



Gobierno del Perú



Asistencia Técnica:

IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DESDE LA NORMATIVA VIGENTE

Dirección General de Educación Básica Regular

2022

TEMAS:

Tema 01: Identificación de necesidades en torno a la implementación de la ESI

Tema 02: Importancia de la implementación de la ESI

Tema 03: Proceso y acciones para la implementación de la ESI

Tema 04: Consolidar aprendizajes: ¿qué acciones a nivel regional/local podemos realizar según cada acción que se han mencionado?

Respuesta a consultas



01

Necesidades en torno a la implementación de la ESI



Trabajo en línea: Respondiendo el cuestionario



02

Importancia de la implementación de la ESI



Experiencia regional: Ayacucho



**GOBIERNO REGIONAL
DE AYACUCHO**



**DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE AYACUCHO**
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

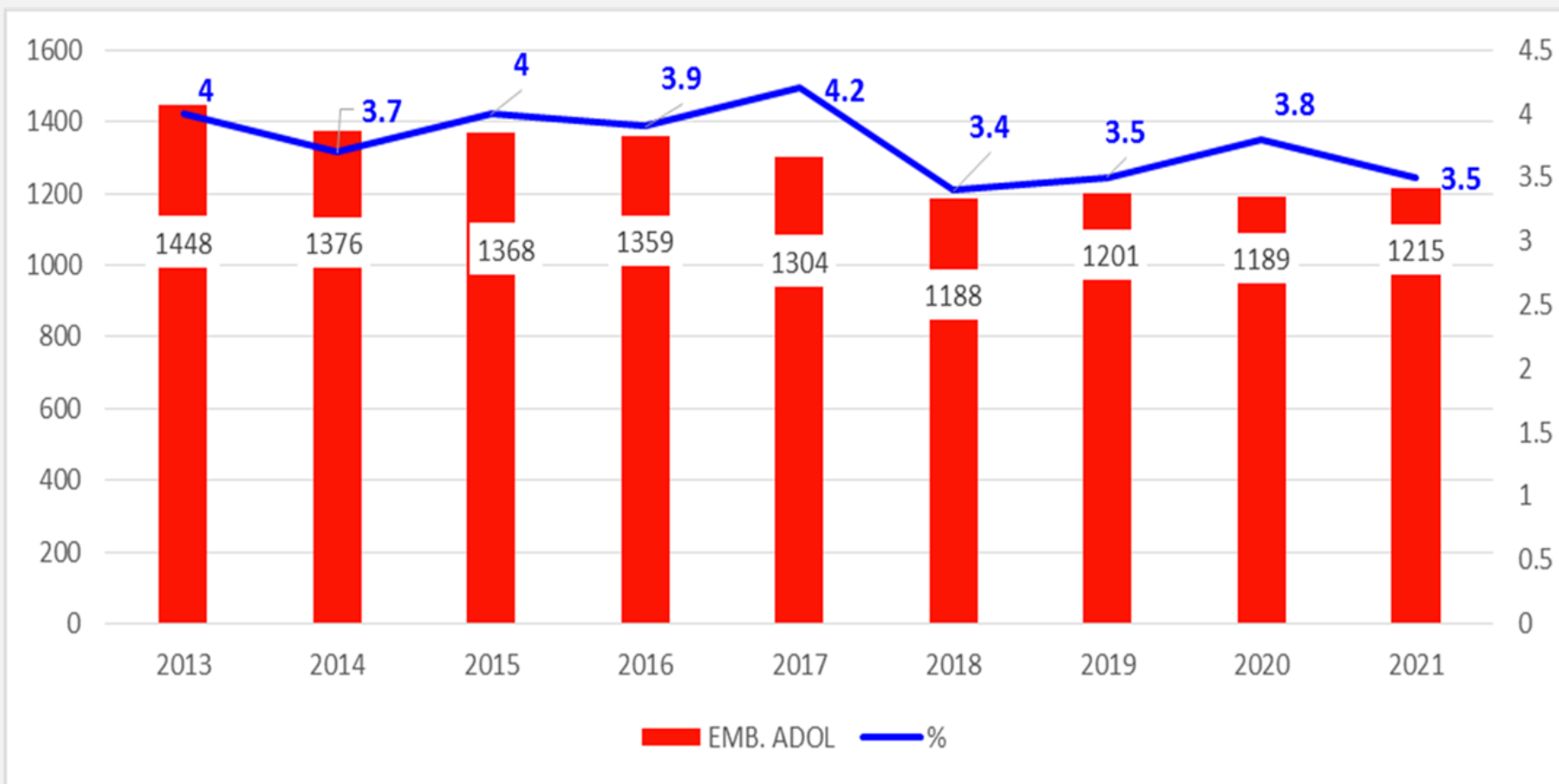
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR

**II CONCURSO REGIONAL DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL
INTEGRAL EN LAS II.EE.**



EVOLUCION DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

2013 -2021





Partos en Adolescentes 2020-2021 CNV

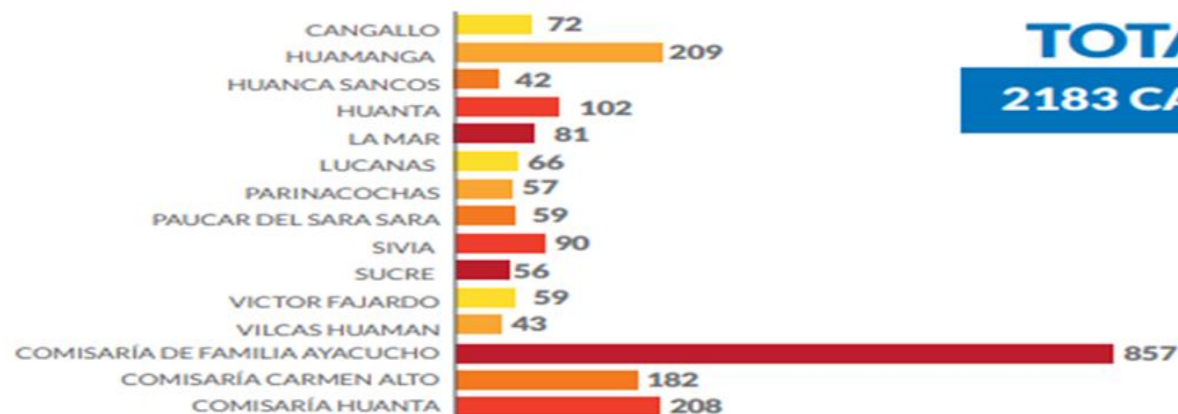
Demarcación Política	Menor de 11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
AMAZONAS		1	2	1		5	14	21	65	70	124	140	185	204
ANCASH				2	9	6	34	25	117	76	237	229	370	341
APURIMAC			1		2	5	4	6	36	19	78	92	162	133
AREQUIPA				3	4	3	12	7	57	53	148	103	239	174
AYACUCHO	1	1	1	3	7	3	19	30	104	88	263	208	399	356
CAJAMARCA			1	1	8	21	49	74	167	215	371	478	540	681
CALLAO		1			4	5	24	15	65	53	179	129	296	211
CUSCO			2	1	8	4	28	36	112	105	246	232	408	358
HUANCAVELICA					1	1	13	4	44	54	137	129	241	194
HUANUCO			1	2	11	14	34	39	118	144	249	295	422	428
ICA			2	1	6	14	20	20	102	87	194	215	314	326
JUNIN		1	3	3	12	20	47	62	164	208	309	396	426	519
LA LIBERTAD			1	3	10	19	48	57	218	220	428	474	639	699
LAMBAYEQUE	2		1	1	7	10	24	38	107	120	271	299	353	436
LIMA	1	1	7	4	37	37	138	130	479	380	1,062	870	1,901	1,499
LORETO	1	1	7	10	31	47	147	183	298	375	600	750	756	975
MADRE DE DIOS	1			1	3	6	8	8	39	47	82	68	81	119
MOQUEGUA								2	14	2	12	8	22	23
PASCO			1	1	4	7	13	17	45	57	85	74	117	137
PIURA		1	3	2	5	11	23	63	135	257	378	560	606	890
PUNO					5	3	9	15	47	38	130	130	326	217
SAN MARTIN			2	1	19	16	63	86	188	224	354	479	463	604
TACNA							1	2	13	8	27	25	55	24
TUMBES					1	1	5	9	28	34	87	95	111	111
UCAYALI	2	1	3	6	22	38	118	129	224	266	362	480	474	601
Grand Total	8	8	38	46	216	296	895	1,078	2,986	3,200	6,413	6,958	9,906	10,260



Durante el 2020

Enero
a agosto

Casos atendidos por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar a través de los servicios del Programa Nacional Aurora (CEM regular y CEM Comisaría)*



TOTAL:
2183 CASOS

(*) Los CEM suspendieron sus actividades el 16 de marzo y reanudaron la atención a nivel nacional, de manera gradual, a partir del 18 de julio.

Fuente: SISEGC-Aurora-MIMP

Características de las víctimas de violencia atendidas



88.4 %

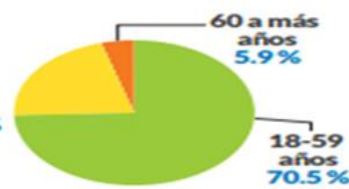


SEXO

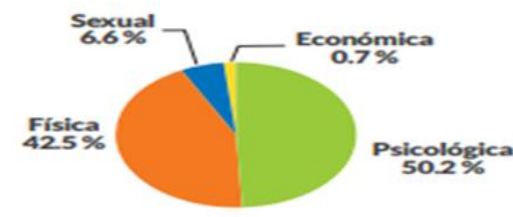


11.6 %

0-17
años
23.7 %



EDAD



TIPO DE VIOLENCIA

Objetivos

- Identificar las buenas prácticas sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas públicas.
- Contribuir a la prevención de diversas problemáticas vinculadas a la vivencia de la sexualidad, como el embarazo adolescente, la paternidad y maternidad a temprana edad, la violencia sexual, la explotación sexual, la violencia de género, la violencia en entornos virtuales, el bullying homofóbico, entre otras.
- Instalar y hacer sostenible la implementación de la Educación Sexual Integral con los miembros de la comunidad educativa.



ETAPAS

PROVINCIAL

Esta etapa estará a cargo de las UGEL y lo ejecuta a través la Comisión Provincial

REGIONAL

Esta etapa estará a cargo de la DRE – Ayacucho y lo ejecuta a través la Comisión Regional



CATEGORIAS

I: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Educación Sexual Integral se impulsa desde el equipo directivo (Comité de Gestión de Bienestar) y se incentiva con estrategias de acompañamiento y de monitoreo. En estas IIEE, la implementación de la ESI se plasma en acuerdos de trabajo institucionalizados.

II: DOCENTE /TUTOR

La Educación Sexual Integral lo impulsa un/a docente/tutor. En estos casos, el papel de la dirección consiste en avalar la implementación



3. COMPONENTE, INDICADORES Y EVIDENCIAS:

N°	COMPONENTE	INDICADORES	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN		
				No cuenta (0)	Cumple (1)	Cumple adecuada mente (2)
1	Gestión Escolar	N° de documentos de gestión elaborados donde se ha incorporado la Educación Sexual integral.	• PEI • PAT • PTOECE			
2	Gestión del Bienestar	N° de Docentes/tutores participan de los talleres de fortalecimiento para la implementación de la ESI.	• Oficios de convocatoria • Lista de asistencia. • Fotos			
		N° docentes/tutores planifican experiencias de aprendizaje actividades y/o sesiones vinculado a la ESI.	• Plan tutorial de aula			
		N° de docentes/tutores elaboran y ejecutan experiencias de aprendizaje con contenidos de ESI. (mínimo 2)	• Experiencias de aprendizaje.			
		N° docentes/tutores elaboran y desarrollan sesiones /actividades en aulas (mínimo 8.)	• Sesiones/actividades de aprendizaje con contenidos de ESI			
		N° de docentes/tutores acompañados y monitoreados que implementa la ESI	• Ficha de monitoreo • Aplicativo de monitoreo • Informe de evaluación de resultado de monitoreo.			
3	Espacios de Participación de las familias	N° de Asistencia de madres / padres de familia a talleres de capacitación para la implementación de la ESI.	• Oficio de convocatoria • Lista de asistencia • Fotos			
4	Espacios de Participación de los y las estudiantes	N° Participación de estudiantes en las sesiones de ESI.	• Lista de asistencia • Fotos			
5	Actividades promocionales	Realizan concursos de iniciativas para promover la igualdad de género, prevención de la violencia, prevención de embarazo adolescente en la IE. en coordinación con docentes tutores/	• Bases del concurso. • Lista de ganadores			
6	Articulación con aliados de la comunidad	Coordinación con aliados estratégicos para la implementación de la ESI.	• Oficio de invitación/convenio • Lista de asistencia			

CATEGORÍA: IIEE



3. COMPONENTE, INDICADORES Y EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN:



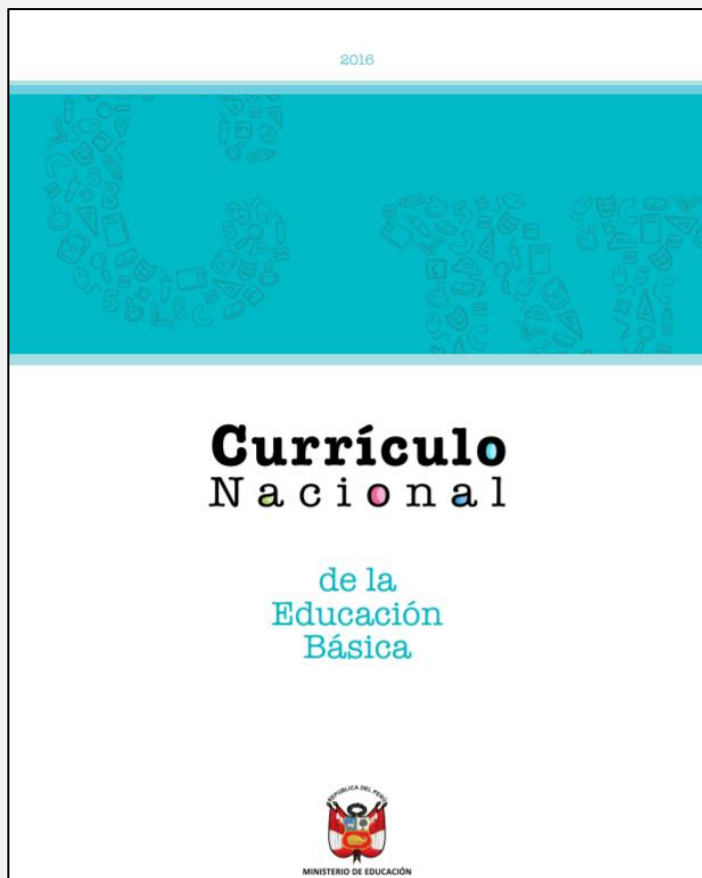
N°	COMPONENTE	INDICADORES	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN		
				No cuenta (0)	Cumple (1)	Cumple adecuadamente (2)
1	Planificación	N° de experiencias de aprendizaje y/o el PTA con actividades y/o sesiones sobre ESI.	Experiencias de aprendizaje o Plan tutorial de aula			
		N° de sesiones /actividades con contenidos de ESI., ejecutadas (mínimo 6 sesiones/actividades de aprendizaje)	Sesiones/actividades de aprendizaje con contenidos de ESI.			
2	Espacios de Participación de las familias	N° de madres y padres de familia asistentes a talleres de capacitación	- Oficio de convocatoria - Lista de asistencia - Fotos			
3	Espacios de Participación de los y las estudiantes	N° de estudiantes participantes en las sesiones de ESI.	- Lista de asistencia - Fotos			
4	Actividades promocionales	N° de acciones o concursos de iniciativas para promover la igualdad de género y la educación sexual integral en la IE. en coordinación con docentes tutores/as (spots radiales o televisivos, dramatización, discursos, historietas, grafitis, infografías o afiches o cuentos con mensajes relacionados para prevenir el	- Bases del concurso - Lista de ganadores.			

CATEGORÍA:
Docente tutor



Experiencia ganadora...

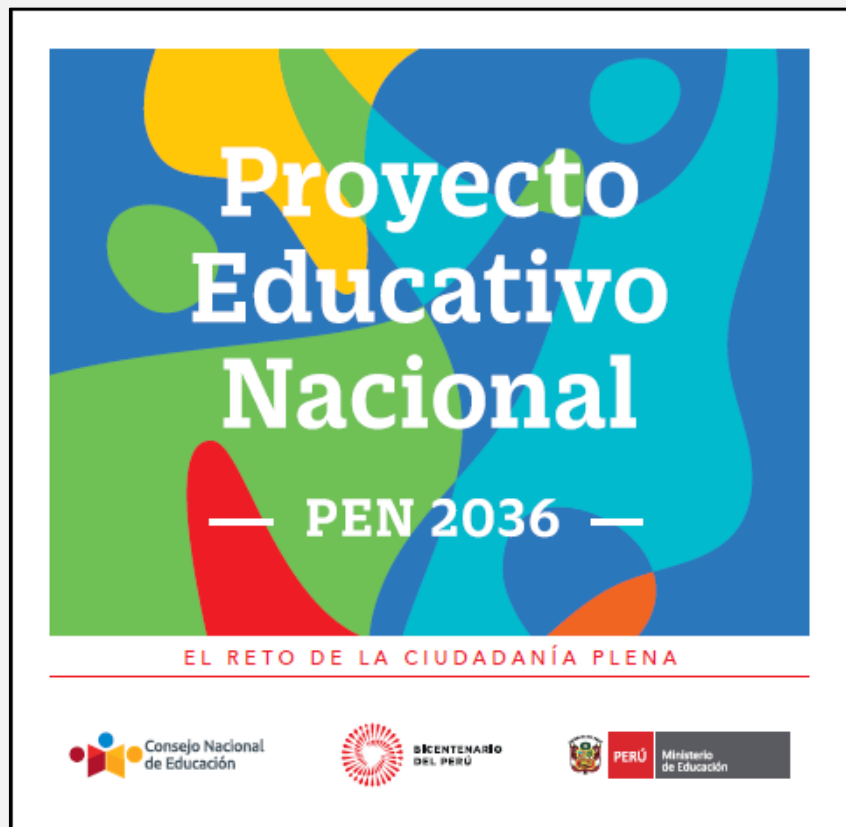
Educación Sexual Integral (ESI) en el marco del Currículo Nacional



En el 2016 se aprobó el “Currículo Nacional de Educación Básica” (CNEB) que incorpora la implementación de la ESI.

De acuerdo con el CNEB, la ESI es definida como “el espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas”.
(p.193)

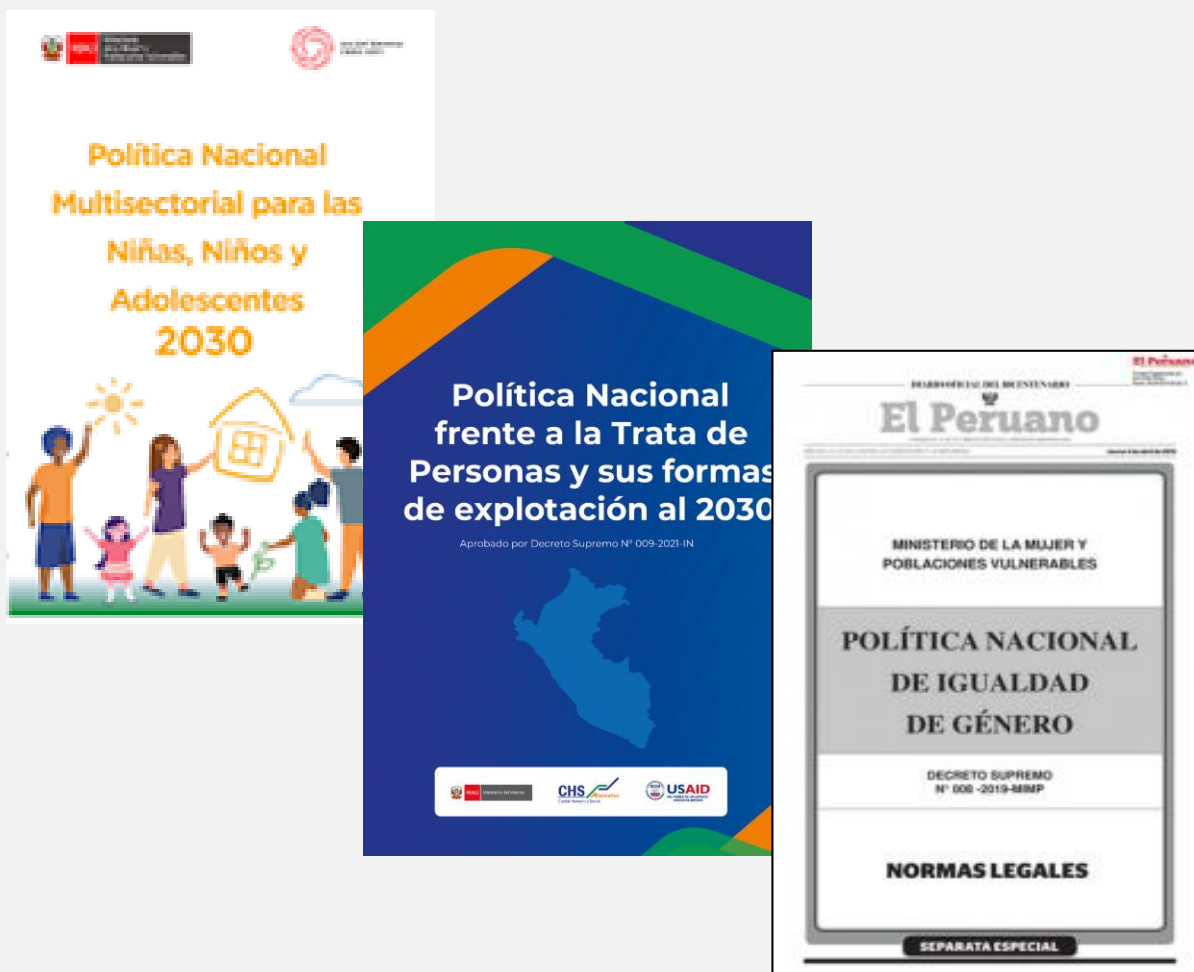
La ESI como parte del bienestar socioemocional en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036



En el 2020, se aprueba el “Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: el reto de la ciudadanía plena”, que indica que para lograr la educación que queremos se deben lograr cuatro propósitos fundamentales, siendo uno de ellos el bienestar socioemocional.

La ESI es considerada como un proceso formativo necesario de implementarse para alcanzar el bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

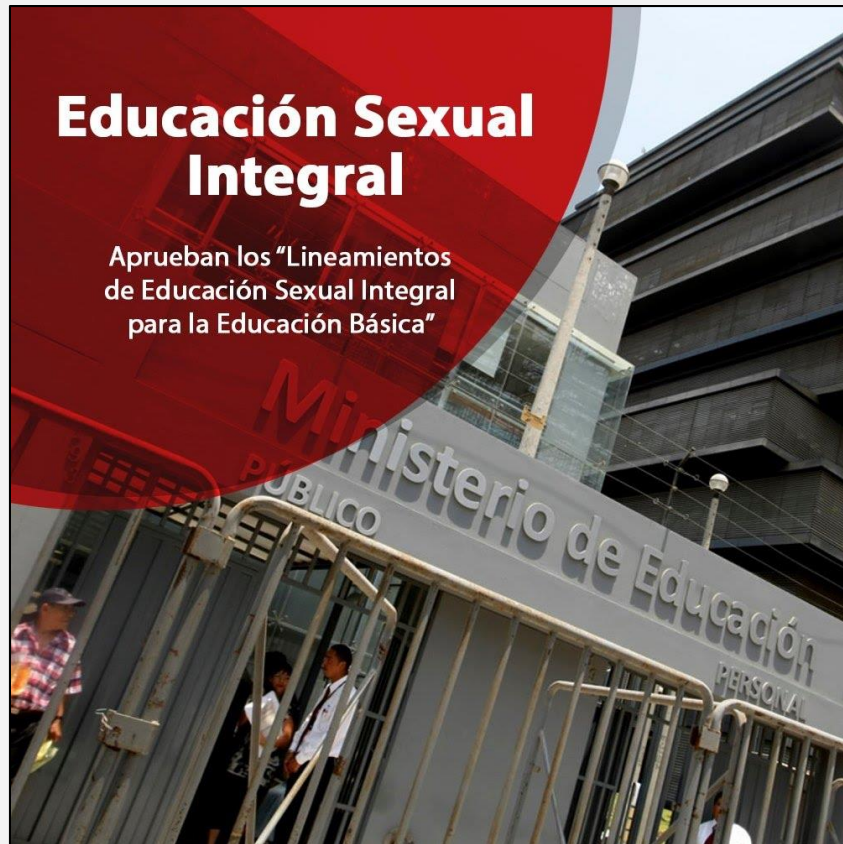
Políticas públicas en relación con la ESI



La implementación de la ESI también se encuentra consignada en las Políticas Públicas aprobadas:

- Política Nacional de Igualdad de Género
- Política Multisectorial Nacional de Niñas, Niños y Adolescente al 2030
- Política Nacional frente a la trata de personas al 2030

Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica



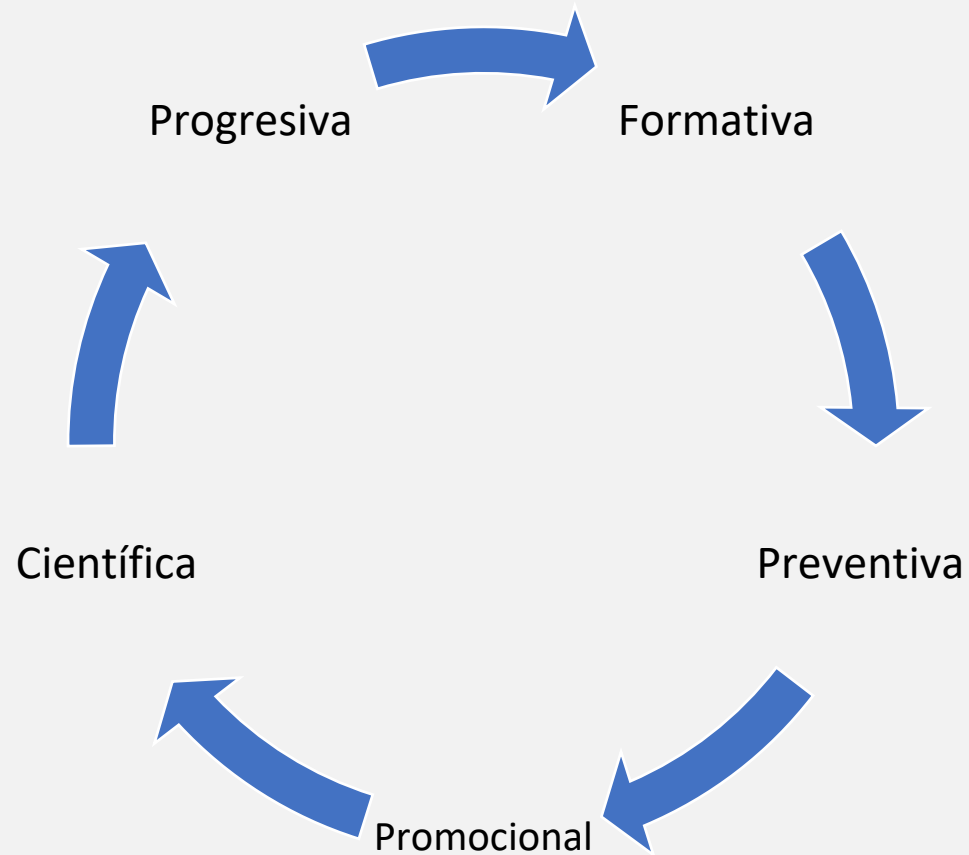
En el 2021, se actualizaron los “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica” cuyo objetivo es brindar orientaciones para la implementación pertinente y oportuna de la educación sexual integral en las II.EE., que permita la vivencia de la sexualidad de manera segura, responsable y saludable, de acuerdo con la etapa de desarrollo y madurez de las y los estudiantes.

Relación entre ESI y CNEB

- La educación sexual integral es inherente a la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica.

La ESI fortalece las competencias de las y los estudiantes y contribuye a la prevención de riesgos que pueden afectar su bienestar y desarrollo integral.

Características de la ESI



ESI: Competencias y enfoques

Si bien la ESI se vincula con todas las competencias y enfoques transversales del CNEB, presenta mayor relación con:

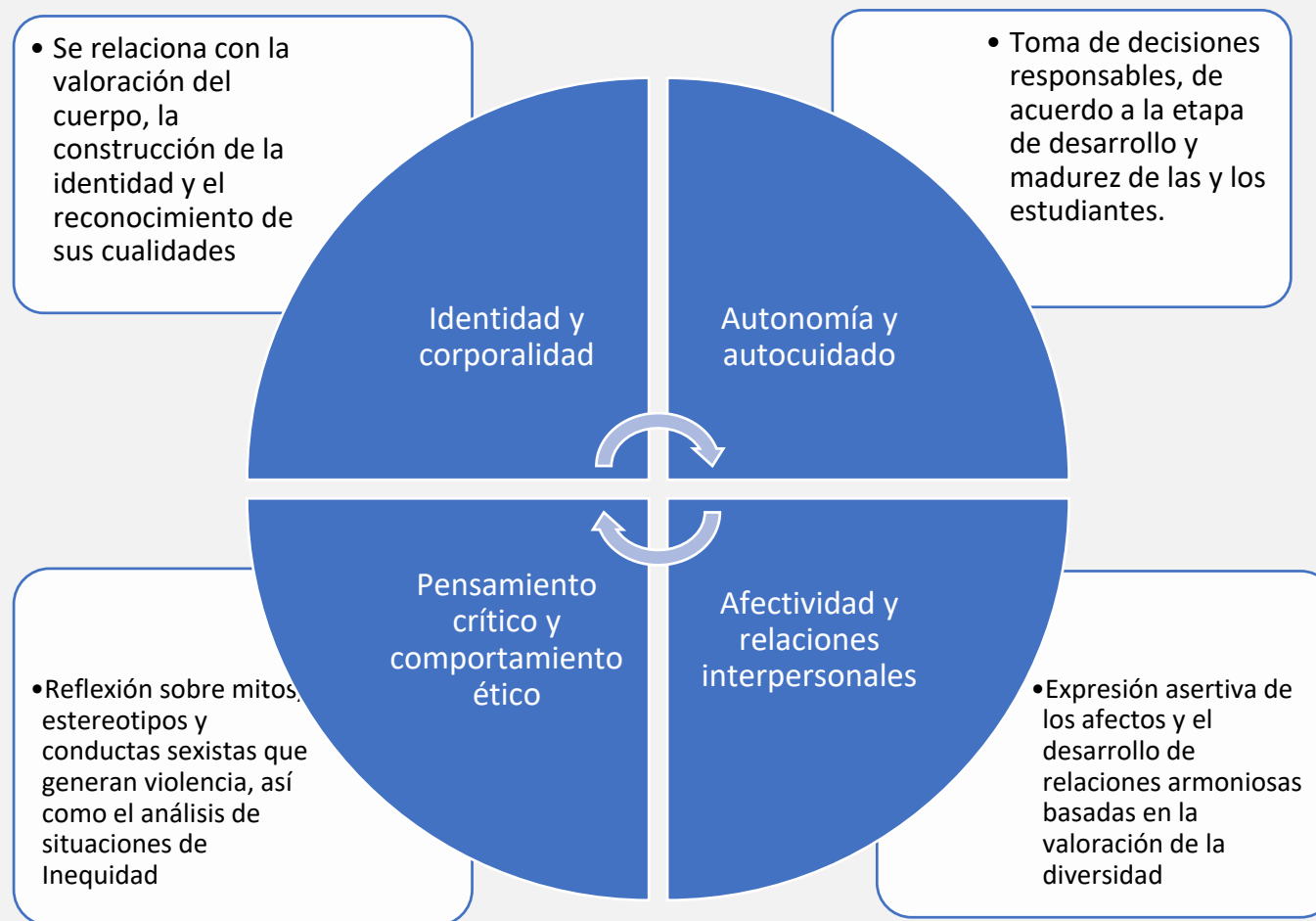
Competencias

- Construye su identidad
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Construye interpretaciones históricas
- Asume una vida saludable

Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque intercultural
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

ESI: Componentes





03

Proceso y acciones para la implementación de la ESI en las II.EE.

B

Acompañar y
evaluar

A

Planificar la
implementación
de la ESI en el
marco del CNEB

C

Incorporar en el
diagnóstico situacional
información
relacionada con ESI

D

Desarrollar las
actividades
planificadas para
estudiantes y
familias

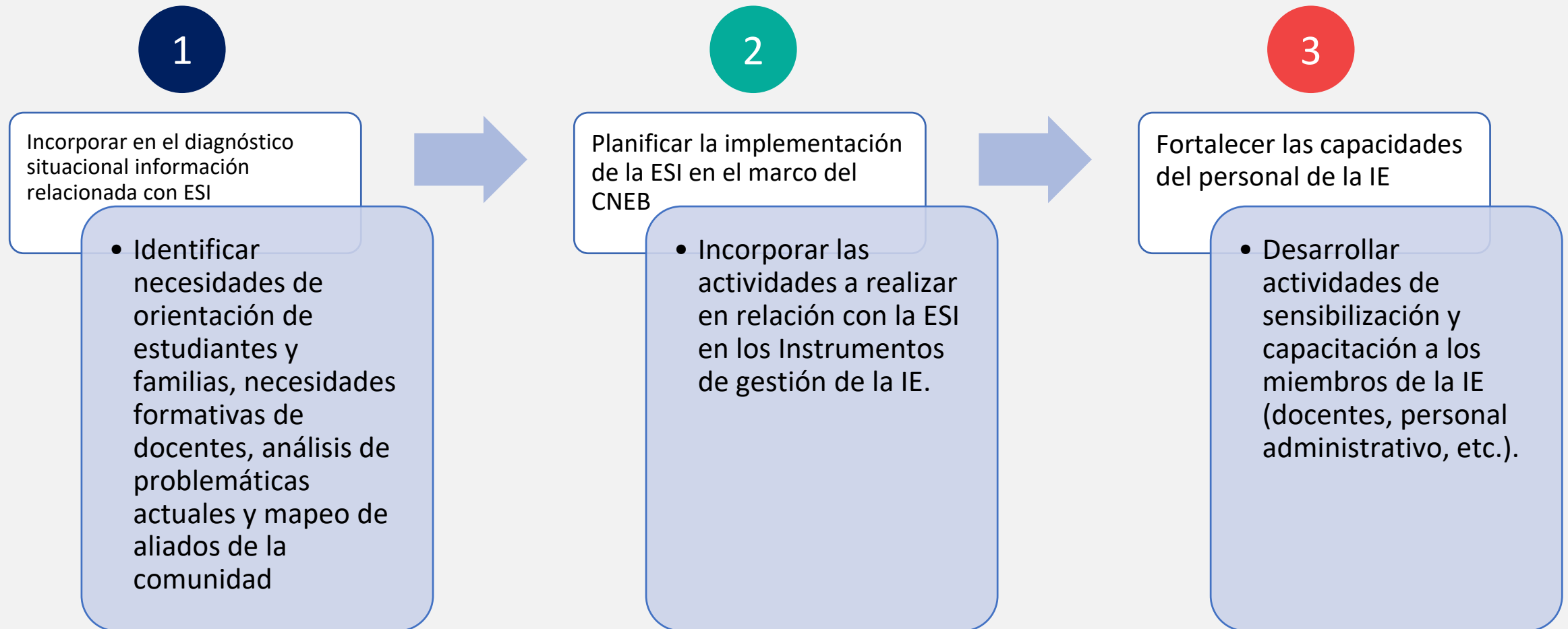
F

Diseñar y/o identificar
recursos educativos
sobre ESI

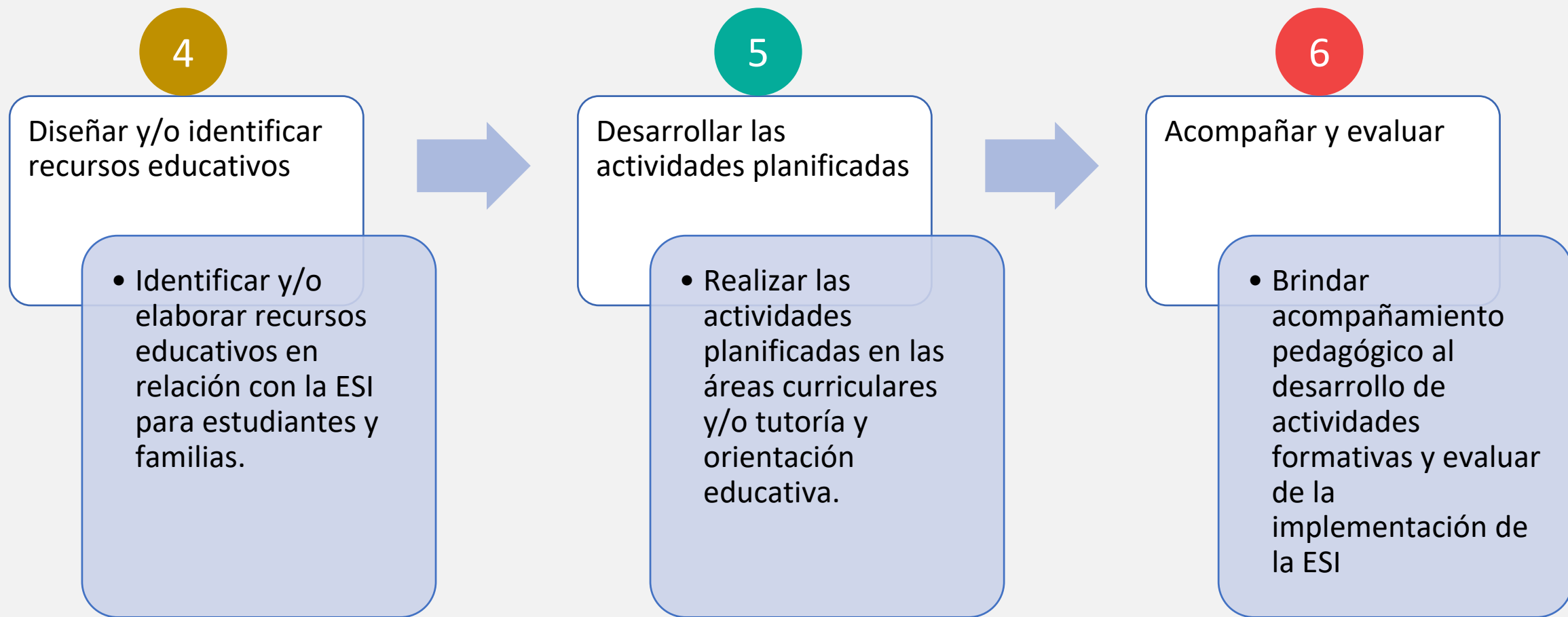
E

Fortalecer las
capacidades del
personal

Proceso de implementación de la ESI en las II.EE (RVM 169-2021-MINEDU)



Proceso de implementación de la ESI (RVM 169-2021-MINEDU)



Acción 1: Incorporar en el diagnóstico situacional el análisis de la información relacionada con la ESI

Como parte
del
Diagnóstico
Situacional
de la IE, se
debe
analizar:

Necesidades de orientación de estudiantes en relación con la ESI

Necesidades de orientación de las familias en relación con la ESI

Necesidades formativas de docentes en relación con la ESI

Problemáticas locales, regionales y nacionales

Mapeo de aliados de la comunidad

Acción 1: Incorporar en el diagnóstico situacional el análisis de la información relacionada con la ESI

Estrategias
de recojo
de
información

Grupos focales

Cuestionarios

Entrevistas

Reuniones de trabajo

Fuentes secundarias (ENAHU, ENDES, Boletín del programa AURORA)

Base de datos

Acción 2: Planificar la implementación de la ESI en el marco del CNEB

- Implica identificar aquellas actividades que se desarrollarán con estudiantes, familias y actores de la comunidad educativa.
- Estas actividades se proponen a partir del análisis de la información recabada.
- Las actividades planteadas deben responder a las necesidades y problemáticas identificadas.
- Estas actividades deben ser incorporadas en los documentos de gestión, como PEI, PAT, Plan TOECE o Plan Tutorial de Aula.

Acción 2: Planificar la implementación de la ESI en el marco del CNEB

¿Qué actividades se pueden planificar?

Estudiantes	Familias	Docentes y personal de la IE
• Experiencias de aprendizaje (EDA's) • Proyectos de aprendizaje curriculares • Actividades de tutoría grupal: talleres o proyectos • Espacios de participación estudiantil (ferias, pasacalles, campañas)	• Escuelas de familias • Encuentros intergeneracionales	• Participación en cursos o jornadas de capacitación • Reuniones colegiadas

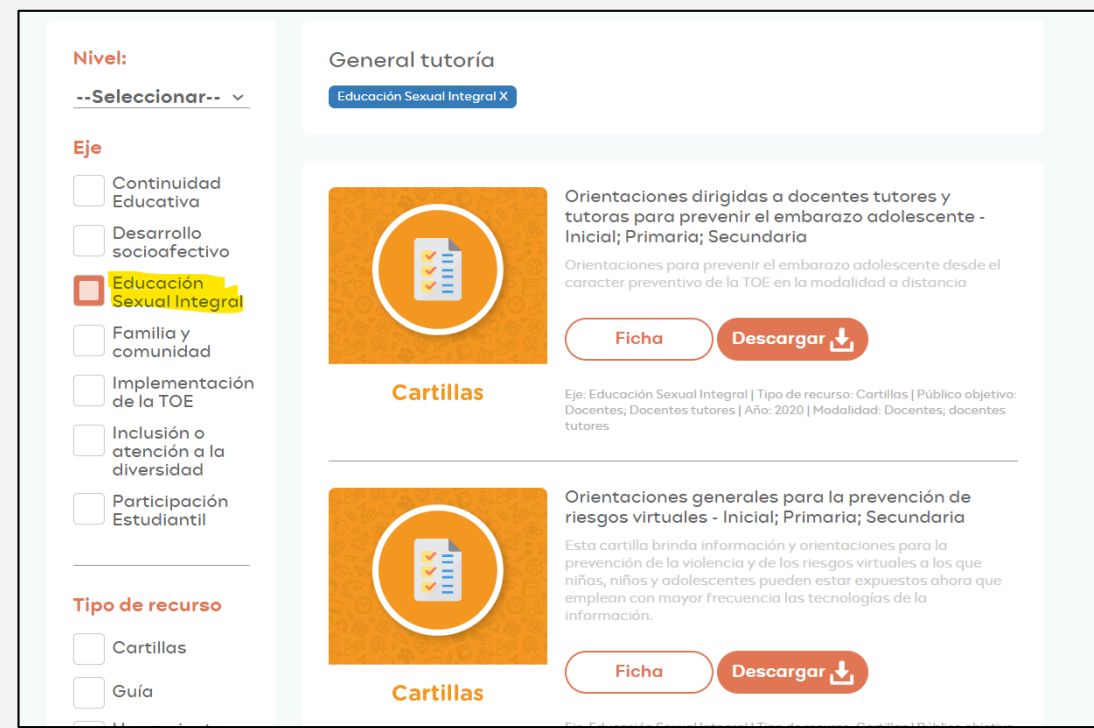
Acción 3: Fortalecer las capacidades del personal de la IE en relación con la ESI

- Desarrollar aquellas actividades planificadas que fortalezcan las capacidades de directivos, docentes, personal administrativo, psicólogos y otros miembros sobre temas relacionados con la ESI.
- Algunos temas de interés pueden ser:
 - Implementación de la ESI en articulación con el CNEB
 - Enfoque de igualdad de género.
 - Prevención de la violencia sexual, del embarazo a temprana edad y de las ITS
 - Desarrollo humano en sus diferentes etapas de vida.
 - Derechos humanos vinculados con la vivencia de la sexualidad.
 - Metodologías activas para abordar la ESI
 - ESI dirigido a las familias de las y los estudiantes.
 - Prevención y atención de violencia sexual en estudiantes con discapacidades
 - Promoción de la continuidad educativa en estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad.

Acción 4: Diseñar y/o identificar recursos educativos en relación con la ESI

- Cada IE debe elaborar y/o mapear recursos educativos vinculados con la ESI que puedan ser empleados con las y los estudiantes, familias y docentes.
- Algunos de estos materiales pueden ser: videos, cartillas, guías, infografías, podcast, fichas de trabajo, cuadernos de autoaprendizaje, etc.

Acción 4: Diseñar y/o identificar recursos educativos en relación con la ESI



Acción 5: Desarrollar las actividades de ESI planificadas

Desde las áreas curriculares



- ☐ Experiencias de Aprendizaje
- ☐ Proyectos de aprendizaje en áreas curriculares

Desde la Tutoría y Orientación Educativa



- ☐ Actividades de tutoría grupal
- ☐ Actividades de tutoría individual
- ☐ Espacios de participación estudiantil
- ☐ Trabajo con familias y comunidad

Acción 6: Acompañar y evaluar

- Cada IE debe monitorear de manera integral todas aquellas acciones relacionadas con el bienestar socioemocional de las y los estudiantes.
- Para la evaluación del resultado de las actividades se recomienda emplear los mismos documentos e instrumentos que se usaron para recoger las necesidades de las y los estudiantes, y de ese modo conocer los logros obtenidos en cuanto a conocimientos, actitudes, percepciones, saberes, entre otros .



04 Consolidación de aprendizajes

Trabajo de grupos: Distribución

Lámina 1: Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho

Lámina 2: Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica

Lámina 3: Huánuco, Ica, Junín, La libertad

Lámina 4: Lambayeque, Lima, Loreto, Madre de Dios

Lámina 5: Moquegua, Pasco, Piura, Puno

Lámina 6: San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali



05 Atendiendo las preguntas



GRACIAS

Contacto: Victor Vasquez Maza-
Especialista de Bienestar, Participación y
Tutoría- MINEDU
Correo: ESPECIALISTATOE@minedu.gob.pe
Celular: 984 792 639