



PERÚ

Ministerio
de Educación



PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

PSICOPEDAGOGÍA

2022



AGENDA

Hora	Actividad
8:30	Bienvenida y dinámica
8:45	El PEP: Importancia del trabajo colegiado
9:00	Habilidades socioemocionales
9:30	Acompañamiento y desarrollo cognitivo
10:00	Otros aspectos de la intervención psicopedagógica
10:15	Rueda de preguntas





Dinámica “La Isla desierta”

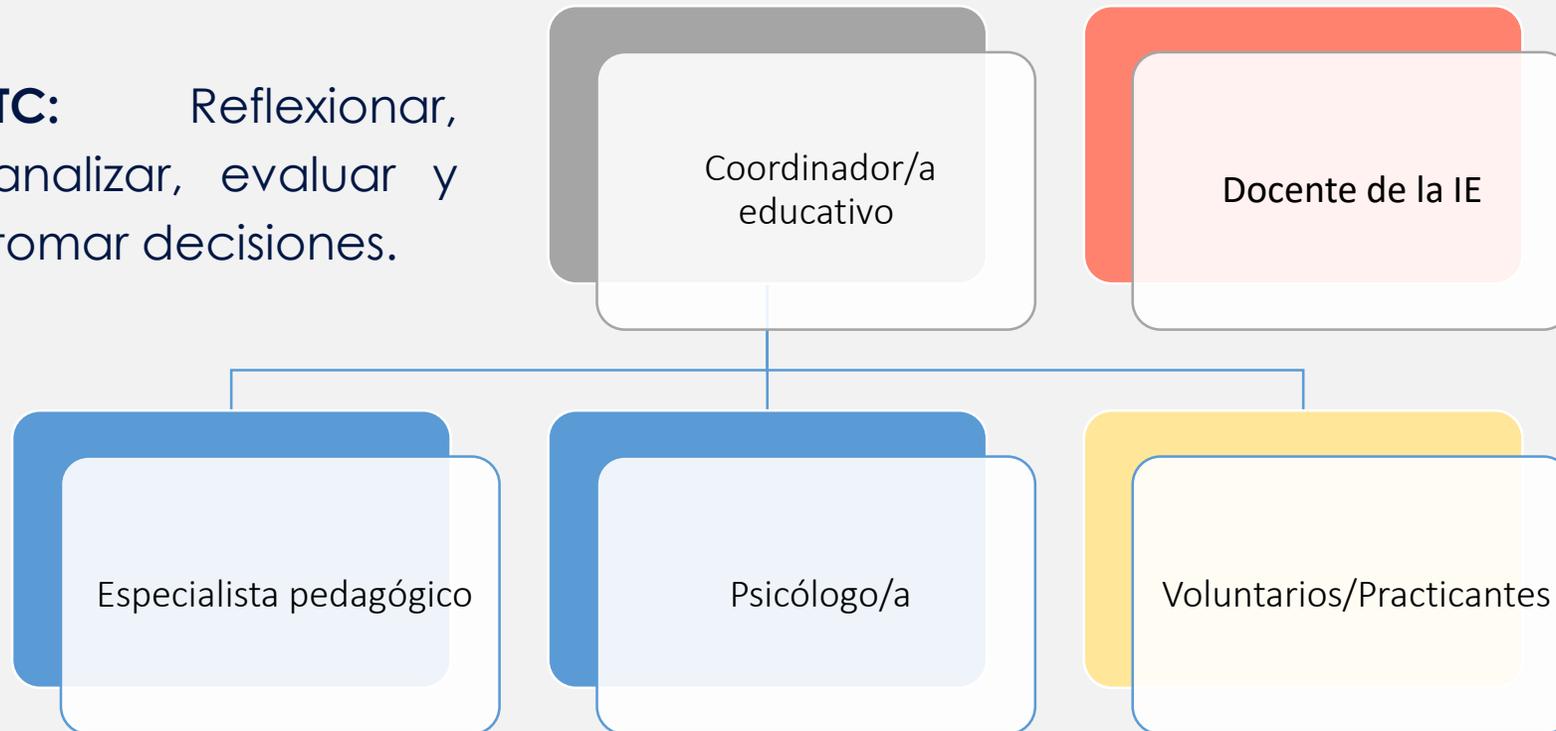
- Imaginen que están en una isla desierta por un período indefinido y solo pueden elegir 3 objetos para sobrevivir en este lugar desconocido. Hagan una lista y compártanla por el “Mentimeter”



<https://www.menti.com/hdhsah26e4>

PEP: El trabajo colegiado

TC: Reflexionar, analizar, evaluar y tomar decisiones.



PEP:

- Establezco la organización.
- Determino las atenciones.
- Recomendaciones.
- Comparto estrategias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 Siempre
con el pueblo

01 ¿Qué implica el abordaje socioemocional en el sector educación?



El bienestar socioemocional

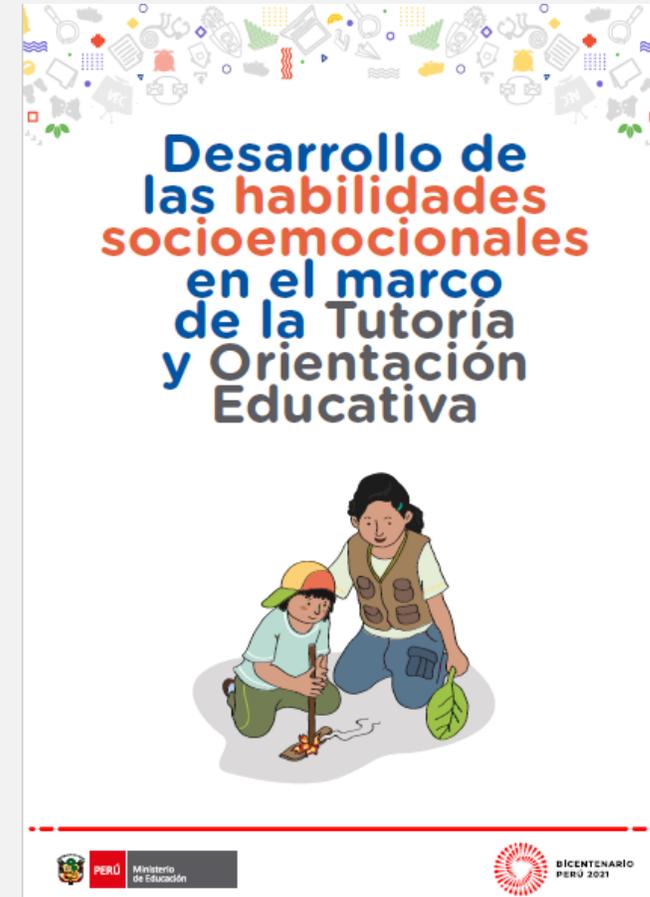
- PEN al 2036: Estado de la persona que incluye:
- manejo adaptativo de las emociones, vida social, sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito-
- Conexión profunda con el desarrollo de nuestra espiritualidad y ánimo de trascendencia.

Así, el bienestar socioemocional se expresa en:

- ❑ Equilibrio emocional (personal)
- ❑ Adaptación a la convivencia (social)
- ❑ Lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.)
- ❑ Contribución al bienestar colectivo (ciudadanía).

¿Qué son las Habilidades socioemocionales (HSE)?

- Son las destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de las personas con las que interactúa cotidianamente; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).





Las HSE se articulan con las competencias del CNEB

- (1) Construye su identidad
- (2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- (3) Asume una vida saludable
- (4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices
- (16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y
- (29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

“Kit del bienestar socioemocional”



- ❑ Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de los estudiantes.
- ❑ Identificar si las HSE de nuestros estudiantes están en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.



- ❑ Propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de aprendizajes de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE.
- ❑ EDAT vivenciales, atractivas e innovadoras.

<https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/download-the-orientation-for-the-application-of-the-tool-for-collecting-information-on-social-emotional-skills-and-risk-factors>

<https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/download-the-orientation-for-the-development-of-the-program-of-social-emotional-skills>



Las HSE en el PEP

Respecto a los escenarios de intervención psicopedagógica, se debe considerar lo siguiente:

- **General**, se brinda a todos los estudiantes y familias oportunidades para fortalecer el bienestar socioemocional proporcionándoles múltiples formas de expresión.
- **Específica**, cuando el estudiante-paciente y familia presenta dificultades en ciertas áreas o aspectos socioemocionales, que implican generar procesos específicos de respuesta, proporcionándole múltiples formas de expresión y representación.
- **Frecuente**, cuando el estudiante-paciente y familia requieren actividades de apoyo socioemocional, debido a que evidencian dificultades emocionales, de soporte social, problemas conductuales/disciplina, entre otros que afectan el proceso de aprendizaje y la convivencia familiar, proporcionándole múltiples formas de expresión, representación e implicación



Las HSE en el PEP

- Habilidades socioemocionales**

Resumen general del contexto y características del estudiante (respetando la confidencialidad).

Se establecerá que dimensión, habilidad competencia del CNEB y nivel esperado de desarrollo de la habilidad socioemocional se pretende lograr con la atención psicoeducativa.

DIMENSIÓN	Habilidades socioemocionales	Competencia del CNEB	Nivel esperado de desarrollo de la habilidad
Con relación a la motivación y compromiso	Motivación Sentido de pertenencia Liderazgo Adaptabilidad Compromiso	No aplica	Se van a desarrollar en GIA para el SEHO
Con relación a la comunicación	Expresión Negociación Reconocer las diferencias	No aplica	Se van a desarrollar en GIA para el SEHO
Relación de las HSE con las competencias del CNEB	En función de lo detallado en el documento "Desarrollo de las HSE en el marco de la TOE"		Experiencias de aprendizaje de la tutoría (EDAT)



PERÚ

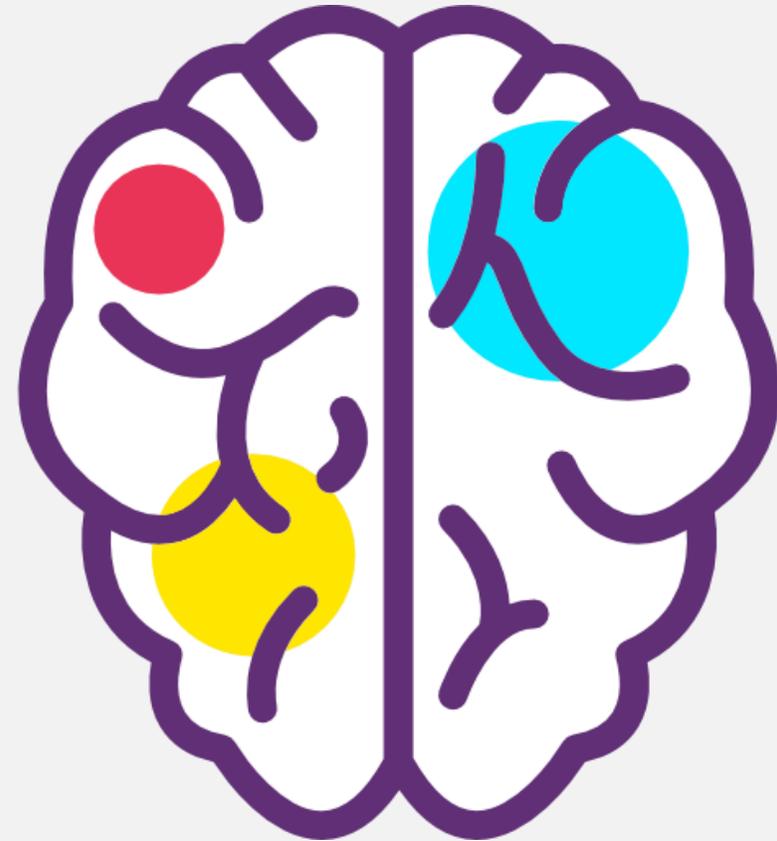
Ministerio
de Educación

 Siempre
con el pueblo

02 ¿Qué implica el acompañamiento y desarrollo cognitivo?

A nivel cognitivo

- El estudiante, **desarrolla al máximo sus potencialidades** en un ambiente de bienestar y armonía.
- **El funcionamiento cognitivo:** son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar, entender, integrar, recuperar, almacenar, transformar y recuperar la información.



Ejemplo

Un estudiante-paciente de 1ro de secundaria, que hace dos años fue diagnosticado con Leucemia, y que en 6to de primaria asistió a la escuela de manera intermitente tiene dificultades cuando realiza actividades que impliquen planificación.

¿Qué dificultades presentará a nivel cognitivo?

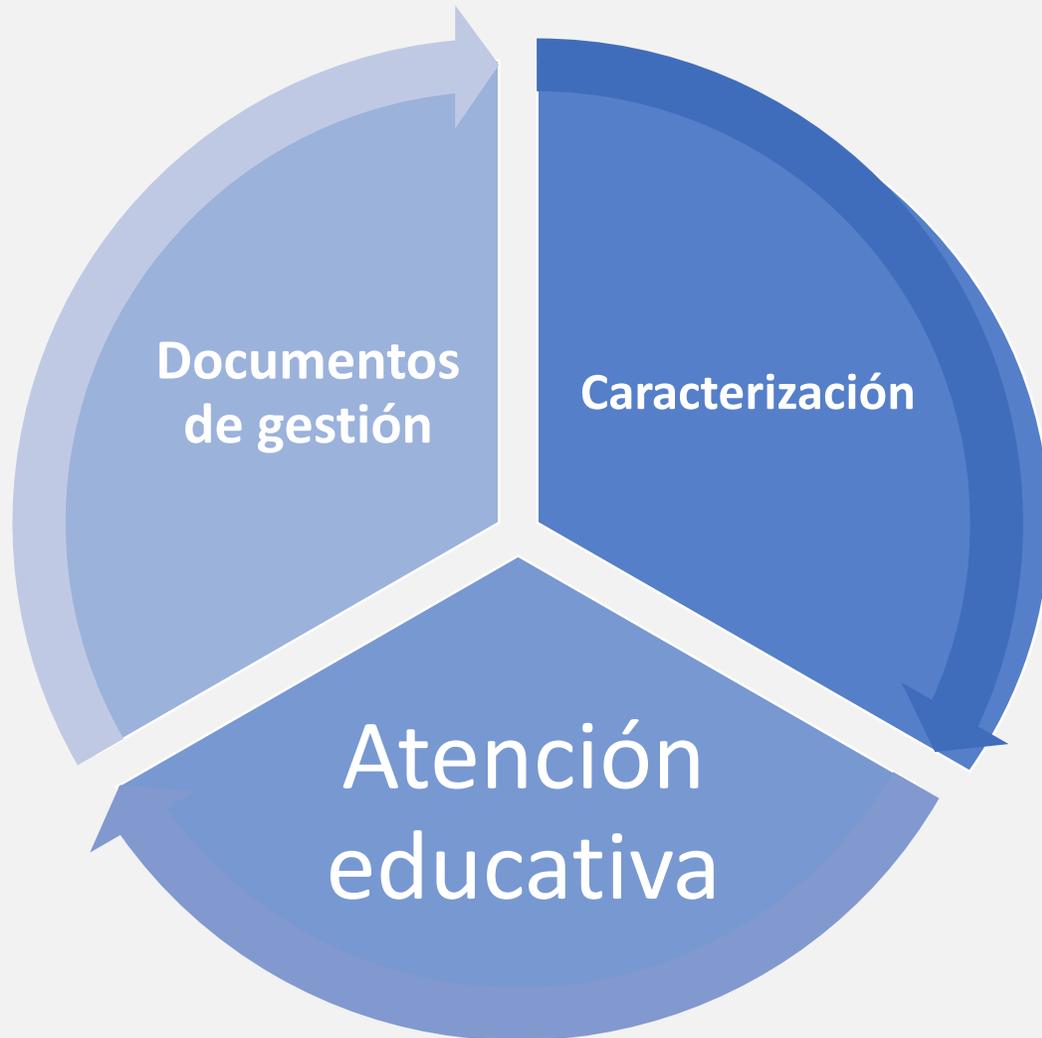
Podría tener dificultades para integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, medio o largo plazo.

¿Qué debo hacer?

Debo programar actividades que, le permitan resolver tareas nuevas. Entonces, las actividades estarán relacionadas a la “Resolución de problemas”.



Diagnóstico dificultades de aprendizaje



Para llenar el PEP

- **Apartado:** Actividades para el acompañamiento y desarrollo cognitivo
 - ✓ Primero debo identificar el problema.
 - ✓ Plantear una respuesta.
 - ✓ Determinar el producto.
 - ✓ Establecer el tiempo.

Considerar que:

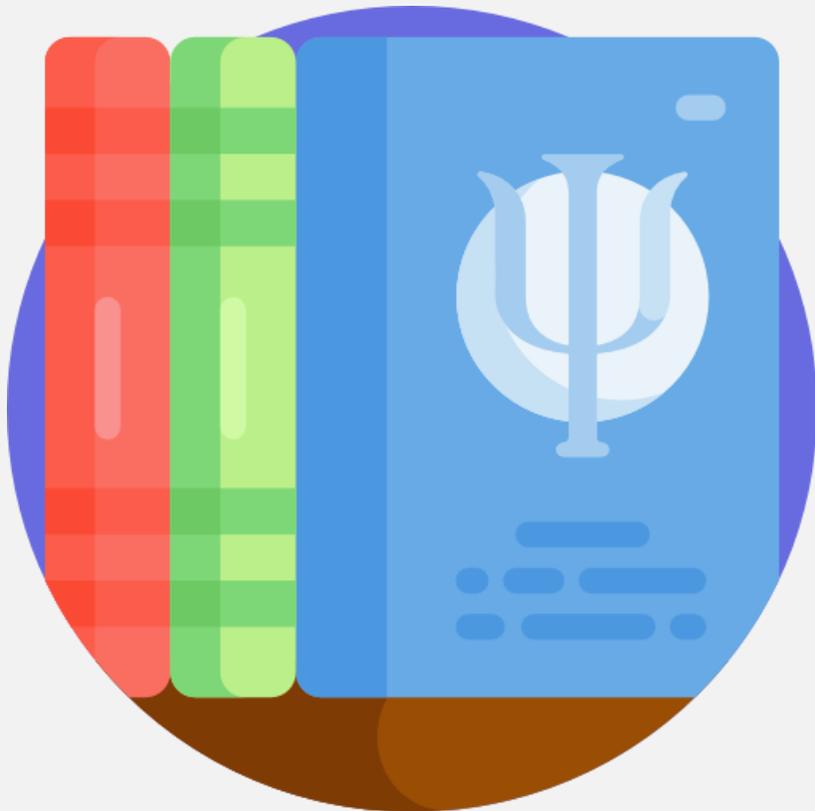


- Esta respuesta psicoeducativa parte de la información compartida por el/la docente a cargo.
(Voluntario/practicante/interno)
- Requiere que como psicólogo educativo tenga claridad sobre la neurociencia/neurodiversidad (procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores).



03 ¿Qué se considera en otros aspectos de la intervención psicopedagógica?

Otros aspectos



- Esta relacionado a detallar si realizaremos alguna actividad que no este relacionada al desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas.
- Como aquellas que están ligadas a la Orientación Vocacional; Aplicación de una evaluación psicopedagógica (test, inventarios u otros instrumentos); Acciones de prevención (adaptación a la escuela, violencia, dinámica familiar, derivación); Sexualidad integral (Guía: <https://acortar.link/wlsyd5>)



04 Vamos a ver el PEP

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

N° DNI:	CÓDIGO DE FICHA DE REGISTRO DEL ESTUDIANTE:		
NOMBRES Y APELLIDOS:			
MODALIDAD/NIVEL/GRADO/CICLO:	FECHA DE NACIMIENTO/EDAD:		
IE/PROGRAMA EDUCATIVO:			
NOMBRE DEL SEÑO:	CÓDIGO DE REGISTRO DEL SEÑO:		
ESTABLECIMIENTO SALUD:			
TIEMPO DE ESTANCIA:	ÁMBITO DE ATENCIÓN:	HOSPITALARIO	DOMICILIARIO
DIAGNÓSTICO MÉDICO:			
DISCAPACIDAD (UNICAMENTE CON CERTIFICACIÓN):			
ESCENARIOS DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA:			
a. Riesgo alto de repitencia o abandono.			
b. Riesgo medio de repitencia o abandono.			
c. Riesgo bajo de repitencia o abandono.			
ESCENARIOS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:			
a. intervención psicopedagógica frecuente.			
b. intervención psicopedagógica específica.			
c. intervención psicopedagógica general.			

2. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA Y PSICOEDUCATIVA

2.1 Competencias y habilidades priorizadas

A partir del análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica y psicopedagógica se identifica el nivel de desarrollo actual de las competencias, las fortalezas y los barreras que experimenta el estudiante y se determina el nivel esperado de desarrollo de las competencias según su grado y edad. Recuerda que el nivel de logro de desarrollo de las competencias propuesto debe ser alcanzable, pertinente y oportuno a partir del contexto y las características individuales del estudiante-paciente.

Grupos de Interaprendizaje

- **Grupo 1:** Inicial (Arequipa, Ayacucho, Áncash y La Libertad)
- **Grupo 2:** Primaria (Ica, Cusco, Huánuco, Loreto y Tacna)
- **Grupo 3:** Secundaria (Cajamarca, Junín, Piura, Lima - UGEL 07-INSNSB, UGEL 03 del INSNB y UGEL 05-HU)
- **Grupo 4:** EBE (Ucayali, San Martín y Lambayeque)

Actividades:

- Revisar los programas de habilidades socioemocionales.
- En equipo, vamos a construir la planificación individual para las habilidades socioemocionales propias del SEHO.



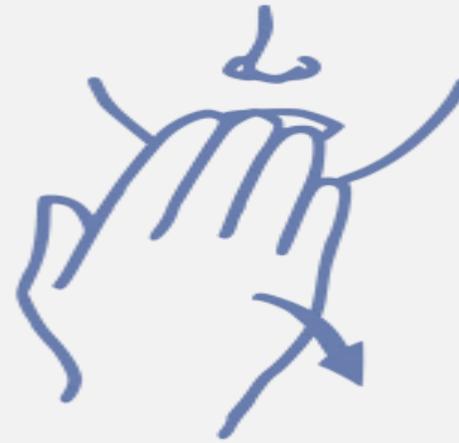


PERÚ

Ministerio
de Educación



Gracias



2022