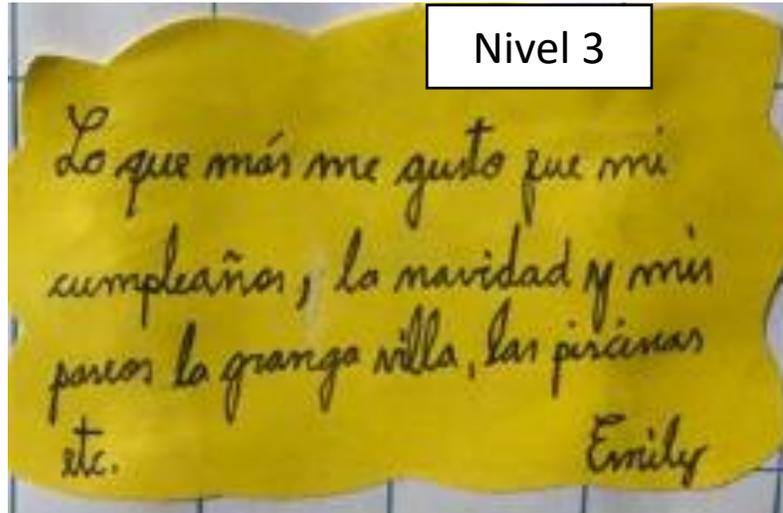


Nivel 2



Franca, escribe ideas incompletas, no hay cohesión ni coherencia, Sale de su hipótesis silábica, no logró segmentación porque mantiene hipótesis de cantidad.

Los escritos de todos los estudiantes **responden a su propósito a partir de una experiencia.**



Nivel 3

Doris y Adrián escriben ideas en torno a un tema, usa conectores para añadir información específica.

*Adrián: **Escribe oraciones sin estructura y sin oraciones subordinadas***

Doris: escribe con mayor elaboración lingüística, usa conectores para añadir información para categorizar ideas.

Emily, escriben de acuerdo a su experiencia previa. Muestra una estructura compleja en la organización de sus ideas. Usa conectores, emplea mayúsculas para los nombres propios e inicio de la escritura, usa la coma enumerativa y el término "etc." para indicar que continua las cosas que le gusta. (recursos ortográficos)

Tabla de especificaciones de la prueba de Escritura de 4.º grado de primaria

Consigna	Tipo textual	Género	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo IV - 3.º grado de primaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
			Adecúa el texto a la <u>situación comunicativa</u> .	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Adecuación al tipo textual
			Organiza y desarrolla las ideas de forma <u>coherente y cohesionada</u> .	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Ordena las ideas en torno a un tema <u>sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</u>	Coherencia
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de <u>forma pertinente</u> .	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
					Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Reto: asegurar que se haga ese análisis



Guías de orientación sobre el aprendizaje

GUÍA:		Escribimos recomendaciones para ayudar a manejar las emociones		
ÁREA	COMUNICACIÓN	MES		
GRADO	CUARTO	GUÍA DE ACTIVIDADES	2	
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS (4.º grado)			
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Nivel 1 1.º</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe con ayuda una ficha con recomendaciones de acuerdo al propósito comunicativo, considerando el destinatario y el tema e incorporando vocabulario familiar. Desarrolla las ideas en torno al manejo de las emociones. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto mediante conectores y utiliza recursos gramaticales y ortográficos, como las mayúsculas al inicio de los escritos y el punto al final, para contribuir al sentido del texto. Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando acerca del contenido y revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema con el fin de mejorarlo. 	<p>Nivel 2 2.º</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe recomendaciones sobre la regulación de las emociones dirigidas a otras niñas y otros niños, a partir de su experiencia e incorporando vocabulario de uso frecuente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (secuencia) mediante algunos conectores y utiliza recursos gramaticales y ortográficos, como las mayúsculas y el punto final, para contribuir al sentido del texto. Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando acerca del contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito. Revisa el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (mayúscula al iniciar las ideas y punto final) para mejorar y garantizar el sentido del texto. 	<p>Nivel 3 3.º</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe una ficha con recomendaciones dirigidas a sus compañeras y compañeros, incorporando un vocabulario variado, así como algunos términos referidos al aspecto socioemocional. Desarrolla sus ideas en torno a las emociones estableciendo relaciones lógicas y usando conectores, así como recursos gramaticales y ortográficos (como el punto seguido) que contribuyen al sentido del texto. Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se ajusta al destinatario, propósito y tema. Revisa la coherencia entre las ideas y el uso de los recursos ortográficos empleados en el texto con el fin de mejorarlo. 	<p>Nivel 4 4.º</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe una ficha con recomendaciones adecuándola al propósito comunicativo, destinatario y características del texto, a partir de su experiencia y fuentes complementarias. Desarrolla sus ideas en oraciones y párrafos, estableciendo relaciones lógicas e incorporando vocabulario variado. Utiliza el punto seguido para darle sentido al texto, cuando expresa sus emociones, e incorpora recursos textuales, como el tamaño de la letra, para reforzar el sentido del texto. Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual. Revisa la coherencia entre las ideas y el uso de los recursos ortográficos empleados, con el fin de mejorar y garantizar el sentido del texto.



RECURSOS PEDAGÓGICOS

C

Centro de herramientas pedagógicas



INICIO

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PRIMARIA URBANO

PRIMARIA URBANO REFUERZO ESCOLAR

PLANIFICACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA

MEDIACIÓN

REFUERZO ESCOLAR

ORIENTACIONES PARA EL USO DE RECURSOS

FICHAS PARA EL ESTUDIANTE

HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Refuerzo escolar
ORIENTACIONES



Refuerzo escolar
ORIENTACIONES



Refuerzo escolar
ORIENTACIONES



Recursos pedagógicos - estudiantes:

Fichas: Comunicación y Matemática (2.º a 6.º)

PERU Ministerio de Educación Siempre con el pueblo

COMUNICACIÓN | 4.º grado de Primaria Ficha 2

Refuerzo escolar

Escribimos recomendaciones para ayudar a manejar las emociones

Nombre: _____ Sección: _____

¿Qué aprenderé?
Aprenderé a escribir un texto con recomendaciones para manejar las emociones y compartirlo con otras personas.

¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?
Es necesario reconocer nuestros emociones para poder manejarlas de manera adecuada y escribir sobre ellas. Previamente, debo planificar la escritura, leer las preguntas e indicaciones que nos dan y tener en cuenta cuáles van a leer estas recomendaciones; luego, escribir mis ideas, revisar y mejorar el texto.

¿Cómo lo haré?
Lee detenidamente lo que harás para lograr tus aprendizajes.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Escribiré con ayuda una ficha con recomendaciones considerando el destinatario y tema, de acuerdo al propósito comunicativo.	Escribiré una ficha con recomendaciones adecuadas al propósito comunicativo, destinatario y características del texto, a partir de mi experiencia.	Escribiré una ficha con recomendaciones adecuadas al propósito comunicativo, destinatario y características del texto, a partir de mi experiencia y fuentes complementarias.	Escribiré una ficha con recomendaciones adecuadas al propósito comunicativo, destinatario y características del texto, a partir de mi experiencia y fuentes complementarias.

Equipo 1

Ahora leerás una historia

Antes de leer

1. Observa la historia que vas a leer y responde:

REFUERZO ESCOLAR 2022 FICHA DE COMUNICACIÓN

Equipo 2

Ahora leerás una historia

Antes de leer

1. Observa la historia que vas a leer y responde:
2. ¿Quiénes son los personajes de la historia?

REFUERZO ESCOLAR 2022 FICHA DE COMUNICACIÓN

Equipo 3

Ahora leerás una historia

Antes de leer

1. Observa la historia que vas a leer y responde:
2. Escribe tus ideas. ¿Qué pasará en la historia?

REFUERZO ESCOLAR 2022 FICHA DE COMUNICACIÓN

Equipo 4

Antes de leer

1. Observa los textos y escribe el título de cada uno de ellos.
2. De qué tratará cada uno de los textos.



Fichas: Soporte sociemocionales

PERU Ministerio de Educación Siempre con el pueblo

SOCIOEMOCIONAL 5.º y 6.º grado de Primaria Actividad 2

Refuerzo escolar 2022

Puedo ser mejor cada día

¿Qué lograremos?
Reconoceremos nuestras fortalezas y los aspectos que podemos mejorar para afrontar retos y alcanzar nuestras metas.

Materiales
Lapiz Hojas de recado

Desarrollo de la actividad
¡Bienvenida y bienvenido!
Hay identificarás tus cualidades y los aspectos que necesitas mejorar para lograr lo que te propongas.
¡Empecemos!

1. Observamos

Escena 1: Rodrigo conversa con su profesora.

Ya sé cómo resolver el problema.

Muy bien, Rodrigo! Eres muy inteligente y tienes muchas ideas.

PERU Ministerio de Educación Siempre con el pueblo

SOCIOEMOCIONAL 5.º y 6.º grado de Primaria Actividad 1

Refuerzo escolar 2022

¡Qué bien se siente respirar!

¿Qué lograré?
Mejorar mi atención practicando ejercicios de respiración.

Materiales

Recursos pedagógicos - docentes:

Guías de orientación pedagógicas

GUÍA: Contamos y descomponemos números en la elaboración de pulseras			
ÁREA	COMUNICACIÓN	MES	
GRADO	SEGUNDO	N.º DE ACTIVIDAD	3
COMPETENCIA/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS		
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Nivel 1 (5 años)	Nivel 2 (7 años)	Nivel 3 (8 años)
	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes. Ubica y explica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda. Identifica palabras que terminan igual. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes. Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda y explica por qué. Identifica palabras con apoyo gráfico que terminan igual y dice si riman entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes. Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto y explica por qué. Identifica y selecciona palabras que terminan igual y riman entre sí.
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Ficha resuelta por estudiantes de acuerdo a los criterios.			

GUÍA: NOS DIVERTIMOS REPRESENTANDO NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS			
ÁREA	MATEMÁTICA	MES	
GRADO	CUARTO	N.º DE ACTIVIDAD	1
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (4.º grado)		
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de... 	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como grupos de 10 unidades. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades. Usa estrategias heurísticas... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del sistema de... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del...
	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del...
	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del... 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre acciones de conformación de la decena como unidad del sistema de numeración decimal. Expresa con material concreto (base diez) de manera gráfica y simbólica su comprensión de la decena como unidad del...

Orientaciones socioemocionales

SOCIOEMOCIONAL 5.º y 6.º grado de Primaria Actividad 2

Refuerzo escolar 2022

Puedo ser mejor cada día

¿Qué lograremos?
Reconoceremos nuestras fortalezas y los aspectos que podemos mejorar para afrontar retos y alcanzar nuestras metas.

Materiales
Lápiz, Hojas de reúso

Desarrollo de la actividad
¡Bienvenida y bienvenido!
Hay identificarás tus cualidades y los aspectos que necesitas mejorar para lograr lo que te propongas.
¡Empecemos!

1. Observamos

Escena 1: Rodrigo conversa con su profesora.

Ya sé cómo resolver el... ¡Muy bien, Rodrigo! Eres muy inteligente y tenaz.

SOCIOEMOCIONAL 5.º y 6.º grado de Primaria Actividad 1

Refuerzo escolar 2022

¡Qué bien se siente respirar!

¿Qué logrará?
Mejorar mi atención practicando ejercicios de respiración.

Materiales
Lápiz, Hojas de reúso

Desarrollo de la actividad
Bienvenido y bienvenida a este espacio muy importante que nos ayudará con ideas para lograr la calma y a desarrollar nuestras actividades de aprendizaje.
Empecemos:

Inicio
Imagina que tu mente es como el mar. Ahora, presta atención a las siguientes imágenes:

Mente inquieta, Mente calmada

Responde de manera oral o escrita, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo está mi mente en la primera imagen?
- ¿Cómo está mi mente en la segunda imagen?
- ¿Cuál de las imágenes creo que me ayudaría a estudiar mejor?

2. Aprendo:

- Tengo la **mente inquieta** cuando...
 - Me distraigo.
 - Siento mucha preocupación.
 - Pienso muchas cosas al mismo tiempo.
- Tengo la **mente calmada** cuando...
 - Presto atención.
 - Me concentro en una sola cosa a la vez.
 - Siento tranquilidad.

¿Cómo lograr calmar mi mente para aprender mejor?
Hay muchas maneras, pero una de las más importantes es a través de **RESPIRACIONES PROFUNDAS**, porque la respiración siempre estará conmigo, incluso cuando estudio. ¡Es mi mejor amigo! Dedico, cada día, un tiempo para practicarla.

3. Practico:
Practicaremos la **inhalación y exhalación profunda** realizando los siguientes ejercicios:
Como un globo: Acero mis dedos a mi boca como si tuviera un globo entre ellos. Tomo aire por la nariz preparándome a inflarlo. Cuando no puedo más, suelto el aire por la boca como si inflara el globo.



Otros recursos



Contacto:

- Especialista de gestión curricular:
Anamelva Ramírez Contreras.
- 995121969.
- anramirez@minedu.gob.pe.





Contactos:

Germán Pachas Aquije/Coord. De
gestión de la información
Cel: 965 882 060
Correo: gpachas@minedu.gob.pe

Yuliana Villanueva Monteagudo
Cel: 966 181 464
Correo: yvillanueva@minedu.gob.pe



Georgia Meza Sosa
Cel: 923 320 607
Correo: analistadep1@minedu.gob.pe