



Resultados de la Fase I y objetivos de la Fase II del proceso de implementación curricular de los Diseños Curriculares Básicos de la Formación Inicial Docente

Dirección General de Desarrollo Docente - DIGEDD

Dirección de Formación Inicial Docente - DIFOID

2022



FINALIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Todos los estudiantes de la FID desarrollan las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso a través de una gestión curricular centrada en el uso reflexivo y estratégico de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales y alineada a las políticas de educación básica y superior; así como, de la organización de comunidades profesionales de aprendizaje con el compromiso de los formadores de docentes, directivos, estudiantes y especialistas de educación superior de las Direcciones Regionales de Educación; que permita la transformación de las prácticas pedagógicas, de las culturas escolares y del sistema educativo.



Fundamentos del modelo de implementación curricular



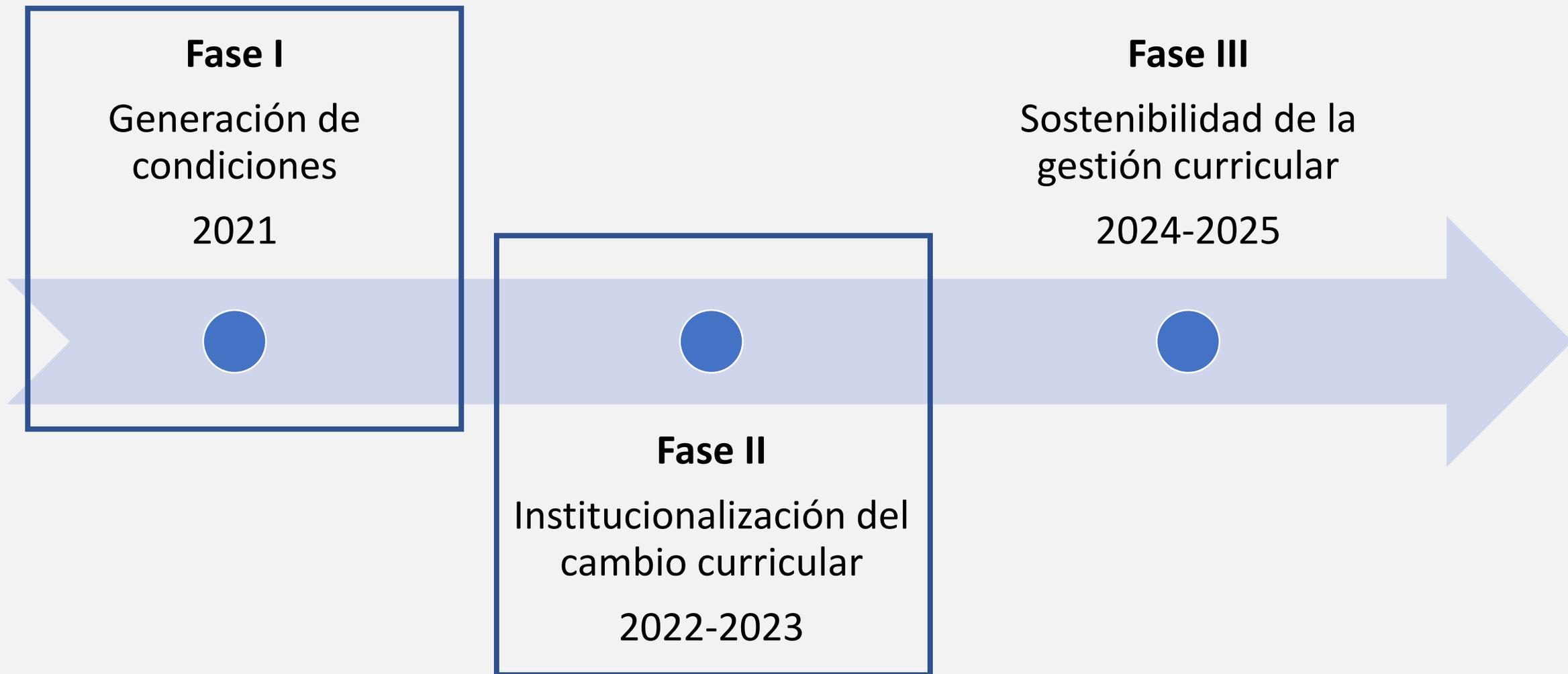


LINEAS ESTRATÉGICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

- **Alineamiento y articulación de políticas**
- **Fortalecimiento de la formación profesional de los formadores y directivos**
- **Gestión eficiente y pertinente de las herramientas curriculares**
- **Comunicación e incidencia**
- **Monitoreo y evaluación**
- **Sistematización e investigación**



FASES DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR





Fase I

Generación de condiciones

Logros esperados

- Inclusión del proceso de implementación curricular en el PEI y el PAT,
- Adecuación del PCI y sílabos, el diagnóstico de necesidades de formación de los actores,
- Habilitación de servicios y entornos apropiados a los nuevos DCBN en la modalidad de servicio no presencial y presencial,
- Inclusión del proceso de implementación curricular en el diseño de planes de monitoreo y asistencia técnica de los especialistas de las DRE/GRE; así como,
- Conformación de la red de aliados locales del sector público y la sociedad civil.

ESTUDIANTES

FASE I GENERACIÓN DE CONDICIONES

OEE 1 Los estudiantes comprenden los DCBN de la FID y las implicancias del cambio curricular, considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, proponen alternativas de mejora en su formación profesional utilizando sus conceptos, categorías u orientaciones.



DOCENTES

I GENERACIÓN DE CONDICIONES

OEF 1 Los formadores de docentes comprenden a profundidad los DCBN de la FID considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, proponen procesos de cambio en sus prácticas pedagógicas reflexionando sobre su desempeño y fortaleciendo sus competencias profesionales.



DIRECTIVOS

I GENERACIÓN DE CONDICIONES

OED 1 Los directivos comprenden los cambios pedagógicos e institucionales que generan los DCBN de la FID considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, lideran procesos de cambio pedagógico e institucional identificando las buenas prácticas y necesidades formativas, y fortaleciendo sus competencias profesionales.





ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE LA FASE I DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

ENTRE EL 15 DE NOVIEMBRE Y EL 15 DE DICIEMBRE 2021

- Encuesta de percepción del proceso aplicada a 8,438 estudiantes de II a IV ciclo de los IESP/EESP Públicos bajo responsabilidad de DIFOID

Por cada IESP/EESP bajo responsabilidad del Coordinador de calidad y de los Jefes de Unidad Académica:

- 1 grupo focal de estudiantes
- 1 Taller de docentes formadores
- 1 reunión de reflexión y evaluación institucional de directivos

Nuevos conocimientos Progreso de competencias

Aprendizajes logrados

Uso de las TIC

Participación en la evaluación

Disponibilidad de equipos

Conectividad

Afectación emocional

Manejo de las TIC

Relaciones
interpersonales

Manejo de los aspectos clave de los DCBN

Práctica pedagógica pertinente

Nuevas herramientas tecnológicas

Trabajo colegiado

Evaluación centrada en el aprendizaje

Práctica reflexiva



Herramientas digitales Planificación curricular

Conectividad

Trabajo colegiado

Evaluación formativa



Logros de los directivos

Fortalecimiento de competencias profesionales de los DF
Articulación MSE-DCBN- Programas de Estudio
EVA (plataformas) alineados a la gestión académica

Disposición para el cambio

Liderazgo y trabajo colegiado



Presupuesto y normativa pendiente

Contratación de DF

Organización del trabajo colegiado

**Atención a afectación emocional de personal y
estudiantes**

Resistencia al cambio



MARZO 2022

Autoevaluación institucional

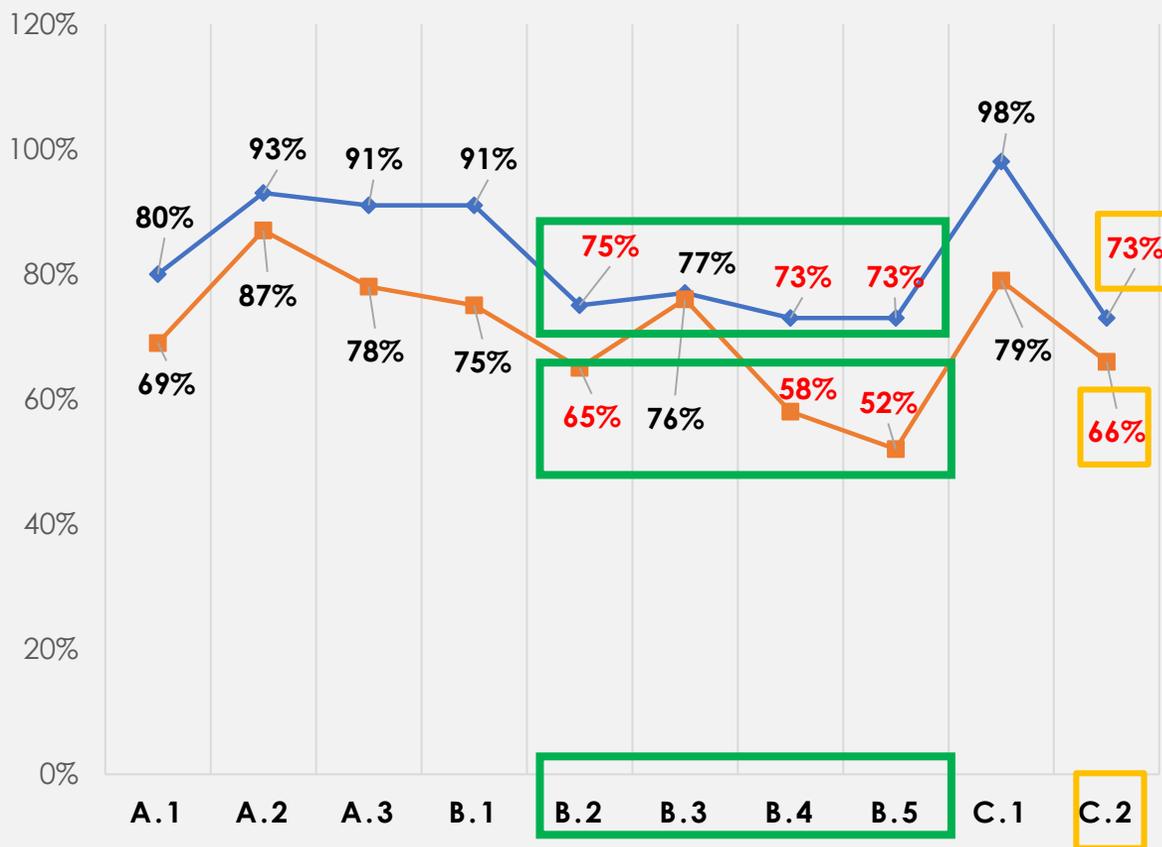
Tipo de institución	Nro. de Instituciones que asistieron	Nro. de instituciones que NO asistieron	Nro. Total de instituciones
EESP	28	0	28
IESP	68	8	76
	96	8	104

92%



AUTOEVALUACIÓN FASE I - IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

◆ EESP ■ IESP



LOGROS ESPERADOS FASE 1	INDICADORES	EVIDENCIA
Inclusión del proceso de implementación curricular en el PEI y el PAT.	El PEI considera las características y demandas de la región y localidad en el marco del enfoque territorial	A.1 Listado de características y demandas de la región localidad con data estadística actualizada
	El PEI ha sido elaborado mediante trabajo colegiado entre todos los miembros de los IESP/ EESP para elaborar el diagnóstico institucional y definir la gestión institucional.	A.2 Actas de reuniones con los responsables y representantes de los miembros de los IESP/EESP en los que se aborde la elaboración de diagnóstico y la gestión institucional
	El PAT responde al PEI y precisa la organización, presupuesto, responsables y cronograma anual	A.3 Matriz de actividades vinculadas a las líneas estratégicas de la gestión curricular, con responsables, presupuesto y cronograma
Adecuación del PCI y de necesidades de formación de los actores.	El PCI responde a la propuesta de gestión pedagógica y curricular a partir del modelo establecido en los DCBN de FID.	B.1 Orientaciones para la formación académica en la institución
	El PCI responde a las características y demandas educativas del territorio	B.2 Listado de características y demandas educativas del territorio con data estadística actualizada
	El IESP/EESP cuentan con el 100% de sílabos correspondientes a los Programas de estudios que oferta la institución, en coherencia con la propuesta curricular vigente	B.3 100% de sílabos de los Programas de estudios coherentes con la propuesta curricular vigente revisados por el JUA
	Se ha elaborado en el 2021 un diagnóstico de necesidades de formación de los actores	B.4 Diagnóstico de necesidades de formación de los actores 2021
	Se ha implementado un programa de formación de los actores en función del diagnóstico de necesidades 2021	B.5 Informe de la ejecución 2021 del Programa de formación de los actores en función del diagnóstico de necesidades
Habilitación de servicios y entornos apropiados a los nuevos DCBN en la modalidad de servicio no presencial y presencial.	El IESP/EESP desarrolló en el 2021 su propuesta curricular empleando aulas virtuales de aprendizaje	C.1 Aulas virtuales de aprendizaje con los sílabos y materiales de los cursos desarrollados en los ciclos 2021-I y 2021-II
	Los docentes formadores emplearon Guías de aprendizaje de acuerdo con el sílabo	C.2 Guías de aprendizaje del 100% de los cursos desarrollados en los ciclos 2021-I y 2021-II



FASE II

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CAMBIO CURRICULAR



Fase II Institucionalización del cambio curricular

Logros esperados

- Normalización de las adecuaciones e innovaciones en la práctica pedagógica y herramientas curriculares.
- Diseño e implementación de proyectos de las comunidades profesionales de aprendizaje integradas por formadores de docentes, directivos, jerárquicos y estudiantes.
- Sistematización y difusión de las investigaciones y proyectos de innovación curricular.
- Reconocimiento de la calidad del servicio educativo del IESP/EESP por la comunidad.
- Acción coordinada de la red de aliados con las instancias de gestión.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ESTUDIANTES FASE 1

OEE 1 Los estudiantes comprenden los DCBN de la FID y las implicancias del cambio curricular, considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, proponen alternativas de mejora en su formación profesional utilizando sus conceptos, categorías u orientaciones.

DOCENTES FASE 1

OEF 1 Los formadores de docentes comprenden a profundidad los DCBN de la FID considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, proponen procesos de cambio en sus prácticas pedagógicas reflexionando sobre su desempeño y fortaleciendo sus competencias profesionales.

DIRECTIVOS FASE 1

OED 1 Los directivos comprenden los cambios pedagógicos e institucionales que generan los DCBN de la FID considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; y, lideran procesos de cambio pedagógico e institucional identificando las buenas prácticas y necesidades formativas, y fortaleciendo sus competencias profesionales.

ESTUDIANTES FASE 2

OEE 2 Los estudiantes describen los niveles de desarrollo de sus competencias profesionales docentes y de las comunicativas bilingües en el caso de EIB, utilizando el Perfil de egreso de la FID; y, proponen formas de gestionar sus aprendizajes.

DOCENTES FASE 2

OEF 2 Los formadores de formadores de docentes proponen prácticas pedagógicas colegiadas y contextualizadas considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB, centrándose en el desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso de la FID y la transformación del sistema educativo.

DIRECTIVOS FASE 2

OED 2 Los directivos lideran procesos de cambio en la gestión curricular centrada en el desarrollo de competencias profesionales de estudiantes y formadores de docentes de forma pertinente y contextualizada, considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB, impulsando ambientes de trabajo colaborativos y estimulantes que permitan alcanzar el Perfil de egreso de la FID y la transformación del sistema educativo.



ESPECIALISTAS DE LAS DRE/GRE – FASE 1

OER 1 Los especialistas regionales comprenden los DCBN de la FID considerando la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB; utilizándolos en la identificación de demandas y condiciones de su región y en el reajuste de sus planes de monitoreo y asistencia técnica en el marco del proceso de implementación curricular.

ESPECIALISTAS DE LAS DRE/GRE – FASE 2

OER 2 Los especialistas regionales participan de los procesos de gestión del cambio, incorporando oportunamente en las DRE/GRE las necesidades de las EESP/IESP e implementando procesos de monitoreo y asistencia técnica que propicien mejores condiciones para el desarrollo del Perfil de egreso de la FID.



OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	PERIODICIDAD	FUENTE
OEE 2.1 Los estudiantes planifican y regulan sus procesos de aprendizaje, toman decisiones basadas en evidencias, así como participan activamente en el proceso de evaluación de sus aprendizajes a partir del Perfil de Egreso y los estándares de las competencias profesionales docentes y de las comunicativas bilingües en el caso de EIB.	Foros, Cursos y Encuentro anual de la Red de Estudiantes de Educación	% de estudiantes que participan en los procesos de planificación y regulan sus procesos de aprendizaje, toman decisiones basadas en evidencias, así como participan activamente en el proceso de evaluación de sus aprendizajes a partir del Perfil de Egreso y los estándares de las competencias profesionales docentes y de las comunicativas bilingües en el caso de EIB.	Anual	Encuesta de percepción
OEE 2.2 Los estudiantes desarrollan propuestas de investigación e innovación que respondan al cambio curricular a partir de la comprensión de su contexto, los desafíos, enfoques y fundamentos de la FID y de su especialidad.	Ventana pedagógica institucional que presenta los proyectos integradores anuales por Programa de estudios	Nro. de proyectos integradores que responden al cambio curricular y situaciones problemáticas que favorecen la investigación y la innovación a partir de la comprensión de su contexto, , los desafíos, enfoques y fundamentos de la FID y de su especialidad.	Anual	Informe anual de la Fase II del proceso de implementación curricular
OEE 2.3 Los estudiantes desarrollan la competencia digital en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos integradores u otros, con el uso de recursos digitales.	Participación en Foros, Cursos y Encuentro anual de la Red de Estudiantes de Educación Desarrollo de sus cursos en los EVAs de sus instituciones formadoras	% de estudiantes que desarrollan la competencia digital en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos integradores u otros, con el uso de recursos digitales.	Anual	Encuesta de percepción



MATRIZ DE INDICADORES - DOCENTES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	PERIODICIDAD	FUENTE
OEF 2.1 Los formadores de docentes planifican, ejecutan y evalúan, de manera individual y colegiada, los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las herramientas de gestión curricular, considerando el Perfil de egreso, los enfoques transversales, los fundamentos de la FID y de su especialidad, y la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB.	Ciclo de video conferencias por Programa de Estudio y Asistencias Técnicas	Informe al culminar cada ciclo del proceso de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las herramientas de gestión curricular, considerando el Perfil de egreso, los enfoques transversales, los fundamentos de la FID y de su especialidad, y la atención a la diversidad, principalmente cultural y lingüística en el caso de la EIB.	Semestral	Informe semestral del Coordinador del área de calidad sobre desempeño docente
OEF 2.2 Los formadores de docentes emplean estrategias metodológicas, criterios y protocolos en el marco de la pedagogía transformadora a partir de su conocimiento pedagógico y del contexto, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación e innovación como oportunidades para vincular teoría y práctica y la enseñanza situada.	Asistencias técnicas, Webinars por Programa de Estudios y Ventana Pedagógica	Informe al culminar cada ciclo del empleo de estrategias metodológicas, criterios y protocolos en el marco de la pedagogía transformadora a partir de su conocimiento pedagógico y del contexto, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación e innovación como oportunidades para vincular teoría y práctica y la enseñanza situada.	Semestral	Informe semestral del Coordinador del área de calidad sobre desempeño docente
		% de formadores de docentes que emplean estrategias metodológicas, criterios y protocolos en el marco de la pedagogía transformadora a partir de su conocimiento pedagógico y del contexto, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación e innovación como oportunidades para vincular teoría y práctica y la enseñanza situada.	Semestral	Encuesta de autoevaluación docente
OEF 2.3 Los formadores de docentes planifican y participan en investigaciones, innovaciones, comunidades profesionales de aprendizaje que emplean las TIC y diversas acciones formativas que mejoran su perfil profesional.	Uso de los EVA en sus instituciones formadoras	Nro. de investigaciones asesoradas por docentes formadores que emplean las TIC y diversas acciones formativas que mejoran su perfil profesional.	Anual	Informe anual de la Fase II del proceso de implementación curricular
		Nro. de comunidades profesionales de aprendizaje que emplean las TIC y diversas acciones formativas que mejoran su perfil profesional.	Semestral	Informe anual de la Fase II del proceso de implementación curricular

**MATRIZ DE INDICADORES - DIRECTIVOS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	PERIODICIDAD	FUENTE
OED 2.1 Los directivos actualizan e incorporan instrumentos y protocolos validados en los procesos de gestión institucional y pedagógica considerando la atención a la diversidad en el desarrollo del Perfil de egreso de la FID y del Formador de docentes, en el marco de la mejora continua.	Presentación de documentos -supervisión DRE Y MINEDU	Nro. de instrumentos y protocolos validados en los procesos de gestión institucional y pedagógica considerando la atención a la diversidad en el desarrollo del Perfil de egreso de la FID y del Formador de docentes, en el marco de la mejora continua.	Anual	Informe anual de la Fase II del proceso de implementación curricular
OED 2.2 Los directivos desarrollan y coordinan procesos de innovación, investigación, sistematización y gestión del conocimiento sobre la formación docente con diversos actores, mediante el monitoreo y evaluación de buenas prácticas de gestión curricular en diversos contextos socioculturales y la promoción del trabajo colaborativo.	VENTANA PEDAGOGICA	Informe institucional de las acciones de los procesos de innovación, investigación, sistematización y gestión del conocimiento sobre la formación docente con diversos actores, mediante el monitoreo y evaluación de buenas prácticas de gestión curricular en diversos contextos socioculturales y la promoción del trabajo colaborativo.	Semestral	Informe semestral del Coordinador del área de calidad sobre desempeño docente
OED 2.3 Los directivos gestionan la mejora de las condiciones de aprendizaje para el desarrollo y uso de los entornos virtuales de aprendizaje contribuyendo al fortalecimiento de la competencia digital de estudiantes, formadores y personal responsable de la gestión institucional.	Presentación de documentos -supervisión DRE Y MINEDU - EVA	Informe institucional de las acciones de la mejora de las condiciones de aprendizaje para el desarrollo y uso de los entornos virtuales de aprendizaje contribuyendo al fortalecimiento.	Semestral	Informe semestral del Coordinador del área de calidad sobre desempeño docente

CRONOGRAMA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR 2022 - DIFOID

Actividades	Dirigido a	MARZO					ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
Módulo de Inducción - Conociendo nuestro modelo curricular Autoformativo	Docentes nuevos y/o interesados en repasar lo aprendido en 2021			X	X	X																																				
Organización y actualización del landinpage	Docentes, Directivos y Estudiantes FID			X				X				X				X				X				X				X				X						X				
Socialización Ev. Fase I y proyección Fase II Implementación curricular	Directivos x grupos		X	X																																						
Focus group por Programa de estudios Matrices Programa de estudios	Coordinadores y DF por Programa de estudios			X	X																																					
DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS: Ciclo de conferencias por Programas de estudio Educación Secundaria	Docentes, Directivos y Estudiantes Edu.Sec.Esp. Com/Mat/CyT/Cy CCSS										X				X				X				X																			
DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS: Ciclo de conferencias por Programas de estudio EI/EI EIB, EP/EP/Idio/FR/EF	Docentes, Directivos y Estudiantes EI EBR y EIB										X				X				X				X																			
Asistencia Técnica Norma Evaluación	Docentes y Directivos FID x grupos										X																															
Asistencia Técnica en Investigación y práctica	Docentes y Directivos FID x grupos														X																											
Encuentros para el desarrollo personal - Programa Habilidades Socioemocionales	Docentes, Directivos y Estudiantes FID																										X				X				X							
Mesa de intercambio Evaluación del primer nivel de los Estándares de la FID	Docentes y Directivos FID																																									
VENTANA PEDAGÓGICA - Espacio virtual de experiencias innovadoras de IESP/EESP	Docentes, Directivos y Estudiantes FID																						X								X											
Evaluación Avance Implementación curricular	Docentes, Directivos y Estudiantes FID																																									
Asistencia Técnica a Especialistas de las DRE	Especialistas DRE x grupos					X			X			X				X				X				X				X			X	X	X	X								



**ROL DE
LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN
Y DE LAS GERENCIAS REGIONALES DE EDUCACIÓN
EN LA IMPLEMENTACIÓN REGIONAL**



OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	PERIODICIDAD	FUENTE
OER 2.1 Los especialistas planifican y ejecutan acciones de asistencia técnica y monitoreo utilizando protocolos que responden a las necesidades institucionales y al proceso de implementación del cambio curricular en los IESP/EESP.	ASISTENCIA TÉCNICA	Nro. de Planes de trabajo anual Nro. de informes anuales de ejecución de las acciones de asistencia técnica y monitoreo utilizando protocolos que responden a las necesidades institucionales y al proceso de implementación del cambio curricular en los IESP/EESP.	Anual	Plan de trabajo por DRE/GRE Informe anual por DRE/GRE
OER 2.2 Los especialistas coordinan la participación de los actores y aliados locales del sector público y la sociedad civil, contribuyendo a mejorar las condiciones de la gestión curricular y facilitando la comunicación entre las instancias de gestión educativa descentralizada.	ASISTENCIA TÉCNICA	Nro. de redes de aliados locales por DRE/GRE	Anual	Informe anual por DRE/GRE



Aspectos técnicos y organizativos de los IESP/EESP que afectan el proceso de implementación curricular

Condiciones de calidad que dependen de las DRE/GRE

PERSONAL

- Docentes formadores y directivos contratados a tiempo
- Suficiente cantidad de docentes formadores
- Docentes formadores de calidad
- Docentes formadores motivados

CONECTIVIDAD

- Equipos informáticos en las aulas/en ambientes comunes
- Biblioteca
- Internet y/o wifi para los equipos informáticos

CALIDAD DE ESTUDIANTES DE LA FID

- Atracción de los mejores candidatos con vocación
- Experiencias de práctica y desarrollo de investigaciones vinculadas a mejorar la realidad local

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Local y ambientes apropiados

REQUERIMIENTOS

INCENTIVOS INTERNOS Y CON ALIADOS

- Económicos (becas, descuentos en estudios)
- Fondos concursables para publicaciones, investigaciones e innovaciones
- Resoluciones de felicitación y agradecimiento
- Diplomados, nacionales e internacionales

ASISTENCIA TÉCNICA INTERNA Y CON ALIADOS

- Dinamizadores eficientes que habiliten el buen funcionamiento de los EVA
- Acceso a bibliotecas físicas y virtuales de universidades
- Paquete de datos para estudiantes y docentes

SENSIBILIZACIÓN Y ALIANZAS

- Campañas en las IIEE para movilizar la vocación docente
- Convenios con IIEE y Universidades para que la práctica e investigación incidan en los problemas educativos locales.

ASIGNACIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTAL INTERNA Y ALIANZAS

- Planeación y monitoreo de ejecución presupuestal
- PIP, Obras por impuestos



¿QUÉ ES UNA RED DE ALIADOS?

La Red de Aliados es una estrategia de participación ciudadana liderada por la Dirección Regional de Educación y/o la Gerencia Regional de Educación compuesta por representantes de:

- instituciones y empresas de gestión pública y privada,
- instituciones educativas y la academia (universidades, institutos y centros de investigación),
- gobiernos locales y líderes comunitarios,
- organismos de la sociedad civil y cooperantes.

Tienen en común la convicción de que:

- la calidad del docente impacta en la calidad de la educación y
- la Formación Inicial Docente debe tener las condiciones necesarias para formar las competencias profesionales de las nuevas generaciones de docentes.

Pasos para organizar la Red de Aliados

1. Identificar los potenciales aliados regionales

REGIÓN	¿Con qué aliados regionales cuentan?	¿Cuál es su colaboración con la FID?	¿Quiénes podrían ser aliados regionales de la FID?	¿Cuál podría ser su colaboración con la FID?

2. Coordinar con la Jefatura de Gestión Pedagógica de la DRE/GRE la fecha, documentos de convocatoria y agenda de la primera reunión de la Red de Aliados

PUNTOS DE AGENDA	DATOS	RESPONSABLES
1. PREPARAR DIAGNÓSTICO REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Nro. de IESP/de EESP, ubicación provincial, años de creación Por cada IESP/EESP Programas de estudio Nro. de estudiantes por programa de estudio Nro. de egresados y titulados por programa de estudio Nro. de docentes (nombrados y contratados, estudios) por programa de estudio Nro. de directivos y administrativos Demanda de docentes local por nivel, especialidad Estado de locales, equipamiento y conectividad institucional a internet Accesibilidad a internet y equipamiento de estudiantes y docentes formadores 	ESPECIALISTAS DE DRE Y GRE en coordinación con los IESP/EESP de su región
2. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos Evidencias 	ESPECIALISTAS DE DRE Y GRE en coordinación con DIFOID
3. TIPOS DE APORTE DE LOS ALIADOS	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación, becas, pasantías, difusión y organización de eventos académicos, publicaciones, práctica profesional, investigaciones, biblioteca Convenios, intercambios, pasantías 	ESPECIALISTAS DE DRE Y GRE en coordinación con los IESP/EESP de su región



ACUERDOS PARA 2DA REUNION 04 DE MAYO DE 2022

1. COMPLETAR CUADROS DE ORGANIZACIÓN DE LA RED DE ALIADOS
2. COORDINAR CON LA JEFATURA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS DREGRE:
 - LA FECHA DE LA REUNION CON LOS POTENCIALES ALIADOS Y
 - LA FORMA DE CONVOCATORIA



Para mayor información contactarse con:

Lucia Mesías – imesias@minedu.gob.pe 999013213

Especialista de implementación curricular DIFOID de las regiones Ancash, Arequipa, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Piura y Tumbes

Nancy Cabrera – nacabrera@minedu.gob.pe 996960595

Especialista de implementación curricular DIFOID de las regiones Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Moquegua, Pasco, Puno, San Martín y Tacna

Jeanette Martínez – implementaciondifoid@minedu.gob.pe 999261517

Especialista de implementación curricular DIFOID de las regiones Amazonas, Apurímac, Cajamarca, Callao, Huánuco, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Madre de Dios y Ucayali



Gobierno del Perú

 **Siempre**
con el **pueblo**