

Preguntas frecuentes



ASISTENCIA TÉCNICA DIGEBR: “RECURSOS EDUCATIVOS 2022: Dotación y uso de materiales” 02-03-2022

1. ¿Cómo relacionar las actividades contenidas en los cuadernos de trabajo con las experiencias de aprendizaje que planifica el docente?

El docente planifica las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes y puede hacer uso de las situaciones que se plantean en los cuadernos de trabajo, a través de las actividades de inicio, para que el docente pueda incorporarlo en su planificación. De la misma manera, el docente podría seleccionar de todas las actividades propuestas, aquellas que le sea útil para su planificación; es así, que el cuaderno de trabajo se constituye en un recurso más para la planificación de experiencias de aprendizaje.

2. En las IIEE que he visitado como especialista recogí que en promedio los cuadernos de trabajo son usados en un 20%. La pregunta es: ¿existe alguna sanción para el o la docente que no usa el material? ¿Es un material complementario?

No existen sanciones para los (las) docentes que no hacen uso del material educativo dirigido al estudiante, pero es necesario recalcar que su uso favorece el desarrollo de competencias.

3. ¿Cómo incorporar los cuadernos de trabajo del tercer y cuarto ciclo en aquellos estudiantes que aún no leen ni escriben?

Los estudiantes están en proceso de alfabetización, pero no por eso podemos dejar de usar los cuadernos de trabajo, lo que necesitan en este caso es brindar un mayor acompañamiento del docente. Por ello, es importante que el (la) docente realice el diagnóstico para detectar en qué situación o nivel de aprendizaje se encuentran sus estudiantes y a partir de ello trabajar con los cuadernos.

4. ¿Cómo se puede realizar la articulación entre las experiencias de las tabletas, cuadernos de trabajo y las experiencias de Aprendo en Casa?

En el caso de Matemática, en la plataforma de Aprendo en Casa, en el botón Seguimos aprendiendo, carpeta de Mateaprendiendo, encontraremos 10 experiencias específicas, con dos o tres actividades, en ellas indican que páginas del cuaderno de trabajo pueden desarrollar para seguir aprendiendo. Estas mismas experiencias son las que fueron cargadas en las tabletas. En algunas experiencias de aprendizaje integradas, en las que se promueve el desarrollo de las competencias matemáticas, también están consideradas el uso de fichas de los cuadernos de trabajo. Sin embargo, dichas experiencias, los docentes los contextualizan y adecuan sobre la base de las necesidades de los estudiantes y pueden incluir el uso de los cuadernos de trabajo.

En Comunicación, las actividades de los cuadernos de trabajo están incorporadas en las actividades de las experiencias de Aprendo en Casa.

5. ¿Las fichas del área de matemática están elaboradas para movilizar todas capacidades del área o enfatiza solo una de ellas?

Para decir que las fichas promueven el desarrollo de la competencia que se menciona, es necesario que movilicen y/o combinen las diferentes capacidades, por ello, en las fichas se observará de manera explícita o implícita la movilización de más de una capacidad. Por ejemplo, Cuaderno de trabajo Matemática 3, Ficha 6, desde el título se explicita la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Sin embargo, en la primera actividad, si el estudiante no comprende el problema y no establece bien las relaciones entre datos, por muy buenas estrategias de conteo que conozca, no logrará resolver la situación que pide en la consigna "a", y en la consigna "b" tiene que interpretar representaciones, que corresponde a la capacidad "Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones", para comprender la estrategia que se usó. Por lo tanto, las fichas de los cuadernos de trabajo movilizan más de una capacidad de la competencia que se busca desarrollar.

6. Un ejemplo: Si yo soy docente del 3º grado; ¿puedo hacer uso de uno de los cuadernos de trabajo (matemática) para trabajarlo como parte de todo el proceso de una sesión de aprendizaje? O sólo se debe hacer uso como parte de fortalecer los aprendizajes de una determinada sesión.

Se puede hacer uso de las fichas que contienen los cuadernos de trabajo considerando que aborden la misma competencia y noción o conocimiento matemático que se busca construir o reconstruir, según las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, es el docente el que incorpora el uso del cuaderno en los momentos que considere necesario y pertinente.

7. ¿Qué materiales educativos se ha distribuido y que falta distribuir en el 2022?

Se han distribuido los cuadernos de trabajo de comunicación, cuadernos de trabajo de matemática y los cuadernillos de tutoría de primero a sexto grado, además de los kits de evaluación hasta sexto grado.

8. ¿Cómo usar pedagógicamente los materiales impresos en los procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos?

Incorporar el uso de los cuadernos de trabajo desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y/o actividades, tanto para el contexto presencial como semipresencial, ya que promueven el aprendizaje autónomo mediante consignas y/o preguntas.