



PERÚ

Ministerio
de Educación



SERVICIO EDUCATIVO HOSPITALARIO

**Orientaciones para la elaboración del Plan Curricular de los SEHO
focalizados en el año 2022**

2022



PERÚ

Ministerio
de Educación



PLAN CURRICULAR



2022



¿A quiénes está dirigido?

7 Regiones, 11 SEHO focalizados en la ampliación de la implementación 2022.



□ **Lima** UGEL 02 Hospital Cayetano Heredia



□ **Lima** UGEL 03 Hospital Emergencias Pediátricas



□ **Lima** UGEL 03 Hospital Dos de Mayo



□ **Lima** UGEL 03 Hospital San Bartolomé



□ **Lima** UGEL 07 INEN



□ **Amazonas** Hospital de Apoyo Gustavo Lanata Luján



□ **Ancash** Hospital Víctor Ramos Guardia



□ **Huánuco** Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano



□ **Ayacucho** Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena



□ **Piura** Hospital de Apoyo II



□ **Callao** Hospital Daniel Alcides Carrión



NORMAS LEGALES
Ley 28044
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Ley N°28044



DS N° 007-2021-MINEDU

Que modifica el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.

2017

RM N°241-2017-MINEDU
Modelo del Servicio Educativo Hospitalario

2018

LEY 30772

que promueve la atención educativa integral de estudiantes en situación de hospitalización o tratamiento ambulatorio de la EB

2020

Reglamento de la Ley N° 30772
DS N° 003-2020-MINEDU

2020

RVM N° 154-2020-MINEDU
Documento Normativo "Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del Servicio Educativo Hospitalario"

1

RVM N°093-2020-MINEDU

"Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19"

3

R.M. 160-2020- MINEDU

Que aprueba la implementación de la Estrategia denominada Aprendo en Casa.

2

RVM N°334-2021-MINEDU

"Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"

4

OM N°035-2021-MINEDU/VMGI- DIGC

"Guía para la Gestión Escolar en IIEE y Programas Educativos de Educación Básica".

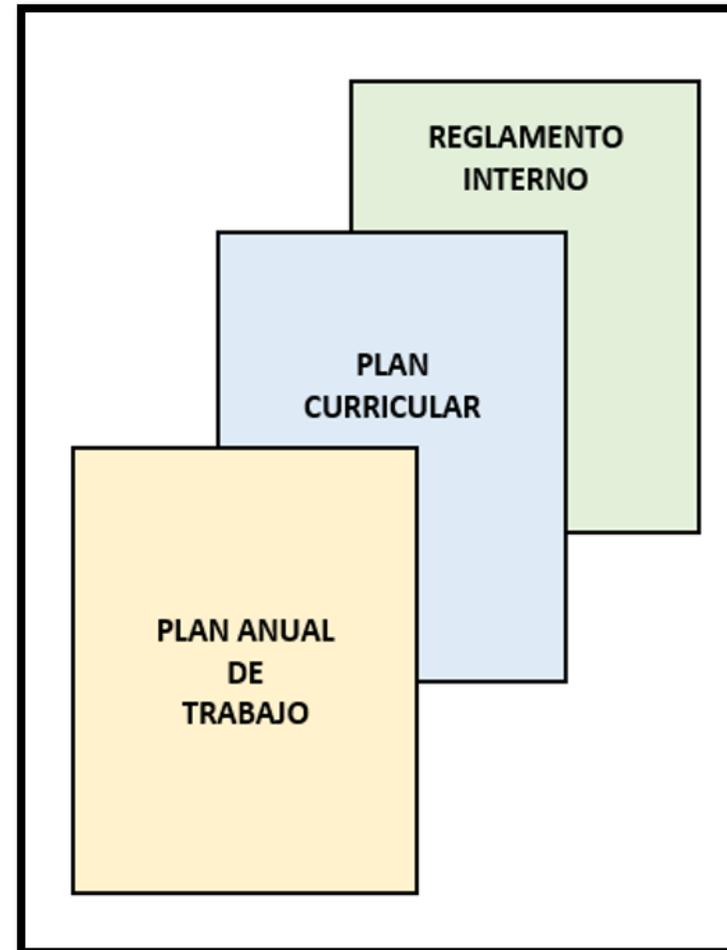
El enfoque inclusivo y el Diseño Universal para el Aprendizaje detrás de los documentos de gestión

El estudiante como persona

Presentación/ Representación/
Oportunidades

Mira las fortalezas

Son las habilidades, capacidades actitudinales, cognitivas, emocionales, afectivas y físicas que el estudiante posee.



Identifica barreras

Son las restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Brinda apoyos

Son las acciones que aumentan la capacidad del **espacio de aprendizaje** para eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el desarrollo de las competencias.



I. DATOS GENERALES

II. VISIÓN Y MISIÓN

III. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

- Barreras
- Apoyos
- Metas

IV. SITUACIONES SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

- Fortalezas de los EP desde el marco DUA
- Demanda educativa
- Situación significativa

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR

VI. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN CURRICULAR

VII. FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES

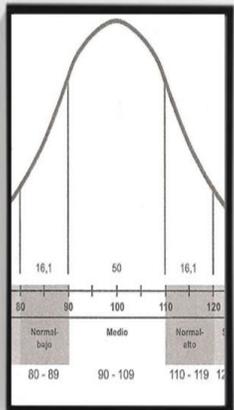
VIII. FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

IX. FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO

X. PLANIFICACIÓN ANUAL DEL SEHO 2022



BARRERAS



ACTITUDINALES



METODOLÓGICAS



SOCIALES



ORGANIZATIVAS

©coralelizondo

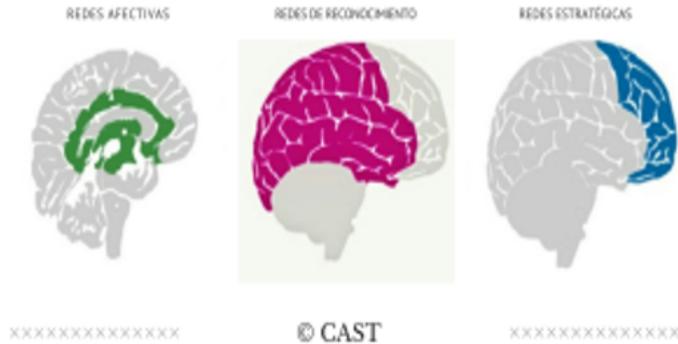
Las **barreras educativas** son los **obstáculos temporales o permanentes** que puede **experimentar una persona** a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición. Estas barreras surgen como resultado de la interacción de las características de cada niña, niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor en el contexto socioeducativo. Algunas barreras pueden ser entre otras:

- De accesibilidad
- Actitudinales
- Curriculares y didácticas
- Organizacionales

D.S. N°007-2021-MINEDU Art. 11A

Otras barreras pueden ser, tomando el marco DUA y la Guía para la educación inclusiva (Index for Inclusion. 3ª. Edición 2011)

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE



Las barreras no están en el estudiante sino en el modo de enseñar y en el contexto.



- Barreras para el compromiso, motivación e interés
- Barreras para la representación de la información y contenido
- Barreras para la acción y la expresión
- Barreras en los componentes curriculares (objetivos, metodología, materiales, evaluación)

- Barrera Política y Acceso
- Barrera Prácticas y Acceso
- Barrera Culturas y Acceso



Punto III. Priorización de la problemática pedagógica

BARRERAS IDENTIFICADAS	¿QUIÉN EXPERIMENTA ESTA BARRERA?	FORTALEZAS ¿CON QUÉ RECURSOS SE CUENTA PARA SUPERARLAS? (Humanos, económicos y materiales)	¿QUÉ OTROS RECURSOS ADICIONALES PUEDEN MOVILIZARSE? (Internos y externos) En corto, mediano y largo plazo	¿CÓMO VISUALIZO LA SITUACIÓN IDEAL EN LA QUE NINGUNO DE NUESTROS ESTUDIANTES EXPERIMENTEN ESTA BARRERA?	META DEL SEHO CON RESPECTO A LA BARRERA A 1 AÑO
<p>De Acceso y Tecnológica EP sin equipos, dispositivo móvil, ni acceso a internet en su hogar, plan de datos en sus celulares para acceder a sus clases virtuales.</p>	<p>Los estudiantes-pacientes del SEHO</p>	<p>Algunos EP cuentan con celular óptimo y plan de datos suficiente.</p> <p>Las familias de los EP muestran interés en la participación y aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Las familias tienen el compromiso de acompañar a sus hijos durante la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Se cuenta con voluntarios, practicantes y equipo SEHO (coordinador, especialista pedagógico y psicólogo) comprometidos a responder a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Organizar horarios, roles, responsables y espacios entre los voluntarios y equipo SEHO con el hospital para que los EP puedan acceder a las clases haciendo uso de los equipos (p.e. tabletas (traslado/ préstamo de las tabletas a domicilio si fuera el caso. Préstamo del celular) y el Wi-Fi del Establecimiento de Salud.</p> <p>Actividades de recaudación de fondos realizados por voluntarios, practicantes y equipo SEHO, Asistencia social del hospital, para asignar parte de lo recaudado a esta actividad de apoyo a los EP en condición más vulnerable (plan de datos, celular)</p> <p>Búsqueda de aliados para la subvención de recargas y tecnología.</p>	<p>Todas y todos los EP asisten a clases y presentan evidencias de lo que van aprendiendo.</p> <p>El máximo de inasistencia es de 6 faltas injustificadas durante el año.</p> <p>Los docentes SEHO se preocupan, reportan, registran las inasistencias de los estudiantes (Seguimiento)</p> <p>Las familias se preocupan y comunican las dificultades que puedan influenciar en la inasistencia de sus hijos a clases.</p> <p>Las familias han mejorado la percepción del trabajo del SEHO, relacionado con la importancia de la asistencia de sus hijos a clase.</p> <p>Un clima favorable para la comunicación con las familias (confianza, respeto, empatía)</p>	<p>Al final del 2022, el 100% de los estudiantes (p.e. 4/13) reciben apoyo (plan de datos en sus equipos) y pueden acceder y participar en las clases con regularidad.</p> <p>Al final del 2022, el 100% de los estudiantes (p.e. 2/13) en riesgo de deserción, registran un máximo de 6 inasistencias a clases durante todo el año escolar lectivo.</p> <p>Al final del 2022, el 100% de los EP (18/18) acceden, participan y aprenden recibiendo 12 atenciones mensuales durante el año.</p>



Punto III. Priorización de la problemática pedagógica

BARRERAS IDENTIFICADAS	¿QUIÉN EXPERIMENTA ESTA BARRERA?	FORTALEZAS ¿CON QUÉ RECURSOS SE CUENTA PARA SUPERARLAS? (Humanos, económicos y materiales)	¿QUÉ OTROS RECURSOS ADICIONALES PUEDEN MOVILIZARSE? (Internos y externos) En corto, mediano y largo plazo	¿CÓMO VISUALIZO LA SITUACIÓN IDEAL EN LA QUE NINGUNO DE NUESTROS ESTUDIANTES EXPERIMENTEN ESTA BARRERA?	META DEL SEHO CON RESPECTO A LA BARRERA A 1 AÑO
<p><u>Física. Arquitectónica o de Infraestructura</u></p> <p>Habilitación de un espacio dentro del ES Suscripción Convenio aprobado Resolución Directoral Código de Registro</p>	<p>Los estudiantes pacientes del SEHO.</p>	<p>El SEHO aprovecha algunos ambientes destinados por el hospital para el trabajo del SEHO (Temporal): p.e. Área pediátrica 2do piso, al costado del auditorio.</p>	<p>Las coordinaciones con el personal de la DRE, UGEL (Especialista responsable del SEHO) a fin de darle trámite a los documentos que avalan el reconocimiento del SEHO y las condiciones que deben asegurarse para su correcto funcionamiento (cumplimiento de las cláusulas de suscripción del Convenio, seguimiento a la Resolución Directoral, la habilitación del Código de Registro)</p>	<p>El SEHO cuenta con un espacio habilitado dentro del establecimiento de salud para desarrollar su trabajo con normalidad.</p> <p>Contar con un espacio habilitado, acondicionado e implementado permite el resguardo óptimo de los equipos y materiales.</p> <p>Dentro del hospital se habilita el aula multifuncional para el trabajo pedagógico y psicoeducativo dirigido a los EP.</p>	<p>Al final del año 2022, el SEHO cuenta con un ambiente habilitado para el resguardo de los materiales y el aula multifuncional (evidencia y fuente de verificación: registro fotográfico, material audiovisual, convenio aprobado, RD y Código de Registro del SEHO)</p>

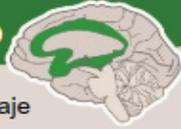
¿Cómo identificar las fortalezas en mi estudiante?

- Las fortalezas son el conjunto de habilidades, capacidades actitudinales, cognitivas, emocionales, afectivas y físicas que el estudiante posee.
- *“Para el éxito de una educación inclusiva es prioritario centrar nuestra mirada pedagógica en las fortalezas que los y las estudiantes puedan tener en diferentes ámbitos de su vida, pues sobre estas, es posible fortalecer su desarrollo, potenciar capacidades, motivar su participación y reconocerlos como personas únicas”. (Elizondo, 2019)*



Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)

CAST | Until learning has no limits™

Proporcione múltiples formas de Motivación y CompromisoRedes Afectivas
El «POR QUÉ» del Aprendizaje**Proporcione múltiples formas de Representación**Redes de Reconocimiento
El «QUÉ» del Aprendizaje**Proporcione múltiples formas de Acción y Expresión**Redes Estratégicas
El «CÓMO» del Aprendizaje

Acceso

Proporcione opciones para Captar el Interés

- Optimize las elecciones individuales y autonomía
- Optimize la relevancia, el valor y la autenticidad
- Minimice las amenazas y distracciones

Proporcione opciones para la Percepción

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información
- Ofrezca alternativas para la información auditiva
- Ofrezca alternativas para la información visual

Proporcione opciones para la Acción Física

- Varíe los métodos de respuesta, navegación e interacción
- Optimize el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

Construcción

Proporcione opciones para Mantener el Esfuerzo y la Persistencia

- Resalte la relevancia de metas y objetivos
- Varíe las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
- Promueva la colaboración y la comunicación
- Aumente la retroalimentación orientada a la maestría

Proporcione opciones para el Lenguaje y los Símbolos

- Aclare vocabulario y símbolos
- Aclare sintaxis y estructura
- Apoye la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promueva la comprensión entre diferentes lenguas
- Ilustre a través de múltiples medios

Proporcione opciones para la Expresión y la Comunicación

- Use múltiples medios para la comunicación
- Use múltiples herramientas para la construcción y composición
- Desarrolle fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño

Internalización

Proporcione opciones para la Autorregulación

- Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos
- Desarrolle la autoevaluación y la reflexión

Proporcione opciones para la Comprensión

- Active o proporcione conocimientos previos
- Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guíe el procesamiento, visualización y manipulación de la información
- Maximice la transferencia y la generalización de la información

Proporcione opciones para la Función Ejecutiva

- Guíe el establecimiento de metas apropiadas
- Apoye la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilite la gestión de información y recursos
- Mejore la capacidad para monitorear el progreso

Meta

Aprendices expertos**Decididos y Motivados****Ingeniosos y Conocedores****Estratégicos y Dirigidos a la Meta**

Desde el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje y para orientar el enfoque basado en las fortalezas del estudiante-paciente, se agrupan en tres dimensiones:

**Sobre la
motivación y
compromiso.**



Se entusiasma, motiva e implica cuando:

Realiza actividades relacionadas con la naturaleza, animales, plantas.

Interactúa con sus pares y profesores.

Realiza actividades artísticas.

Se implica manteniendo el esfuerzo y la persistencia para alcanzar sus metas.

Busca referentes y pide feedback sincero.

**Sobre la
representación
de la
información.**



Comprende la información a través de múltiples medios, canales sensoriales y formatos:

Textos escritos fijos (escritos a mano alzada, en tinta e impresos)

Auditivos (audios, podcast, mensajes de voz, grabación de voz)

Materiales visuales (infografías, pictogramas, posters, láminas, rotafolios, organizadores visuales, pinturas, cuadros, obras de arte, cómics, analogías visuales)

**Sobre la acción
y expresión del
aprendizaje.**



Expresa ideas, intereses y aprendizajes a través de:

Textos en distintos formatos (impreso, digital, audiovisuales, braille, pictográficos)

Oralidad (exposiciones, audios, grabaciones)

Lengua de Señas Peruana (LSP), Braille

Material concreto (maquetas, dioramas, obras artísticas, gigantescos, poemarios, revistas, historietas, bocetos, proyectos)/ Rutas visuales



Punto IV. Situaciones significativas de aprendizaje

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Motivación y compromiso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseen capacidades actitudinales. Muestran disposición para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación e implementación de estrategias metodológicas activas y modelos educativos que respondan a las características necesidades de los EP. • Desarrollo de experiencias de aprendizaje flexibles consideren sus características y necesidades de los EP. • Disposición de espacios seguros, flexibles y cómodos para el aprendizaje, adaptados al contexto e intereses del EP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres de motivación, charlas de orientación para fortalecer la autoestima, autonomía, seguridad y confianza en los EP. • Proyecto de bienvenida • Desarrollo de experiencias de aprendizajes y/o actividades accesibles, flexibles y variadas para personalizar la presentación de la información.
<p>Representación de la información y contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capaces de proponer y elegir entre distintas opciones para aprender y hacer conexiones entre los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requerimiento de diferentes maneras de presentar y abordar el objetivos de aprendizaje, los conceptos, temas, contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una feria de productos (evidencias de aprendizaje) • Realizar una galería de personajes. • Participar en un festival literario. • Realizar un picnic de lectura. • Elaborar un padlet para publicar los trabajos de los EP.
<p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden expresar sus aprendizajes, opiniones a través de textos cortos con o sin apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de las distintas maneras en que los EP exploran el espacio de aprendizaje y expresan lo que saben. 	



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gracias

2022