



Asistencia Técnica:

“Implementación de acciones para promover la inclusión y atención a la diversidad - Apoyos educativos”

Dirección General de Educación Básica Regular

2022



TEMAS:

Tema 01: Marco normativo de la educación inclusiva

Tema 02: Barreras Educativas

Tema 03: Apoyos Educativos

Tema 04: Implementación de apoyos educativos- Caso IE N° 639- 65297

Reflexiones finales

Rueda de preguntas



01

Marco Normativo



Contexto: Avances en educación inclusiva

2003

Ley N°28044,
Ley General de
Educación

Señala como los principios de la educación: (Art. 8°)

- La inclusión
- La equidad
- La interculturalidad

2012

DS N°011-2012-ED
Reglamento de la Ley
General de Educación y
sus modificatorias

- Contempla el Art. 11: Inclusión educativa en el cual se establece:
- -Medidas para el acceso a la educación.
- -Orienta la formación inicial y en servicio de docentes
- -S.E. de acuerdo a las características y necesidades de la población

2016

RM N°281--2016-MINEDU
Aprobación del CNEB

- Establece los enfoques transversales (enfoque de inclusión o atención a la diversidad, derechos, interculturalidad, entre otros).

2021

DS N°007-2021-MINEDU
**Modificación del
Reglamento de la ley
General de Educación**

- Ampliación del concepto de educación inclusiva
- Nuevos servicios de apoyo educativo para la inclusión: SAE interno y externo.
- Establece medidas para la atención a la educación inclusiva.
- Introduce el Diseño Universal de Aprendizajes
- Incluye el término de barreras educativas.
- Creación de modelos de servicio educativo y formas de atención diferenciada.

2022

Disposiciones para el
retorno a clases
presenciales 2022 R.M 531-
2021- MINEDU

- Planteamiento de “nueva escuela” con centralidad en el bienestar del estudiante y la valoración de la atención a la diversidad.
- Reconoce que los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender



Normativa relacionada

- Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica- R.V.M. N° 212-2020-MINEDU
- Lineamientos Diversificación Curricular - R.V.M. N° 222-2021-MINEDU
- Comité de gestión escolar- R.M. N° 189-2021-MINEDU

Educación Inclusiva



*“La educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una **educación con calidad y equidad** y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad”.*

*Educación de calidad: Garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*



02

Barreras Educativas



Barreras educativas

¿Qué es una barrera educativa?

¿Cómo surgen?

¿Quién debe ajustarse?

Las barreras educativas son los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición.

Estas barreras surgen como resultado de la interacción de las características de cada niña, niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor con el contexto socioeducativo” Artículo 11A- D.S. N° 007- 2021- MINEDU

- *Es el entorno el que debe ajustarse o transformarse para que superemos estas barreras educativas.*
- *Los estudiantes no tienen barreras, ellos no deben adaptarse al entorno educativo.*



Tipos de barreras educativas

Accesibilidad

Tiene que ver con infraestructura o espacios físicos inadecuados, la negación al servicio o programa educativo, la ausencia de conectividad, la carencia de recursos tecnológicos, la inaccesibilidad a la comunicación, entre otros.

Son “aquellas que impiden o dificultan acceder al servicio educativo en igualdad de condiciones que los demás”

Actitudinales

Tienen que ver con la “discriminación, exclusión, bajas expectativas, falta de valoración a la diversidad, estigmas, prejuicios, entre otros”.

Curriculares y didácticas

Tienen que ver con la aplicación de un currículo rígido y de una inadecuada metodología, la cual no responde a la diversidad del aula, no respeta la forma y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y presenta poca o ninguna utilización de los apoyos educativos.

Surgen de la inadecuada diversificación del currículo, prácticas docentes homogeneizadoras, falta de recursos educativos adecuados, evaluaciones no pertinentes, entre otras.

Organizacionales

Tienen que ver con “políticas institucionales, normas, procedimientos o formas de organización que limitan la participación o generan situaciones de discriminación o exclusión, entre otras”



“Los invito a reflexionar sobre las diferentes barreras educativas, pero sobre todo debemos reflexionar sobre nuestras propias barreras mentales que levantan muros y cierran puertas”

Coral Elioondo



03 Apoyos Educativos

LOS APOYOS EDUCATIVOS

Medidas

Acciones

Recursos

Es el Conjunto de



Favorece

IE atiendan a la diversidad
de demandas educativas



De la población estudiantil

(D.S. 007-2021-MINEDU).

Tipos de apoyos educativos :



Socioemocionales



Organizacionales



Acondicionamiento



**Sistemas
alternativos de
comunicación**



Pedagógico



**Agentes
educativos**





03.1 Las adaptaciones curriculares como apoyo educativo pedagógico

¿Qué son las adaptaciones curriculares?



Son **ajustes y/o modificaciones** que se realizan al CNEB para garantizar una **atención personalizada**.

Reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación

Posibilita el **desarrollar las competencias** establecidas en el CNEB.



Las adaptaciones pueden ser:

Adaptaciones de acceso

Se refiere a los cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que **faciliten la comunicación**, movilidad o **desplazamiento** del estudiante.



Señalización



Adaptador de lápiz



Pasamanos



Puertas accesibles



Sistema de comunicación de intercambio de figuras



Lengua de señas peruana



Pictogramas



Audifonos

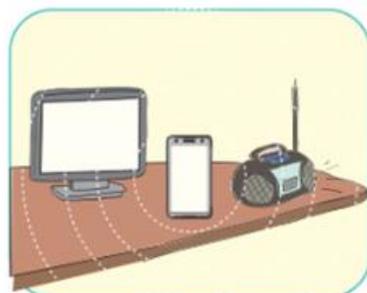


Adaptaciones pedagógicas

Son los ajustes y/o modificaciones en las **metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación** que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes.



Diversas formas de agrupamiento



Diferentes formas de presentar la información



Juegos y actividades recreativas donde todas y todos participen



Diferentes recursos didácticos



Materiales impresos atractivos



Adaptaciones curriculares

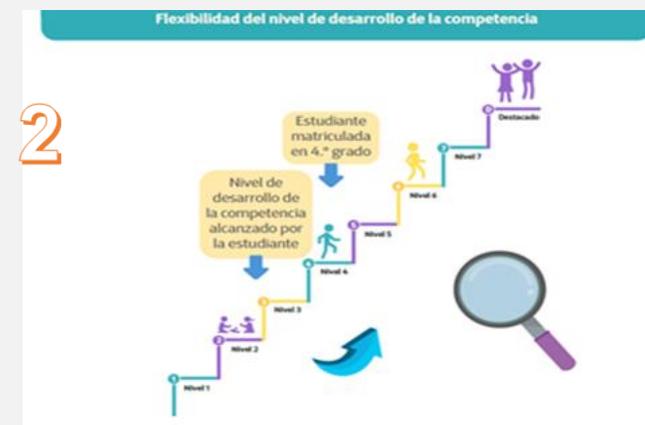
Se refiere a los ajustes y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Se puede: **priorizar competencias**, **flexibilizar** el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación a su grupo clase, **modificar los desempeños**



3

Desempeño seleccionado y adaptado para José (primer grado):

Escribe **con apoyo** diversos tipos de textos **en el nivel alfabético**, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo con el propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario **sencillo** de uso frecuente.

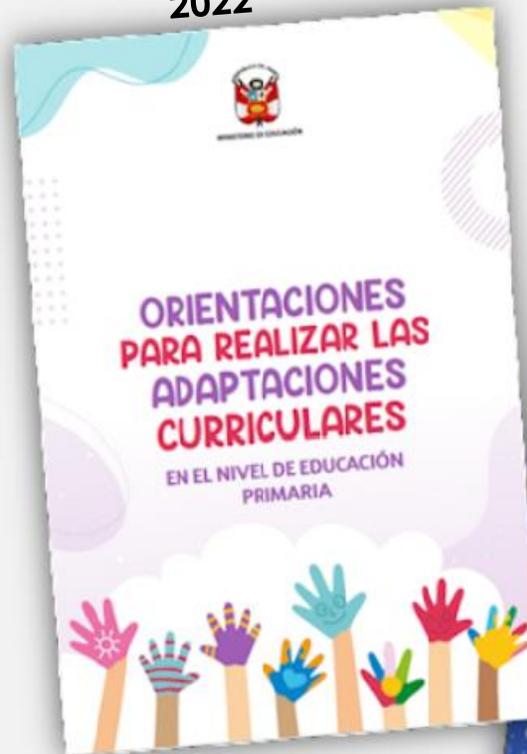




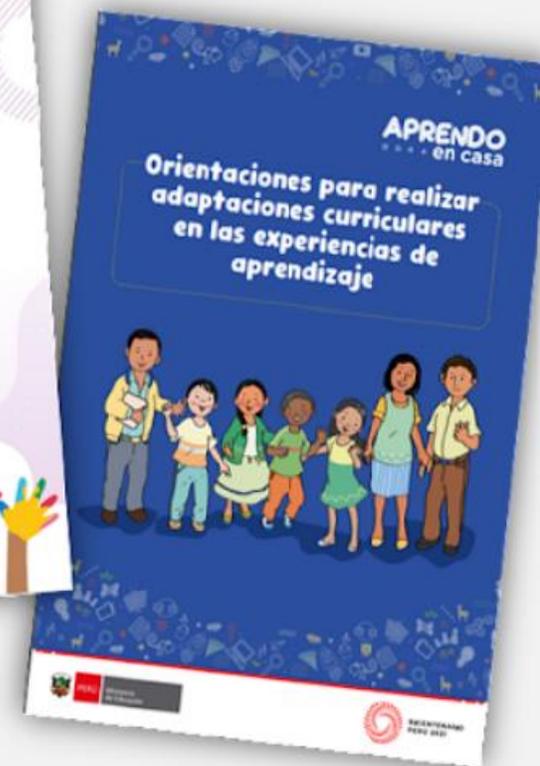
Herramientas curriculares

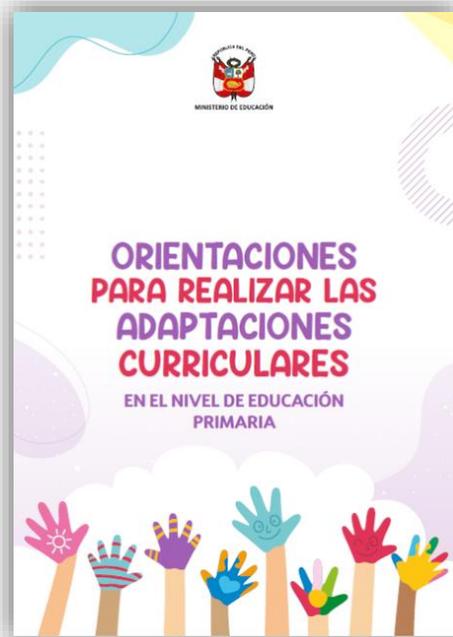


2022



2021





Propósito

Orientar el trabajo pedagógico de:

Docentes

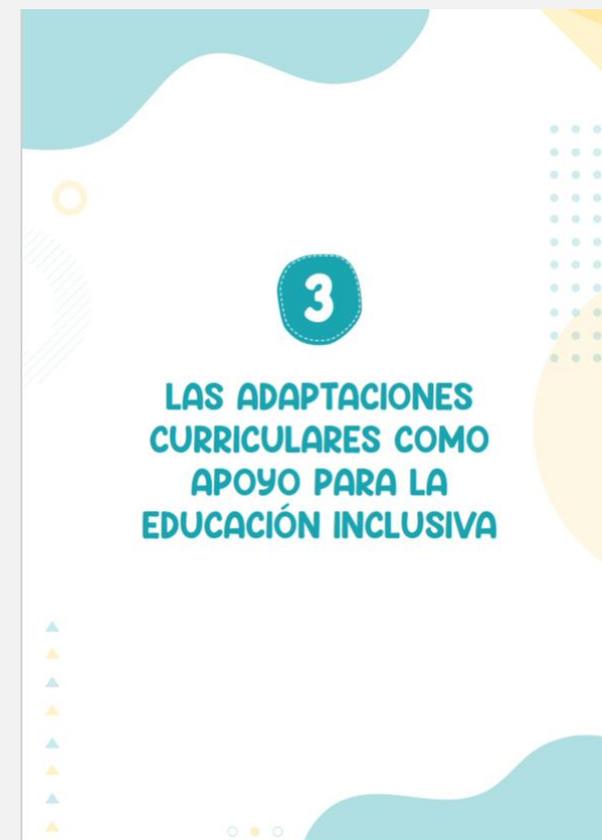
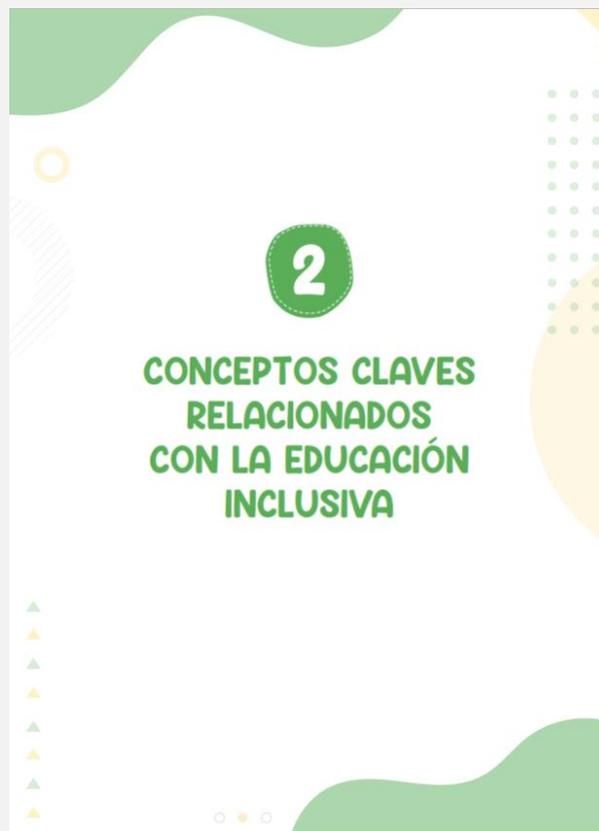
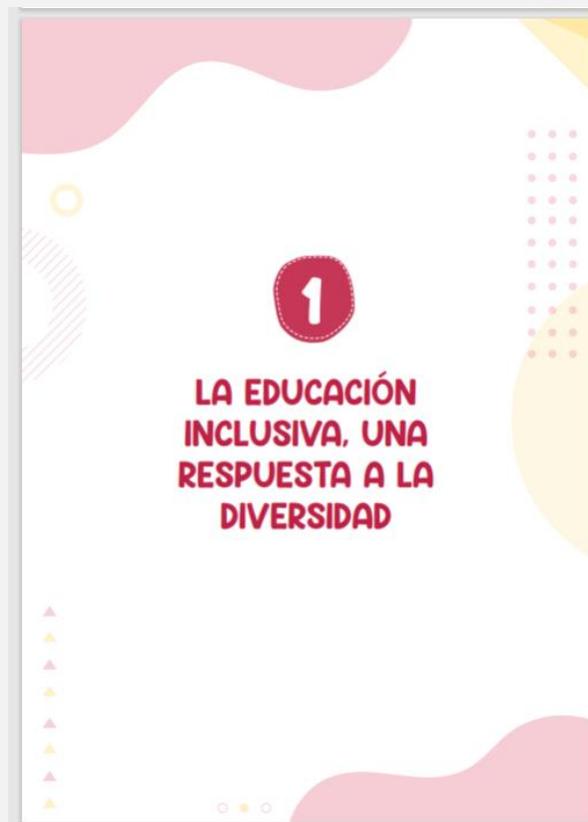
Profesionales de apoyo

Para atender de manera personalizada a las y los estudiantes que demanden una adaptación curricular para que logren desarrollar las competencias establecidas en el CNEB.





¿Cuál es su contenido?





03.2

Responsable de inclusión como
apoyo educativo



El responsable de inclusión un agente educativo como apoyo educativo para la inclusión

Funciones . (Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU, 2020).

Coordinar el desarrollo de actividades para generar culturas y prácticas inclusivas.

Coordinar con sus colegas docentes y equipo directivo los apoyos y ajustes necesarios en la I.E.

Coordinar con el equipo de SAANEE, si lo hubiera.

Desarrollar actividades relacionadas con el fortalecimiento, la sensibilización y la concientización del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.

Motivar al equipo directivo, docentes, integrantes del CONEI, la APAFA y otras instancias de la comunidad educativa para que se construyan comunidades acogedoras.

Detectar señales que alerten situaciones de vulneración de los derechos de las y los estudiantes.

Promover la difusión del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.



04

Implementación de apoyos educativos- Caso IE N° 639- 65297



Apoyos en la Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

IE N°639-65297
REFUGIO DE ESPERANZA
Ucayali – Pucallpa



PLAN DE PROGRESIÓN DE APOYOS PARA HACER NUESTRA IE MÁS INCLUSIVA

Es una herramienta para la gestión escolar que representa una ruta para el **fortalecimiento y empoderamiento del liderazgo directivo** y la **mejora de la escuela**, enmarcado en la **educación inclusiva**. Centrado en los aspectos de **gestión pedagógica, de recursos y de convivencia de la comunidad educativa**. Abordando los **cambios profundos y necesarios** que **eliminen las barreras y brinden los apoyos** que garanticen el **acceso, la participación y logros de aprendizajes** de todas y todos los **estudiantes**

Apoyos implementados a nivel de la I.E.

Organizacionales

Acciones previas (revisión del D.S. N° 007- 2021, reflexiones sobre la educación inclusiva)

Reflexión e identificación de barreras (accesibilidad, actitudinales, curriculares, organizacionales)

- Revisión y ajustes a los instrumentos de gestión.
- Implementación del Plan Progresivo de Apoyos.



Apoyos implementados a nivel del aula

Pedagógicos

- Evaluación diagnóstica inicial.
- Elaboración del Informe Psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado.
- Implementación de la respuesta educativa.



05

Reflexiones finales y dinámica de consolidación



Dinámica de consolidación en jamboard

<https://jamboard.google.com/d/17vhz2oi9YitmoQgm7-qGWwtJmiT7tnqt7A-yCoIUxhM/edit?usp=sharing>



05 Atendiendo las preguntas

Enlaces de interés

Oportunidades educativas de calidad y aprendizajes en igualdad de condiciones

<https://www.youtube.com/watch?v=KujrxqDrRoc>

- **Recursos educativos:** En el 2020, se publicaron 35 herramientas educativas y en el 2021, 37 herramientas educativas. Entre los cuales tenemos infografías, videos, cartilla, podcast, fascículo. Link con herramientas educativas: <https://n9.cl/4uhkm>
- **Normatividad:**
D.S. N° 007- 2021- MINEDU: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf.pdf>
Lineamientos de TOE para la Educación Básica- R.V.M. N° 212-2020-MINEDU:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
Lineamientos Diversificación Curricular - R.V.M. N° 222-2021-MINEDU:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%20222-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- **Fortalecimiento de competencias:**
En el 2020 se realizaron 12 espacios de formación. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hKICyHHwRQ8>
En el 2021 se realizaron 07 espacios de formación.
Link: https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=78877255869334



Contacto

Julissa Porras Samar

Especialista de Inclusión y atención a la diversidad de la DIGEBR

JPORRAS@minedu.gob.pe

Anexo: 26679

Johana Pomajambo Perez

Especialista de Inclusión y atención a la diversidad de la DEP

jpomajambo@minedu.gob.pe

Anexo: 26331





Gobierno del Perú

 **Siempre**
con el **pueblo**

Gracias.