

# Preguntas frecuentes



## ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL “FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2022”

### **I. Sobre Las Competencias en el área de Inglés**

- 1. La competencia se relaciona directamente con las capacidades y los desempeños. Mi pregunta: ¿Por qué la ubicación del Estándar está en esa columna?**

Efectivamente, las competencias están relacionadas con las capacidades y desempeños. Los Estándares de Aprendizaje constituyen descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

### **II. Sobre Aprendizaje Híbrido y la estrategia de Estaciones de Trabajo**

- 2. ¿Aún en la presencialidad es importante el aprendizaje híbrido? ¿Por qué?**

El aprendizaje híbrido considera diversos escenarios. Como docentes debemos estar preparados para aprovechar los distintos contextos y ambientes. En este caso puntual, el aprendizaje híbrido en el aula se hace presente, por ejemplo, al usar la estrategia del aula invertida o flipped classroom. Pero además consideremos el acceso a recursos y materiales online, que pueden ser aprovechados por el docente y la escuela, para favorecer los aprendizajes, tomando en cuenta la tecnología, la gamificación y distintas formas de aprendizaje.

- 3. ¿Quién propone la estrategia de las estaciones?**

Desde la Dirección de Educación Secundaria se propone esta estrategia como una alternativa, para brindar una clase más personalizada, generar el trabajo autónomo, y colaborativo a fin de aportar a una formación integral de las y los estudiantes.

- 4. ¿Estas son propuestas para la planificación curricular? ¿O para desarrollar la sesión de aprendizaje?**

La estrategia de Estaciones de Trabajo, es una estrategia para aplicarlo dentro de clase. También se puede aplicar la estrategia del museo, la estrategia del rompecabezas, estrategia de tándem, como parte del desarrollo de la clase. Especialmente cuando la cantidad de estudiantes es masiva. Es una alternativa a varias estrategias que el docente puede aplicar. Esta estrategia promueve la atención a los diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, todo aquello que se considere para aplicar en la clase, deberá ser organizado y tomado en cuenta en la etapa de planificación de los aprendizajes.

**5. ¿Necesariamente, el trabajo independiente es antes del trabajo colaborativo? ¿O también el trabajo colaborativo puede ir antes del trabajo independiente?**

No hay algún orden específico para las estaciones. La estrategia consiste en que cada grupo pase de estación en estación y las y los estudiantes puedan experimentar trabajar con didácticas diferenciadas, descubriendo así, su forma y estilo de aprendizaje, a fin que puedan regularlos. Lo que sí se debe tener claro es el propósito de aprendizaje. También se debe planificar el tiempo que dura la estación para que la rotación fluya.

**6. ¿Se puede realizar en cada clase las Estaciones de Trabajo?**

La estrategia de Estaciones de Trabajo, se puede realizar durante todo el año, o cuando el docente lo crea necesario, mientras se cumpla el propósito de aprendizaje y se haya considerado en la planificación, para implementarlo de forma pertinente y contribuya a que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias del área.

**7. ¿Cómo articular esta estrategia de las estaciones al proceso didáctico que usamos para el desarrollo de las competencias?**

Al implementarse la estrategia de las estaciones, se realizan los procesos didácticos en tanto hay una secuencia lógica de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente dentro del proceso educativo, esta estrategia posibilita espacios más personalizados, donde cada estudiante avanza a su propio ritmo, pero aprendiendo de distintas formas.

***III. Sobre la Planificación de Experiencias de Aprendizaje en el Área de inglés***

**8. ¿Cuáles son los ejes para la planificación de aprendizajes?**

Los ejes que se proponen desde MINEDU (RVM 093-2020 MINEDU) son para cualquier año. Estos fueron mostrados en la presentación. Algunos de ellos son:

- Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.
- Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.
- Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.
- Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.
- Bienestar emocional.

**9. ¿En vez de los ejes, podemos considerar los enfoques transversales?**

Los enfoques transversales como su propio nombre lo indica son abordados de manera transversal y de manera natural en el desarrollo de las Actividades de las EdA y de la vida escolar siempre. Por ejemplo, cuando trabajan en grupos se toma en cuenta la diversidad (atención a la diversidad), que las actividades no dañen el medio ambiente (ambiental), que busquen ser mejores (excelencia), se busque el bien común, se respeten los derechos y ejerzan sus deberes, se intercambien ideas desde diferentes perspectivas (intercultural), etc.

- 10. Durante las clases remotas nos hemos guiado de aprendo en casa, pero ahora en la presencialidad será no solo aprendo en casa la estrategia o el recurso a desarrollar. ¿Se aceptará poder indagar e implementar otras metodologías? ¿Inclusive CLIL sin que se considere oposición a la propuesta de Minedu?**

CLIL es una metodología que tiene como base al enfoque comunicativo pero que orienta el aprendizaje del idioma a través del contenido. Se recomienda la lectura por Jack Richards sobre *Communicative Language Teaching Today*<sup>[1]</sup> si sus estudiantes están en el nivel que les permite realizar un trabajo bilingüe (similar al inglés como segunda lengua), es probable que se encuentre en los niveles superiores de la competencia. Recordemos que es imprescindible la colaboración entre los docentes de la segunda lengua y los docentes de las distintas materias. Toda metodología que ayude al desarrollo de las competencias establecidas en el CNEB, y se enmarquen o tengan como base el Enfoque Comunicativo pueden ser utilizadas en la práctica pedagógica, siempre y cuando esté clara la meta que se tiene.

- 11. Para los estudiantes de Secundaria ¿qué estándar se debe tener en cuenta al momento de planificar?, sabiendo que en Primaria no han desarrollado el estándar que les corresponde según el CNEB**

Es importante realizar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en el área de inglés. Si ellos no han desarrollado el área de inglés en Primaria, es probable que recién inicien su aprendizaje de este idioma en la secundaria. En ese sentido y en ese contexto, los niveles del estándar de las competencias que corresponderían son:

- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: Nivel IV
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: Nivel IV
- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: Nivel III

Después de 5 años en la secundaria se ha de evidenciar que los estudiantes han progresado a niveles superiores de las competencias.

- 12. ¿Debo desarrollar todas las capacidades de una competencia dentro de una EDA? o ¿puedo desarrollar ciertas capacidades en una y otras dentro otra EDA?**

Al desarrollar una competencia, esta debe involucrar necesariamente todas las capacidades en la misma EdA, ya que el desarrollo de la competencia sólo se ha logrado cuando frente a una situación la o el estudiante hace uso de toda capacidades de esa competencia en forma articulada para poder resolverla.

- 13. Al planificar una Experiencia de Aprendizaje, ¿qué planifico primero, las actividades de la Experiencia de Aprendizaje o los criterios de Evaluación?**

Es importante que luego de tener claridad sobre la situación, propósito y evidencia de la Experiencia de Aprendizaje se elaboren inmediatamente los criterios de evaluación y finalmente las actividades que ayudarán a que los estudiantes logren que su evidencia cumpla con esos criterios.

<sup>[1]</sup> <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf> (Capítulo 5)

- 14. ¿Se supone que en cada actividad de la experiencia de aprendizaje se movilizan las capacidades de la competencia que se está trabajando, por lo que es necesario tomar en cuenta las evidencias de logro por cada capacidad?**

Las actividades pueden movilizar una o más capacidades o todas las capacidades de la competencia. Lo importante es que se haya dado la oportunidad de haber trabajado todas las capacidades a lo largo de la Experiencia de Aprendizaje. Una experiencia de Aprendizaje puede comprender de 3, 4 o 5 actividades, según lo hayan planificado. La evidencia de logro de la competencia se ve en la Evidencia o producto de la Experiencia de Aprendizaje.

- 15. ¿Se puede trabajar con todas las capacidades en una clase?**

Si su contexto lo permite, sí se podría. Es importante que el o la docente conozca a profundidad lo que implica cada capacidad de la competencia y cómo interactúan entre ellas en la actividad que planifique para esa clase. Lo recomendable es que durante toda la Experiencia de Aprendizaje se movilicen todas las capacidades. La Experiencia de Aprendizaje dura 3, 4, 5 o 6 semanas según se planifique. El desarrollo de competencias es complejo.

- 16. Considerando que las 3 competencias se relacionan en las actividades, ¿no sería mejor que en cada experiencia de aprendizaje se trabaje las 3 competencias?**

Si en su contexto, es posible, hágalo. De alguna manera las competencias interactúan entre sí, a pesar de estar enfatizando una de ellas. Se sugiere que para evaluar formativa y sumativamente se focalice en una de ellas.

- 17. ¿Cuántas sesiones como mínimo debe contener una experiencia de aprendizaje? ¿En una EDA deben contener todas las competencias? ¿En una competencia se deben desarrollar todas las capacidades?**

No hay un mínimo ni máximo. La planificación se realiza en torno al propósito y evidencia de aprendizaje que se han establecido, y tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes. Se recomienda que para inglés se focalice en una de ellas para ser evaluada en la evidencia. Sin embargo; de manera natural todas las competencias interactúan por lo que se deben planificar actividades que involucren las otras competencias. Siempre se deben movilizar todas las capacidades de la competencia que se está focalizando.

- 18. ¿Es válido que en el planning el estudiante lo haga en español? ¿Qué estrategia puedo usar para que lo hagan en inglés?**

Brinde el lenguaje que necesitarán para interactuar en trabajos en equipo. Gradúe según el nivel de sus estudiantes.

#### **IV. Sobre la Evaluación Formativa en el Área de inglés**

- 19. De acuerdo al resultado de la evaluación diagnóstica los estudiantes están en el Nivel III (Pre A1) del estándar en la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, ¿puedo seguir trabajando este Nivel?**

Siempre se debe responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, pero también recordar que se debe incentivar la excelencia (Enfoque de Excelencia). Recuerden que este resultado nos dice mucho sobre las y los estudiantes, pero también sobre las prácticas pedagógicas que la o el docente realiza. Se debe buscar la movilización de un nivel a otro y evaluar qué está impidiendo el progreso de los aprendizajes.

- 20. ¿Qué debo usar para retroalimentar a los estudiantes?**

La retroalimentación se realiza en base a los criterios de evaluación que se estableció para la Evidencia de la Experiencia de Aprendizaje. Además, se debe considerar siempre brindar propuestas de formatos que ayuden a que el estudiante pueda realizar su autoevaluación primero y luego complementarla con la retroalimentación de sus pares y del maestro.

- 21. ¿La retroalimentación sería en español o inglés?**

Usar el español es una buena estrategia para asegurarse que el estudiante comprenda lo que debe mejorar y cómo hacerlo.

- 22. ¿Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación de la evidencia**

Una vez establecida la evidencia que se espera, los estudiantes deben reconocer los criterios de evaluación. Es recomendable que, una vez la o el docente ya tenga claridad sobre estos criterios, los redacte en un lenguaje que sea entendible para los estudiantes.