



Gobierno del Perú



***PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LARGO Y CORTO PLAZO SEGÚN SERVICIO EBE *DUA: REDES AFECTIVAS**

ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRADA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

2022

ATI	FECHA	PÚBLICO OBJETIVO	TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	PERIODO DE RÉPLICAS	RECOJO DE EVIDENCIAS DE RÉPLICAS MEDIANTE FORMULARIO (LISTA DE ASISTENCIA)
3RA ATI	12 DE AGOSTO	ESPECIALISTAS EBE DE DRE/GRE, UGEL Y COORDINADORES DE CREBE	*PLANIFICACIÓN CURRICULAR A LARGO Y CORTO PLAZA POR SERVICIO EBE *DUA: REDES AFECTIVAS	Será una ATI informativa y se brindará el material para que los especialistas realicen sus réplicas (práctica).	DEL 15 AL 26 DE AGOSTO	31 DE AGOSTO AL 2 DE SETIEMBRE
4TA ATI	12 DE SETIEMBRE		*TRABAJO CON FAMILIAS EN CEBE Y PRITE *DUA: REDES DE RECONOCIMIENTO		13 AL 27 DE SETIEMBRE	28 Y 29 DE SETIEMBRE
5TA ATI	6 DE OCTUBRE		*ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN CEBE Y PRITE *AJUSTES POR NIVEL EDUCATIVO		10 AL 21 DE OCTUBRE	24 AL 26 DE OCTUBRE
6TA ATI	4 DE NOVIEMBRE		*DUA: REDES ESTRATÉGICAS EN LOS SERVICIOS EBE		7 AL 18 DE NOVIEMBRE	21 AL 23 DE NOVIEMBRE
7MA ATI	9 DE DICIEMBRE		*GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EBE		NO HAY	NO HAY



Gobierno del Perú



PRITE



Gobierno del Perú



PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LARGO Y CORTO PLAZO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS PRITE

Dirección de Educación Básica Especial

2022



Objetivo

Fortalecer las competencias y desempeños de los especialistas EBE de las DRE/GRE y UGEL en el proceso de planificación curricular de largo y corto plazo para la atención educativa a las niñas y niños en el PRITE.

Acuerdos para la participación



Registrar la asistencia



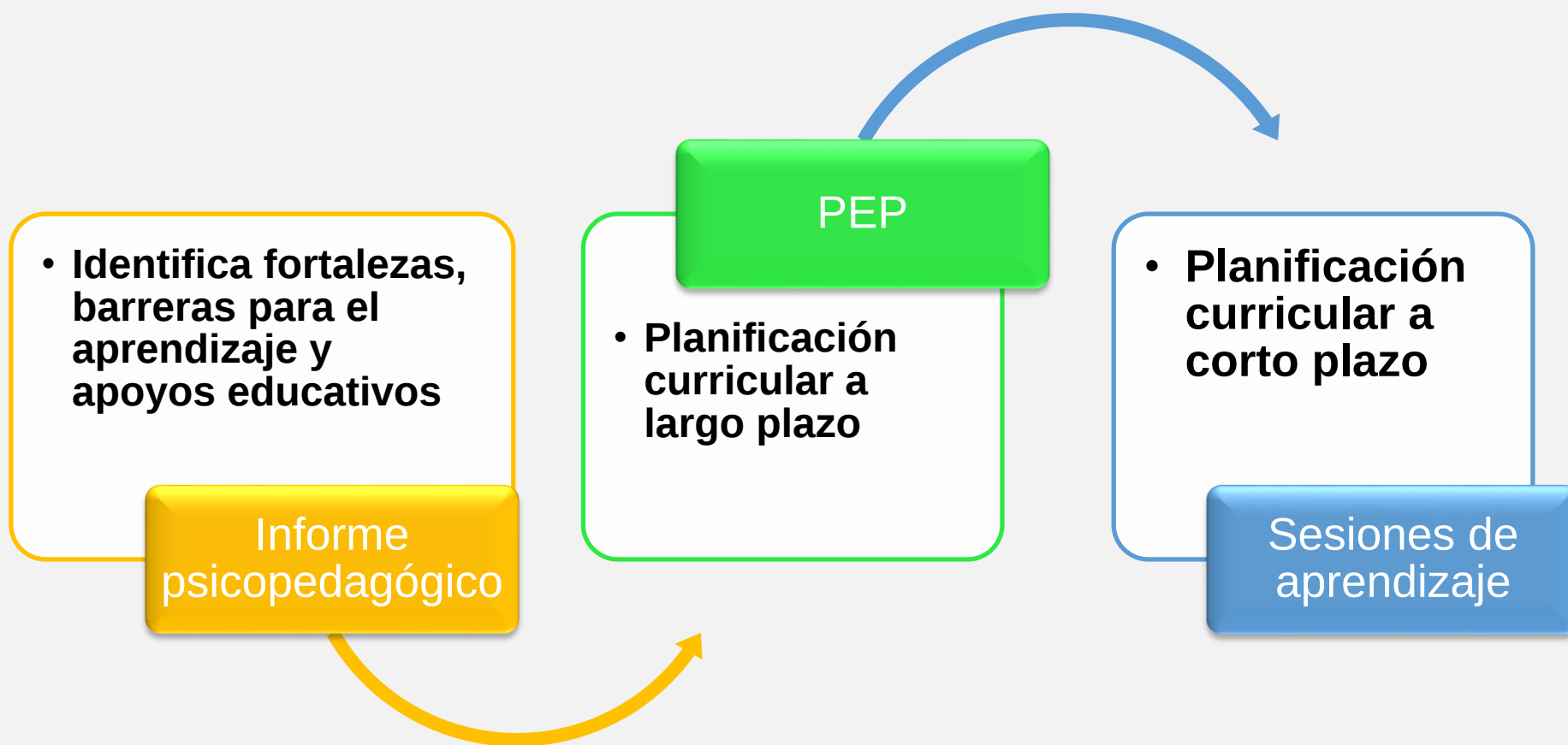
Consultar por el chat

Recogemos nuestros saberes previos:

- ☐ ¿Cuál es el objetivo del informe psicopedagógico?
- ☐ ¿Cuál es la planificación a largo plazo en el PRITE y cuál es su duración?
- ☐ ¿Cuál es la planificación de corto plazo y cuál es su duración?
- ☐ ¿Quiénes elaboran la planificación a largo y corto plazo?



¿Cómo acompañar en el proceso de planificación curricular en el PRITE?



La planificación a largo plazo en el PRITE





INFORME PSICOPEDAGÓGICO

PEP

Es un
documento
flexible

- Elaborado por la tutora o tutor (docente o no docente)

Permite organizar
la respuesta
educativa

- A nivel individual

Dirigido a los niños y
niñas que presentan
discapacidad o en
riesgo de adquirirla.

- Menores de tres años



**SESIONES DE
APRENDIZAJE**

¿Qué características tiene el PEP?



Su duración es de tres meses.

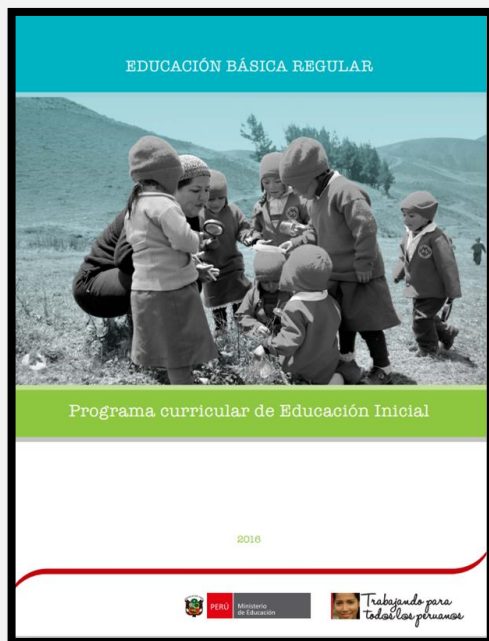


Tiene como referente el logro de las competencias del CNEB del I ciclo.



Contiene 6 sesiones de aprendizaje individual y 3 sesiones de aprendizaje grupal.

¿Qué necesitamos para diseñar el PEP?



Currículo de la Educación
Básica (CNEB) - Inicial

Ciclo I

9 meses
18 meses
24 meses
36 meses

ANEXO 2: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Datos de identificación de la niña o el niño

Apellidos y nombres	
Fecha de nacimiento	
Dirección	
Referencia	
Nombre y apellidos del padre	
Grado de instrucción	
Nombre y apellidos de la madre	
Grado de instrucción	
Apoderado(a)	
Teléfono/celular	
Tutor(a) a cargo	
Otros profesionales que participaron	
Discapacidad o condición de riesgo	
Fecha del informe	

2. Motivo de la evaluación

3. Técnicas e instrumentos de evaluación

4. Historia personal

4.1 Antecedentes de riesgo

Informe
Psicopedagógico

Informe de Progreso

Fecha: _____
Apellidos y nombres del tutor o tutor(a): _____ Edad: _____

Área Curricular	Competencias	Conclusiones descriptivas
Personal Social	Construye su identidad.	
Policomunicación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Comunicación	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Comunicación	Se comunica oralmente con su lengua materna.	
Descubrimiento del Mundo	Resuelve problemas de cantidad.	
Descubrimiento del Mundo	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
Descubrimiento del Mundo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Justificadas	Injustificadas	Tardanzas
1			

Observaciones:

Firma del Director(a) _____
Firma del tutor(a) _____
Firma del apoderado(a) _____

Informe de
Progreso



Planificación con
enfoque
transdisciplinario

¿Cómo se diseña el PEP?



Competencia

- Desempeños logrados



Propósito de las actividades de aprendizaje

Competencia

- Desempeños esperados



Organización de la respuesta educativa

- Fortalezas
- Apoyos educativos
- Barreras para el aprendizaje

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres		
Fecha de nacimiento		Edad
Tipo de discapacidad		DNI
Nombre del Tutor/a		
Fecha de inicio		
Fecha de término		

II. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

En relación a:	FORTALEZAS	APOYOS		
		TUTORA	FAMILIA	OTROS
Motivación e interés	-	-	-	-
Comprensión	-	-	-	-
Expresión	-	-	-	-
Actividades de la vida diaria	-	-	-	-
Interacción con el entorno	-	-	-	-

BARRERAS DE APRENDIZAJE

TIPO DE BARRERAS	
Físicas	
Curriculares	
Metodológicas	
Actitudinales	
Organizativas	
Sociales	

Los desempeños de CNEB pueden ser precisados para su logro en tres meses (PEP) o puede mantenerse, según las características de la niña o el niño.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS LOGRADOS	NIVEL LOGRADO DE LA COMPETENCIA (EDAD)	DESEMPEÑOS ESPERADOS	NIVEL DE LOGRO ESPERADO DE LA COMPETENCIA (EDAD)
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: pasa de la posición boca arriba a boca abajo o viceversa, se coloca de lado o semisentado, y manipula objetos que son de su interés.	9 meses	De acuerdo al CNEB: Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. Para el niño en su PEP: Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al expresar sus emociones y manipula objetos que son de su interés demostrando mayor precisión en los movimientos de su mano. Realiza movimientos con apoyo al desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno y se sienta.	18 meses

Es referencial para determinar los desempeños esperados.

¿Cómo debe contener el PEP?

Fortalezas

Habilidades, capacidades actitudinales, cognitivas, emocionales, afectivas y físicas que posee el niño.

Identificadas desde cinco dimensiones, desde:

- Sus motivaciones e intereses
- El acceso y comprensión de la información
- Su expresión
- Las actividades de la vida diaria
- La interacción con su entorno

Se plantean en función a:

Los apoyos educativos, son todas las acciones que aumentan la capacidad de la Institución Educativa para eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias.

Los apoyos pueden clasificarse:

- Según la fuente de donde provienen
- Según su intensidad y duración
- Según sus funciones



Las barreras son restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Las barreras no están en el niño, sino en el contexto, entre ellas tenemos:

- Físicas
- Actitudinales
- Metodológicas
- Sociales
- Organizativas

La Planificación a CORTO plazo en el PRITE



Planificación a corto plazo:

Las sesiones de aprendizaje son planificadas intencionalmente por la tutora o el tutor con la participación del equipo interdisciplinario.

Sesiones
de
aprendizaje



Competencia

Capacidades

Desempeños

Propósitos
de
aprendizaje

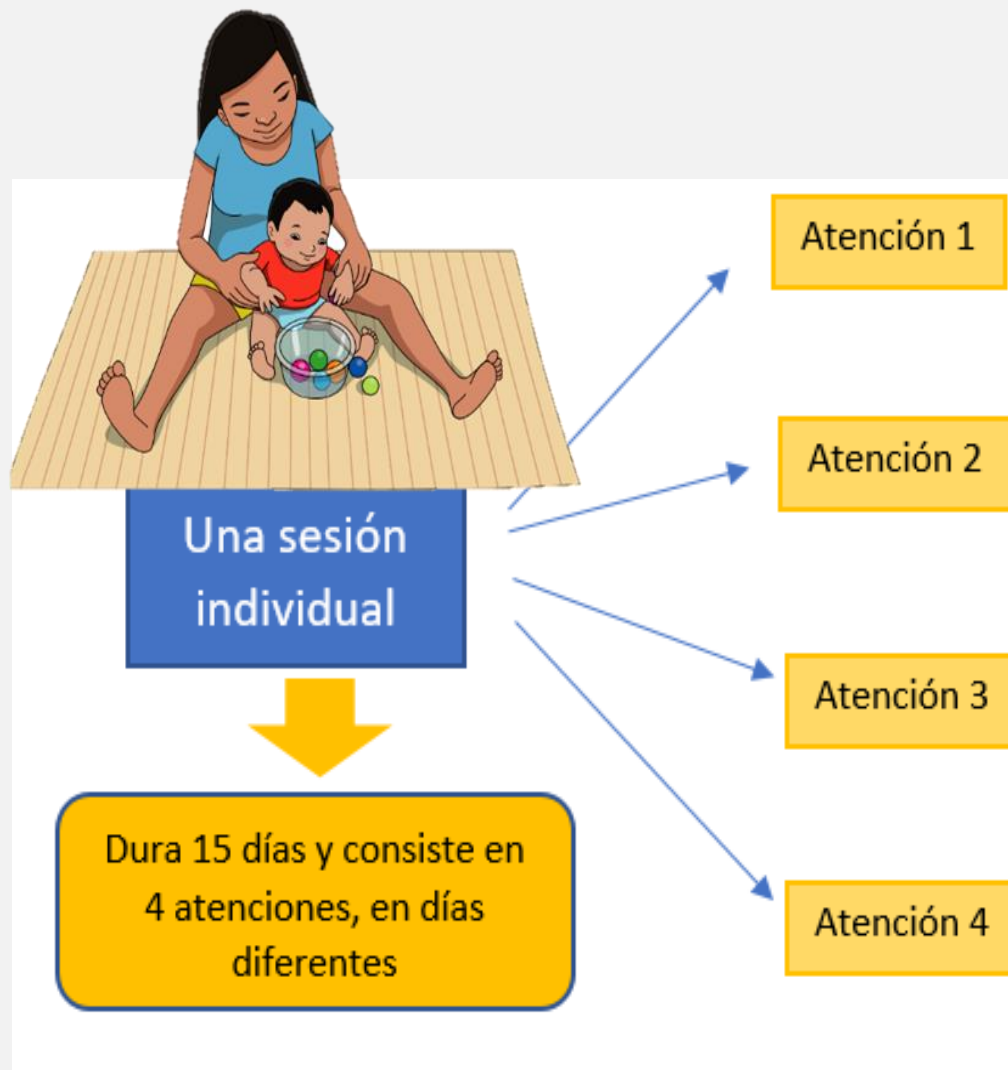
Las sesiones de aprendizaje son una secuencia de actividades.

Son ejecutadas por el o la tutor/a responsable con la finalidad de desarrollar habilidades y capacidades en la/el bebé, niña o niño.

Desarrollan las siete competencias de las cuatro áreas curriculares del I ciclo del CNEB.

Sesión individual:

- ❖ Se diseñan las actividades orientadas a concretar los desempeños esperados para un periodo de 15 días (4 sesiones individuales).
- ❖ En cada atención varían las estrategias y recursos utilizados, estas se plantean de acuerdo a los desempeños esperados y las características del bebé, niña o niño.
- ❖ Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cada atención ofrecida, se consideran tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.



Sesión de aprendizaje: Jugamos a manipular objetos



PSICOMOTRIZ

- Favorecer el reconocimiento de las manos.
- Favorecer el control de postura.
- Movimiento corporal: desplazamiento, arrastre, gateo.

COMUNICACIÓN

- Conversar de manera expresiva.
- Sonidos onomatopéyicos.
- Sonidos vocálicos.
- Contar cuentos.
- Cantar canciones.



- Información táctil:
 - Texturas de diferentes objetos
- Juego para captar atención
- Regular la exposición del bebé frente a los estímulos del entorno

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO



- Organizar horarios:
 - Alimentación
 - Vestido
 - Juego
 - Baño
 - Sueño

PERSONAL SOCIAL



Sesión individual

SESIÓN INDIVIDUAL N° 0...					
I. DATOS INFORMATIVOS					
Nombre:		Edad:			
Duración:		Tutor o profesional a cargo:			
Fecha:					
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
Área	Competencia	Desempeños			
ENFOQUE TRASVERSAL		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
III. SESIÓN DE APRENDIZAJE					
Sesión:					
Atención	Estrategias	Momentos		Recursos/apoyo	Fecha
Día 1		Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			
Día 2		Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			
Día 3		Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			
Día 4		Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			
Evaluación descriptiva					
IV. OBSERVACIONES: (Sobre la ejecución, la reprogramación, las tareas, la familia, otros)					
Firma tutor/a		Firma apoderado/a			



I. Datos Informativos



II. Propósito de aprendizaje



III. Sesión de aprendizaje



IV. Observaciones

Sesión grupal

- ❖ Para planificar una sesión de aprendizaje grupal se tendrá en cuenta las características y necesidades del “grupo de niños” a quien está dirigida.
- ❖ Una sesión grupal se desarrolla en dos atenciones (una a la semana).
- ❖ Su duración es la misma que de la sesión individual, es decir 15 días.
- ❖ En cada mes se desarrollan dos sesiones de aprendizaje grupal, que se implementan a través de 4 atenciones grupales (una cada semana).



I. DATOS INFORMATIVOS									
Nombres: 1. 2. 3. 4. Edad: Edad: Edad: Edad:									
Profesional a cargo: Horario:									
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE 									
Área curricular	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; padding: 5px;">Competencia</th> <th style="width: 70%; padding: 5px;">Desempeños</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Competencia	Desempeños						
Competencia	Desempeños								
III. SESIONES GRUPALES									
Atención	Estrategia	Momentos	Recursos/apoyo	Fecha					
1		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
2		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
3		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
4		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
5		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
6		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
		Inicio							
		Desarrollo							
		Cierre							
Evaluación descriptiva									
IV. OBSERVACIONES: (sobre la ejecución, la reprogramación, las tareas, la familia, otros)									
Firma tutor/a		Firma apoderado/a							

IV. Observaciones

EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE LAS ATENCIONES EDUCATIVAS

PEP

Planificación de:
6 sesiones de aprendizaje individuales (24 atenciones)
6 sesiones de aprendizaje grupales (12 atenciones)

Mes 1

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Sesión 1 Atención 1		Sesión 1 Atención 2		Sesión grupal 1 Atención 1
Sesión 1 Atención 3		Sesión 1 Atención 4		Sesión grupal 1 Atención 2
Sesión 2 Atención 1		Sesión 2 Atención 2		Sesión grupal 2 Atención 1
Sesión 2 Atención 3		Sesión 2 Atención 4		Sesión grupal 2 Atención 2

2 sesiones individuales (8 atenciones)
2 sesiones grupales (4 atenciones)

Mes 2

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Sesión 3 Atención 1		Sesión 3 Atención 2		Sesión grupal 3 Atención 1
Sesión 3 Atención 3		Sesión 3 Atención 4		Sesión grupal 3 Atención 2
Sesión 4 Atención 1		Sesión 4 Atención 2		Sesión grupal 4 Atención 1
Sesión 4 Atención 3		Sesión 4 Atención 4		Sesión grupal 4 Atención 2

2 sesiones individuales (8 atenciones)
2 sesiones grupales (4 atenciones)

Mes 3

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Sesión 5 Atención 1		Sesión 5 Atención 2		Sesión grupal 5 Atención 1
Sesión 5 Atención 3		Sesión 5 Atención 4		Sesión grupal 5 Atención 2
Sesión 6 Atención 1		Sesión 6 Atención 2		Sesión grupal 6 Atención 1
Sesión 6 Atención 3		Sesión 6 Atención 4		Sesión grupal 6 Atención 2

2 sesiones individuales (8 atenciones)
2 sesiones grupales (4 atenciones)

Conclusiones



El proceso de Planificación a largo plazo implica la elaboración del PEP, cuyos insumos están determinados entre otros, por un trabajo previo de evaluación psicopedagógica del tutor con el soporte del equipo interdisciplinario de los PRITE.



La planificación a corto plazo está determinada por el diseño de sesiones de aprendizaje orientadas al logro de los desempeños esperados. Cada sesión implica atenciones individuales y grupales.



La Familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, participando activamente en los procesos de aprendizaje y asumiendo compromisos de apoyo en beneficio de sus logros.



RONDA DE PREGUNTAS



Gobierno del Perú



CEBE



Gobierno del Perú



IDEAS CLAVE PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA EN EL CEBE

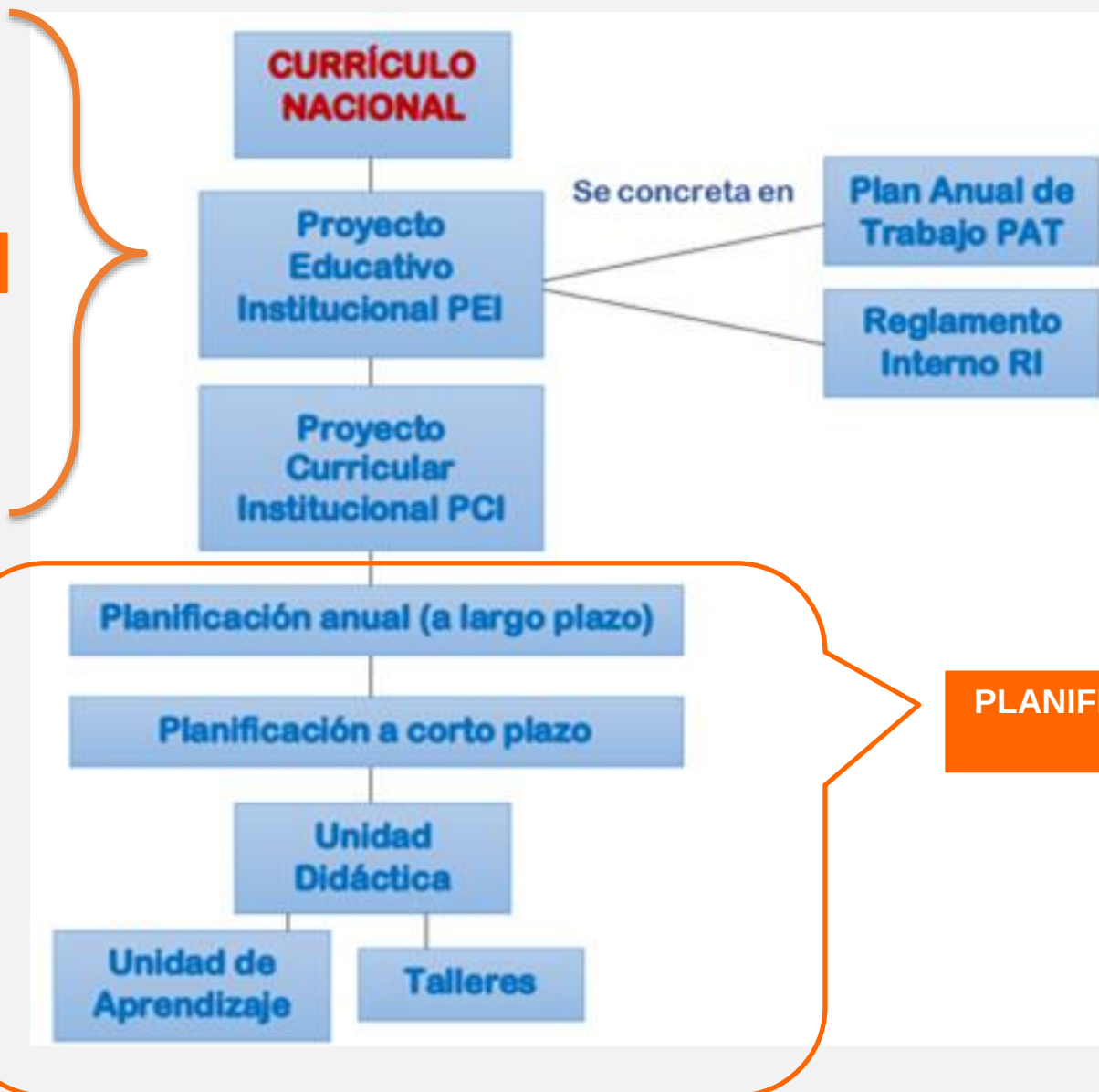
ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRADA

CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

2022

DEL CURRÍCULO NACIONAL (CNEB) A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA (PCA)

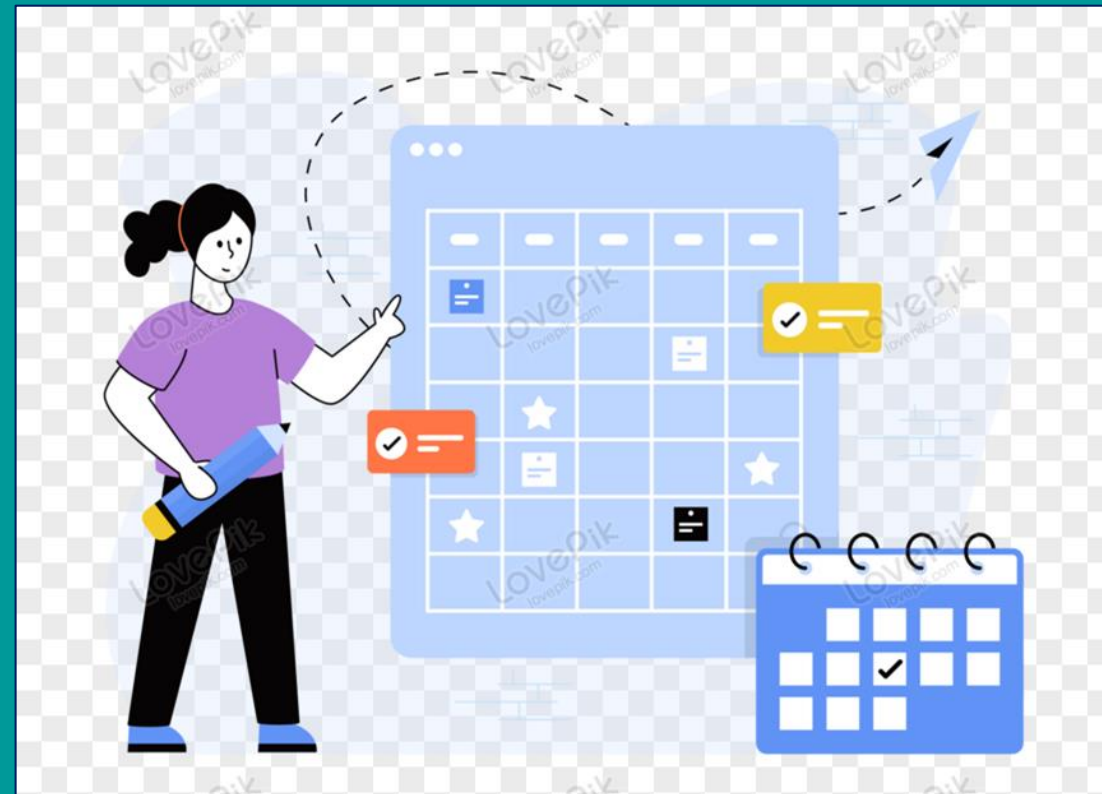
GESTION ESCOLAR



PLANIFICACION CURRICULAR
DE AULA



LA PLANIFICACIÓN ANUAL (A LARGO PLAZO) EN EL CEBE



Los aprendizajes que el docente quiere desarrollar en sus estudiantes
(competencias y enfoques transversales)

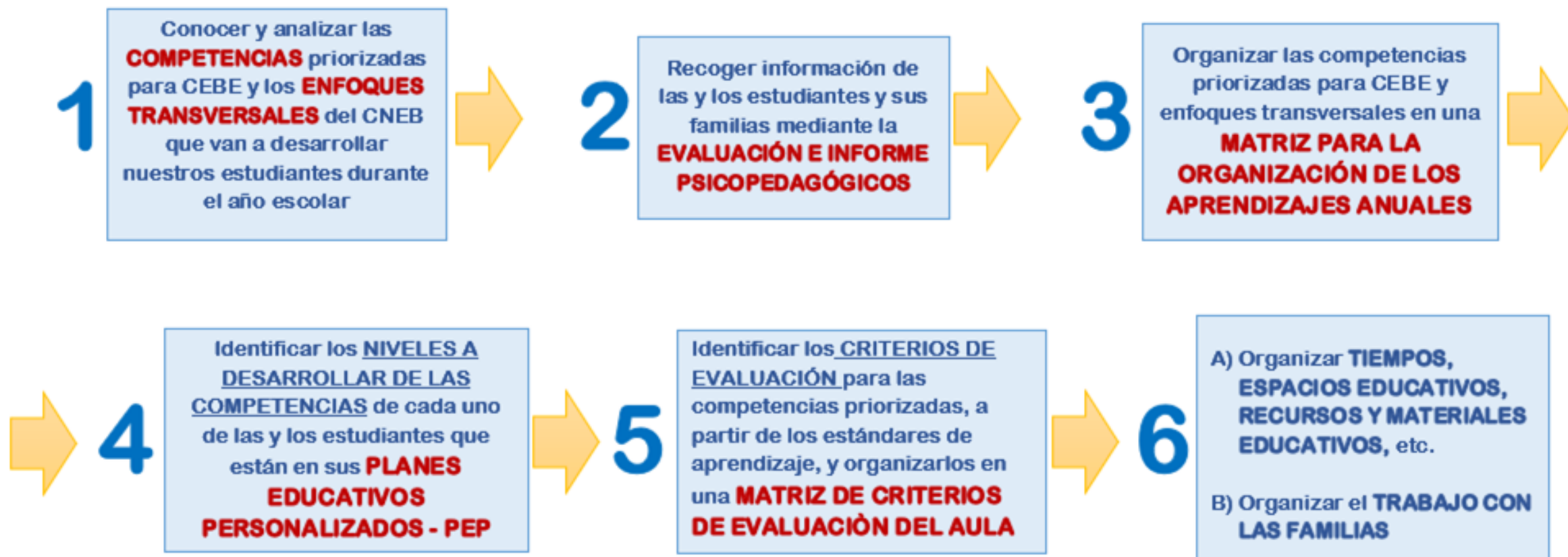
Se desarrollan los
niveles esperados
(estándares de
aprendizaje) de las
COMPETENCIAS
(identificadas en el PEP)

Se organizan secuencial y cronológicamente a
lo largo del año escolar

Bloque 1 semanas lectivas Trimestre 1										SG	Bloque 2 semanas lectivas Trimestre 2									SG	Bloque 3 semanas lectivas Trimestre 3									SG	Bloque 4 semanas lectivas Trimestre 4									SG
marzo			abril			mayo					mayo			junio			julio				agosto			septiembre			oct				octubre			noviembre			diciembre			
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1		S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1		S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1		S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		
UNIDAD DIDACTICA 1											UNIDAD DIDACTICA 2										UNIDAD DIDACTICA 3										UNIDAD DIDACTICA 4									
unidades de aprendizaje y talleres										unidades de aprendizaje y talleres									unidades de aprendizaje y talleres									unidades de aprendizaje y talleres												

En la PLANIFICACIÓN ANUAL se consideran: el contexto, las fortalezas, las barreras que enfrentan y apoyos que requieren los estudiantes

ACCIONES A REALIZAR DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO EN EL CEBE



1

Conocer y analizar las **COMPETENCIAS** priorizadas para CEBE y los **ENFOQUES TRANSVERSALES** del CNEB que van a desarrollar nuestros estudiantes durante el año escolar

Nos permite comprender el sentido de las **COMPETENCIAS** priorizadas y los **ENFOQUES TRANSVERSALES**, y tomar decisiones para organizar y evaluar los aprendizajes.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS PARA CEBE

El CNEB permite adecuar o incorporar competencias para responder de manera pertinente a estudiantes con discapacidad. Se debe analizar la pertinencia de las competencias, considerando las más relevantes y focalizando en ellas el trabajo pedagógico, con prevalencia de aprendizajes funcionales. No se trata de disminuir expectativas, sino que los aprendizajes sean significativos y las competencias contemplen las particularidades y necesidades de los CEBE.



COMPETENCIAS PRIORIZADAS DEL PARA EL NIVEL
INICIAL DE CEBE

NIVEL	AREAS	COMPETENCIAS
INICIAL	PERSONAL SOCIAL	» Construye su identidad
		» Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
		» Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	PSICOMOTRIZ	» Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
		» Asume una vida saludable
	COMUNICACIÓN	» Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
		» Se comunica oralmente en su lengua materna
		» Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
	MATEMÁTICA	» Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
		» Resuelve problemas de cantidad
PRIMARIA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	» Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		» Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	» Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
		» Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	6 AREAS	11 COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PRIORIZADAS DEL PARA EL NIVEL
PRIMARIO DE CEBE

NIVEL	AREAS	COMPETENCIAS
PRIMARIA	PERSONAL SOCIAL	» Construye su identidad
		» Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
		» Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	EDUCACION FISICA	» Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
		» Asume una vida saludable
		» Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
	COMUNICACION	» Se comunica oralmente en su lengua materna
		» Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
		» Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
	ARTE Y CULTURA	» Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
		» Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	MATEMÁTICA	» Resuelve problemas de cantidad
		» Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	» Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		» Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	» Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
		» Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	6 AREAS	16 COMPETENCIAS

ENFOQUE DE DERECHOS



SE DEMUESTRA, CUANDO:

Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a las y los estudiantes en su ejercicio democrático.

Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Los docentes promueven y enfatizan la práctica de los deberes y derechos de las y los estudiantes.

Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.

Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

Los docentes propician y las y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos y acuerdos con las y los estudiantes, sobre sus responsabilidades

2

Recoger información de las y los estudiantes y sus familias mediante la
EVALUACIÓN E INFORME PSICOPEDAGÓGICOS

EVALUACIÓN E INFORME PSICOPEDAGÓGICOS:
incluyen listas de cotejo por cada competencia y
ENTREVISTAS Y/O REUNIONES CON LAS FAMILIAS)

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

CARPETA INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE incluye certificados diagnósticos, informes médicos u otro documento que acredita la condición del estudiante (no son obligatorios), **EVALUACIONES E INFORMES DE PROGRESO**, producciones significativas del **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**, etc.



3

Organizar las competencias priorizadas para CEBE y enfoques transversales en una
MATRIZ PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ANUALES

**MATRIZ PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ANUALES (A LARGO PLAZO)
(NIVEL INICIAL - EJEMPLO)**

APRENDIZAJES ANUALES		PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE						TERCER TRIMESTRE							
ÁREAS	COMPETENCIAS	UNIDAD DIDÁCTICA 1				UNIDAD DIDÁCTICA 2						UNIDAD DIDÁCTICA 3							
		UNIDADES DE APRENDIZAJE		TALLERES		UNIDADES DE APRENDIZAJE			TALLERES			UNIDADES DE APRENDIZAJE			TALLERES				
		UdA 1: p.e. "Regreso a la escuela" (periodo de adaptación, EPP ¹⁷ y PEP ¹⁸)	UdA 2	PSM ¹⁹	EXA ²⁰	UdA 3	UdA 4	UdA 5	PSM	EXA	EMS ²¹	UdA 6	UdA 7	UdA 8	PSM	EXA	EMS	AVD ²²	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	X	X			X		X										X	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X									X	X					X	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	X		X		X	X		X			X			X				

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X			X												
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X					X	X						X				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X			X	X		X		X			X			X		
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	X										X		X				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X										X		X				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X					X				X		X				X	
ENFOQUES TRANSVERSALES																		
DE DERECHOS		X	X				X	X	X				X					
INCLUSIVO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			X				X	X	X									
INTERCULTURAL								X	X					X	X			
IGUALDAD DE GÉNERO							X											
AMBIENTAL														X				
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X											X		X			
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA															X			

4

Identificar los **NIVELES A DESARROLLAR DE LAS COMPETENCIAS** de cada uno de las y los estudiantes que están en sus **PLANES EDUCATIVOS PERSONALIZADOS - PEP**

Debemos identificar LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (niveles a desarrollar de las competencias) descritos en el CNEB, según los PEP de los estudiantes. Revisar y analizar los PEP permitirá tener una hipótesis general de los niveles a desarrollar de las competencias de los estudiantes de nuestra aula.

B) NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA

En este espacio se espera que, a partir de la evaluación psicopedagógica, la cual brinda información sobre las fortalezas, barreras y apoyos de la o el estudiante, así como el nivel de logro de las competencias que alcanzó previamente, se determine el nivel a desarrollar de las competencias en el presente año escolar.

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA (estándar de aprendizaje de la competencia)
PERSONAL SOCIAL ...	Construye su identidad	NIVEL 2 (nivel esperado al final del ciclo II) Esperamos que CATALINA, pueda ser cada vez más competente al construir su identidad, y para ello buscamos que: Tome conciencia de los aspectos que la hacen única. Se identifique en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DESCRIBEN EL NIVEL DE DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA DETERMINADA



5

Identificar los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** para las competencias priorizadas, a partir de los estándares de aprendizaje, y organizarlos en una **MATRIZ DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AULA**

ABAJO DE LA DEBE

MATRIZ DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AULA

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar las y los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto

ÁREAS	COMPETENCIAS	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA (estándar de aprendizaje de la competencia)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD Capacidades: • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones	NIVEL 1: Esperamos que Juan, Antonia, Verónica y Mauricio puedan ser cada vez más competentes al construir su identidad, para ello buscamos que: » Tomen conciencia de los aspectos que los hacen únicos » Se identifiquen en algunas de sus características físicas, gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia » Participen en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades » Busquen y acepten el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se sienten vulnerados e inseguros, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	NIVEL 1: • Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida • Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones de su cuerpo, las diferencia de las de otros, y las manifiesta a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. • Reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través de gestos (sonrisas, miradas), o acciones. • Reconoce a los miembros de su familia (y a otras personas conocidas), se siente parte de su familia y disfruta su compañía • Desde su iniciativa, se aleja de su adulto significativo por períodos cada vez más largos, para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. • Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. • Tiene iniciativa para desplazarse de un espacio a otro, realizar actividades cotidianas, explorar espacios cercanos, jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. • Colabora y participa con agrado e iniciativa en los momentos y acciones de su cuidado: higiene, alimentación, cambio de ropa.



6 A) Organizar **TIEMPOS, ESPACIOS EDUCATIVOS, RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**, etc.

B) Organizar el **TRABAJO CON LAS FAMILIAS**

Organización de los:
- Espacios Educativos
- Materiales educativos



MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA:

- » Ingreso de las y los estudiantes – bienvenida
- » Actividades permanentes (o de entrada) o asamblea de inicio
- » Desarrollo de la unidad didáctica
- » Alimentación (actividades de aseo e higiene antes y después)
- » Juego al aire libre (actividades lúdicas libres o dirigidas)
- » Talleres
- » Salida de las y los estudiantes – despedida



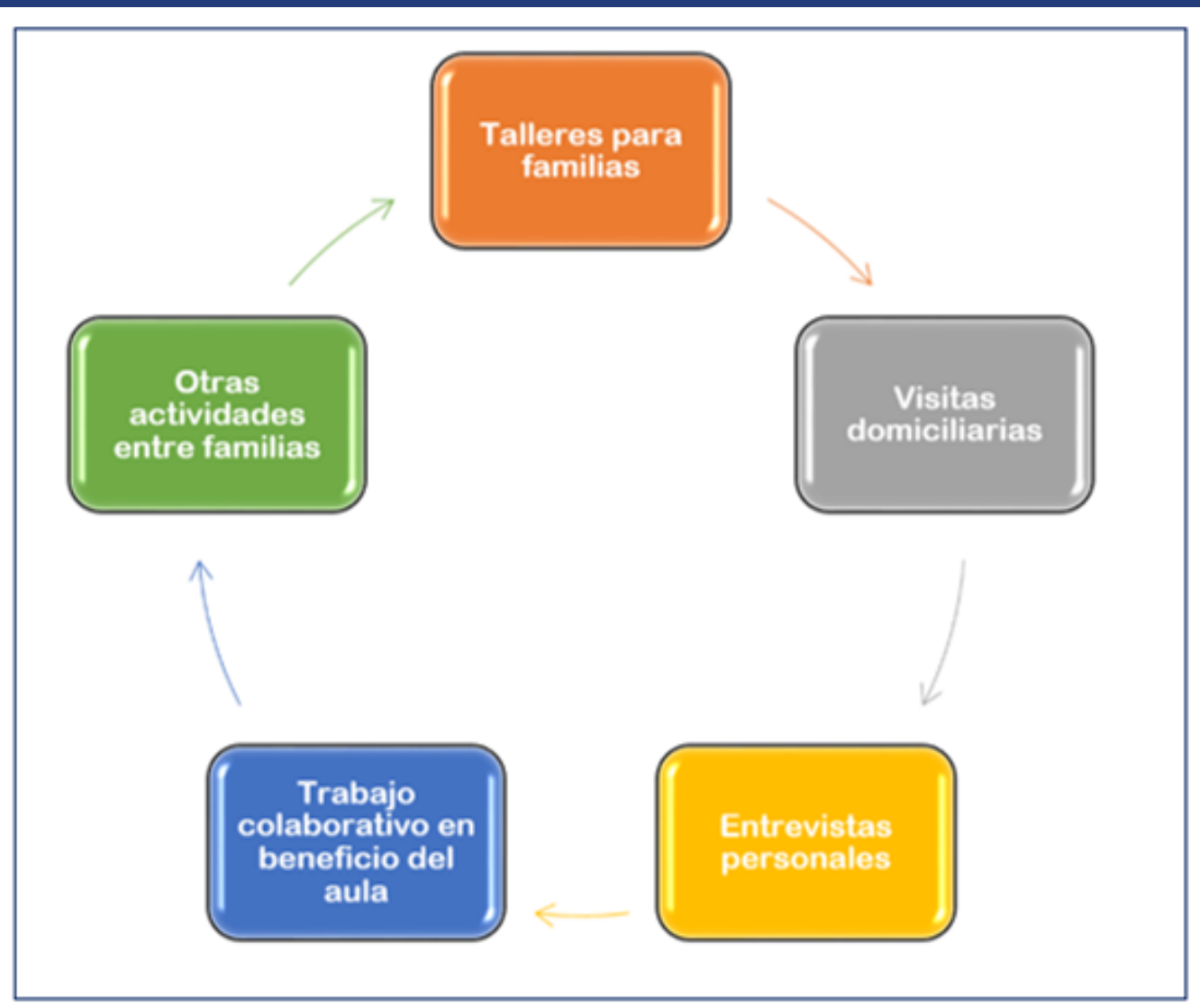
ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO

En los CEBE los equipos interdisciplinarios se desempeñan bajo un **ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO**, desarrollando un trabajo y una evaluación conjunta y enriquecida, y brindando una atención educativa integral a las y los estudiantes de la IE. Esta apuesta común se sostiene por el diálogo e intercambio de conocimientos y experiencias que permite que los diversos profesionales se familiaricen con los conceptos y enfoques de sus colegas, desdibujando los límites de cada disciplina y generando nuevos marcos de referencia conceptuales más abarcadores para lograr una intervención apropiada e integral. Además de colaborar con las y los docentes, los integrantes de los equipos interdisciplinarios planifican, implementan y evalúan la propuesta de intervención en común.

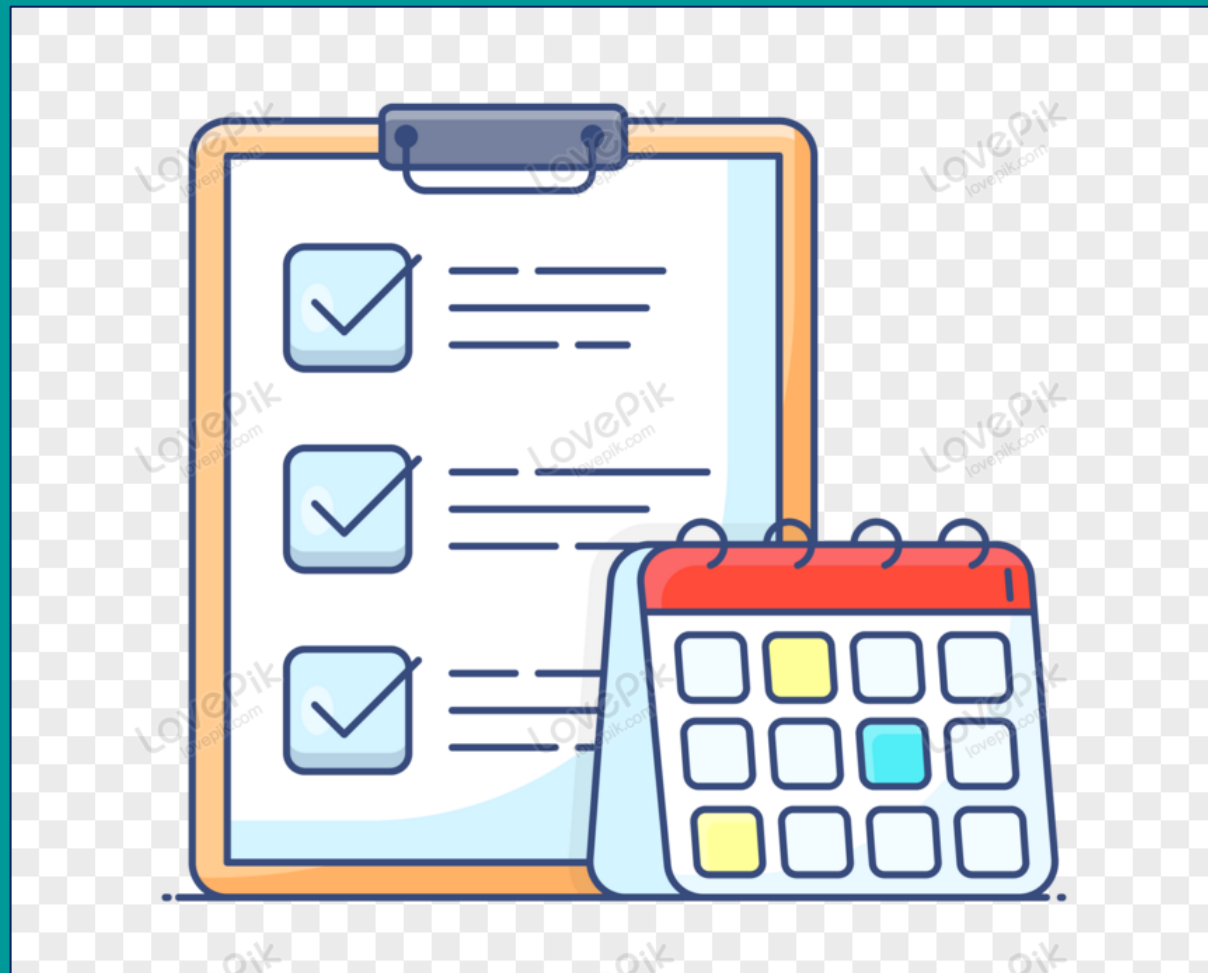
6

A) Organizar **TIEMPOS, ESPACIOS EDUCATIVOS, RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**, etc.

B) Organizar el **TRABAJO CON LAS FAMILIAS**



LA PLANIFICACIÓN A CORTO PLAZO EN EL CEBE





UNIDADES DIDÁCTICAS - UD

Nos dan una visión detallada y a corto plazo de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje (competencias priorizadas y enfoques transversales) previstos en la planificación anual.

Cada UD tiene una duración de 9 semanas lectivas y está conformada por UNIDADES DE APRENDIZAJE Y TALLERES, que son la manera de organizar las actividades pedagógicas en un proceso continuo y articulado.

UNIDAD DE APRENDIZAJE... (Número y título de la unidad)

Fecha:
Duración:
Nivel, ciclo y grado:
Situación significativa:
Propósito de aprendizaje (¿qué aprendizajes promoveremos?):

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONSIDERAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA QUE SE QUIERE LOGRAR	
	•
	•
	•
	•
	•
ENFOQUES TRANSVERSALES	•
	•

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

1

2

3

4

5



RECORDEMOS QUE NUESTRA PLANIFICACIÓN SE TIENE QUE ADECUAR A NUESTROS ESTUDIANTES, Y NO NUESTROS ESTUDIANTES A NUESTRA LA PLANIFICACIÓN.



ACTIVIDAD...

(Número y nombre de la actividad)

Propósito de aprendizaje:

Competencias	Criterios de evaluación

Recursos y materiales:

Descripción de la actividad:

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre



ASPECTOS IMPORTANTES A TOMAR EN CUENTA AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD observar si los estudiantes han logrado realizar lo señalado en los criterios de evaluación para cada competencia

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (guía de observación, ficha de registro de aprendizajes, lista de cotejo u otro instrumento que le permita el registro de los avances (o dificultades) de sus estudiantes

EVIDENCIAS DE QUE LOS ESTUDIANTES LOGRARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS (producciones, actuaciones)

TALLERES

Desarrollan competencias a través de actividades que son previstas por el docente, con el apoyo del equipo interdisciplinario, quienes organizan el espacio y los materiales necesarios para promover el desarrollo de actividades psicomotrices, deportivas, recreativas, artísticas, de desarrollo de habilidades para la vida diaria, productivas, de estimulación multisensorial, de desarrollo de habilidades sociales, de uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales, etc.

TALLER DE... (Tipo y nombre del taller)

Fecha:

Nivel, ciclo y grado:

Propósito de aprendizaje:

Competencias	Criterios de evaluación

Organización del espacio, recursos y materiales:

Secuencia metodológica

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

IDENTIFICACION DE BARRERAS Y APOYOS EN LAS ACTIVIDADES Y TALLERES

Para complementar esta y considerando que atendemos estudiantes con discapacidad severa que requieren apoyos permanentes y especializados, es importante que cuando los docentes, con el apoyo de los equipos transdisciplinarios, planifiquen a corto plazo, consideren las fortalezas, barreras que sus estudiantes enfrentan y apoyos que requieren para que dichas barreras sean minimizadas o eliminadas.

ACTIVIDAD 2

LA CAJA MISTERIOSA: DESCUBRO OBJETOS Y LOS PONGO EN SU LUGAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POSIBLES BARRERAS QUE LOS ESTUDIANTES ENFRENTARÍAN	POSIBLES APOYOS QUE LOS ESTUDIANTES REQUERIRÍAN
Coloca los materiales educativos y útiles escolares del aula en el lugar que les corresponde manteniendo el orden del salón de clases. Por ejemplo: coloca los cuentos en su estante, los juguetes en la caja grande y las crayolas en sus recipientes Reconoce, entre los objetos del aula, lo que le servirá para,	AREA SENSORIAL: una o un estudiante no <u>ve</u> claramente, no reconoce o no diferencia los materiales educativos (o su representación gráfica) los cuales tiene que colocar en el lugar que le corresponden, por estar el salón de clases poco iluminado, poco ordenado, no contar con una lupa, ser los elementos o dibujos muy pequeños, pocos definidos, etc. Una o un estudiante no <u>escucha</u> con claridad las indicaciones porque la docente <u>no le habla en un volumen de voz que pueda</u>	AREA SENSORIAL: iluminar el aula, desarrollar las actividades cerca de una ventana o en espacios abiertos, proporcionar lupas (regulares o electrónicas), acercarle los objetos a los ojos, ayudarle a tocarlos para favorecer el reconocimiento por medio del tacto, describirle los objetos para ayudarle a reconocerlos, guiarle y acompañarle en el proceso hasta que adquiera mayores habilidades para ordenar su aula, usar objetos de mayor tamaño o elaborar representaciones gráficas (fotos, dibujos pictogramas) más nítidos o más grandes.



RONDA DE PREGUNTAS



Gobierno del Perú



SAANEE



Gobierno del Perú



Diseño Universal para el Aprendizaje

REDES AFECTIVAS

2022

The BBVA logo is centered on a dark blue rectangular background. The letters 'BBVA' are in white, and the final 'A' is stylized with a teal-colored triangle pointing upwards.

La historia de un maestro y un rectángulo con ojos. José Antonio Fernández Bravo, maestro

RECORDEMOS, ¿Qué es el DUA?

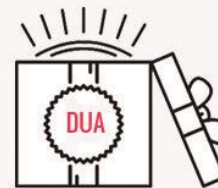
Es "un marco de trabajo, que considera la variabilidad de las personas al momento de diseñar respuestas educativas pertinentes e inclusivas, eliminando de manera sistemática e intencionada las barreras para el aprendizaje que puedan estar presentes en cualquier componente educativo que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante." (art. 11b-DS N° 007-2021-MINEDU)

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

MITOS & REALIDADES

Viene en una caja listo para abrir y aplicar

1. Es un marco y su implementación depende del maestro, del contexto y de los estudiantes. ✓



Es únicamente enseñar bien.

2. Requiere buenas prácticas pedagógicas, pero además un currículo flexible y accesible para todos los estudiantes. ✓

Es sólo para estudiantes con discapacidad

3. Se trata de motivar a todos los estudiantes permitiéndoles una interpretación de la información flexible. ✓



No se puede hacer sin computadoras.

4. La tecnología puede ser útil, pero no es indispensable para implementar DUA. ✓

Aplica sólo para algunas las lecciones.

5. Los principios de DUA se pueden aplicar en todas las lecciones, requiere práctica y paciencia para implementar con éxito. ✓



¿Qué conceptos claves debemos tener en cuenta?



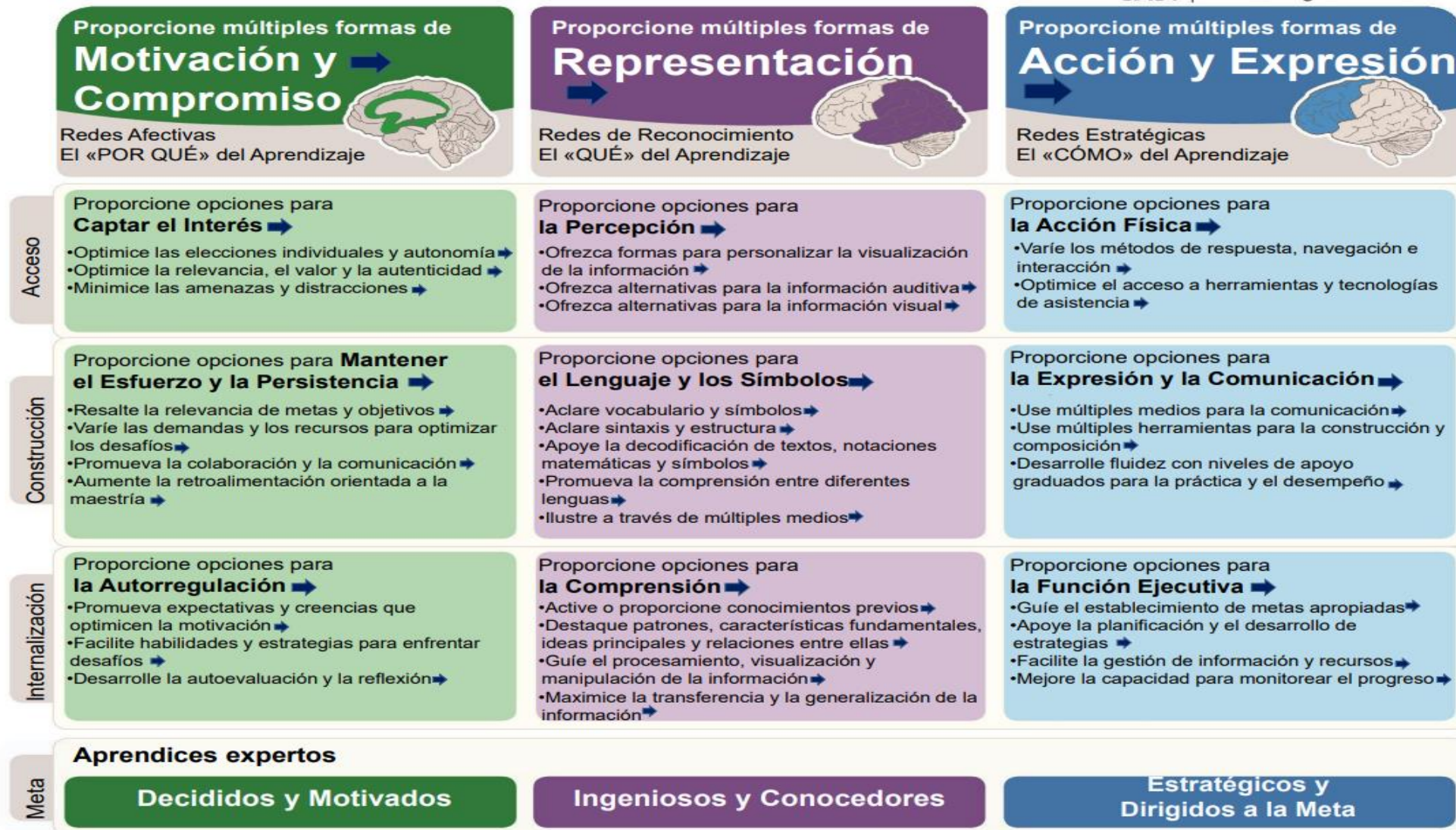
Neurociencias: nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo.



Variabilidad: DUA, considera la variabilidad en relación al aprendizaje, y enfocado en las diferentes preferencias, emociones y motivaciones de cada estudiante.

Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)

CAST | Until learning has no limits

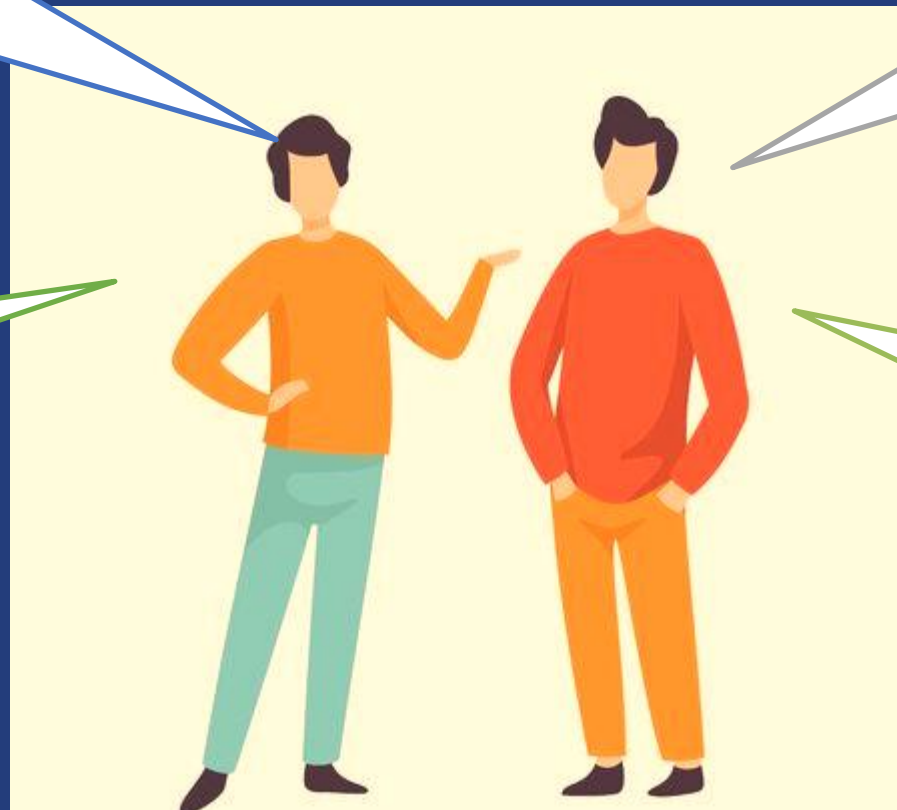


udlguidelines.cast.org | © CAST, Inc. 2018 | Suggested Citation: CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author.



Samuel, estoy preocupado, me doy cuenta que a algunos de mis estudiantes no los veo interesados en la clase, diría que hasta se aburren.

No sabría por dónde empezar...



Te entiendo Jaime, recuerda que es importante saber qué les agrada. ¿Despiertas su curiosidad e interés?

Ten en cuenta el conocer sus gustos, inquietudes y fortalezas, dado que todo ello se debe considerar en el proceso de aprendizaje.

REDES AFECTIVAS

El ¿Por qué? del aprendizaje

Proporcionar opciones para el interés.



Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.



Proporcionar opciones para la autorregulación.



Proporcionar opciones para el interés.

¿Cómo podría trabajar la motivación en mi estudiante?

- ☐ Conoce a los estudiantes
- ☐ Hacer una buena planificación de la EdA.
- ☐ Dialogo permanente con los estudiantes.
- ☐ Comenzar con alguna pregunta curiosa, novedosa, que despierte su interés.
- ☐ Despertar la curiosidad del estudiante participando, diseñando, construyendo o quizás resolviendo problemas durante las actividades.



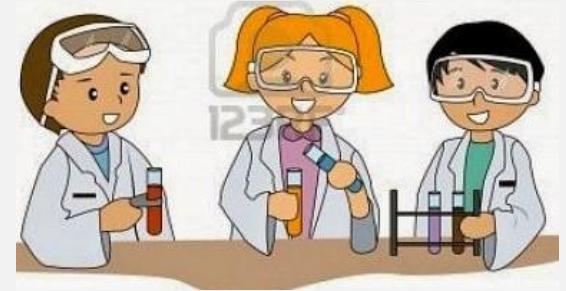
¿En la EdA has considerado las fortalezas y gustos de tus estudiantes para motivarlos proponiendo diversas formas de suscitar interés y curiosidad?



Despertar este interés en todos los estudiantes requiere reconocer las diferencias en lo que les llama la atención o despertar su interés, en lo que puede ser interesante o relevante o en la forma de querer implicarse.

¿Cómo podría minimizar distractores en mis estudiantes?

- Creando un ambiente agradable.
- Dejar que los estudiantes también aprendan a equivocarse.
- Felicitarlos cada vez que se esfuercen para que se sientan seguros de sí mismos.
- Animar a los estudiantes a tomar riesgos, acompañándolos y animándolos para que supere sus miedos.
- Modular el nivel de novedad o de desafíos, para lo cual se puede emplear gráficos, calendarios, programas, organizadores de tiempo visibles, agendas, señales, entre otros.
- Ofrecer diversos formatos de materiales educativos, teniendo en cuenta sus intereses: videos, discusiones en pequeños grupos, prácticas de laboratorio, música, audiolibros, entrevistas virtuales con expertos, etc.



Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.

¿Brinda sugerencias para destacar la importancia de los propósitos y los productos de la EdA?



Los estudiantes motivados son capaces de regular su atención y esforzarse y mantener la concentración en lo que están aprendiendo.

¿Cómo podría trabajar el esfuerzo y la persistencia en mi estudiante?

Escalera de Retroalimentación

Es una herramienta o pauta de ayuda para verificar si se alcanzó el aprendizaje, mediante una cultura de confianza.



*Haga sugerencias sobre cómo mejorar las cosas.

Expresa sus preocupaciones. Evite críticas y expresiones como “Está mal”, utilice mejor: **“Me pregunto si..., me parece que....”**

*Expresa lo que le gusta en términos específicos.

(Goodrich, 1996)

Proporcionar opciones para la autorregulación.

- ❖ Preguntas de reflexión, rúbricas, coevaluación, etc
- ❖ ¿Qué es lo que mejor aprendí en la experiencia?
- ❖ ¿Qué ha sido lo más complicado?



Coevaluación
Los estudiantes se evalúan entre sí. Evalúan a sus compañeros y reciben realimentación de su desempeño.

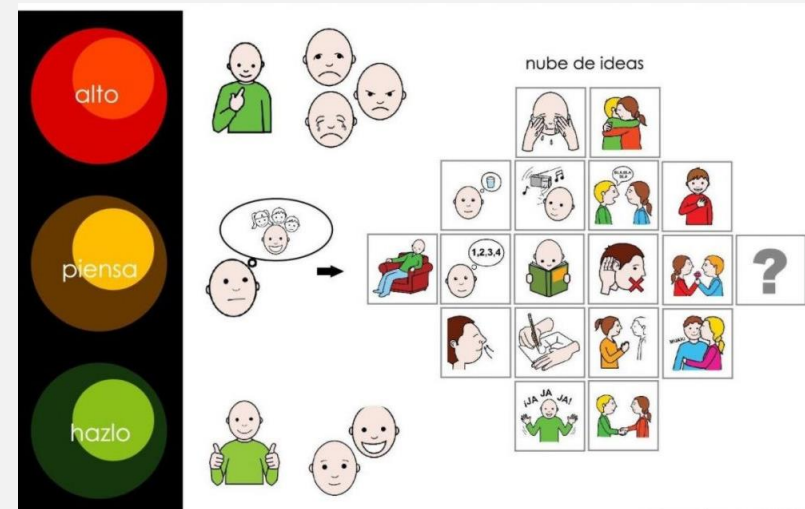
Heteroevaluación
La realiza el docente, los padres u otros miembros de la comunidad.

Autoevaluación
El estudiante evalúa su propio proceso de aprendizaje. Determina de manera consciente qué puede y qué no puede hacer.



¿Cómo podría trabajar la autorregulación en mi estudiante?

- *Crear junto con el estudiante metas a corto plazo para su aprendizaje.
- *Entrenar su paciencia.
- *Profundizar en técnicas de ayuda del control emocional, para enfrentar la ansiedad, estrés, disminuir pensamientos depresivos etc.
- *Apoyar a las y los estudiantes con gráficos, imágenes, colores, entre otros, que los ayude a reconocer su estado emocional.





RONDA DE PREGUNTAS

Contactos

PRITE:

❑ Leonor Choquehuanca Flores
debe_prite3@minedu.gob.pe

❑ Vilma Moya Tello
vmoya@minedu.gob.pe

❑ Carmen Malca Torrejon
cmalca@minedu.gob.pe

CEBE:

❑ Paola Zeppilli
pzeppilli@minedu.gob.pe

SAANEE:

❑ Mariana Calizaya A.
monitorapoyovirtual1@minedu.gob.pe

