

3) Acciones para la reinserción y la continuidad educativa

Apoyo para la conectividad



Objetivo

Brindar recursos a estudiantes focalizados para permitir la comunicación con su Institución Educativa.



Recursos

Humanos:

- Voluntarios para la entrega de los apoyos
- Especialistas UGEL para monitoreo

Logísticos:

- Dispositivos digitales o electrónicos, o elementos para la conectividad tales como chips con líneas telefónicas y con internet, o bonos para la conectividad.
- Espacios físicos, de ser necesarios para la entrega.
- Transporte, de ser necesario, para la entrega en domicilios.



Metodología

1. Se sugiere realizar una focalización de estudiantes o comunidades educativas que serán beneficiados por el recurso de conectividad. Esta focalización debería tener en consideración la información diagnóstica recogida en las acciones de contacto con el estudiante donde se conocerá los factores que interrumpen su comunicación con las IIEE.
2. Se recomienda realizar protocolos para las modalidades de entrega.
 - Entrega a distancia: bajo esta modalidad pueden realizarse recargas virtuales a celulares y planes de datos, este protocolo debe contemplar el recojo de los números, la comunicación del beneficio a las familias y los términos y condiciones que pudieran existir.
 - Entrega física de equipos tecnológicos, como tabletas, celulares, chips, etc.
 - Mediante convenios o acuerdos que provean del servicio de internet a zonas geográficas específicas de manera gratuita.
3. Se sugiere elaborar una guía dirigida a las familias para el uso y cuidado del recurso distribuido, y/o términos y condiciones. Por ejemplo, se debe incidir en la importancia de usar este recurso para la conectividad de los estudiantes con la Institución Educativa, y no para otros fines.
4. Se comunica a las familias de los estudiantes beneficiados sobre la distribución del recurso (fecha, hora y lugar), así como los términos y condiciones del mismo.
5. Durante la entrega es recomendable producir evidencias de la actividad a fin de documentarse y ser usada para fines de difusión o reportes. En este sentido, se sugiere implementar actas de entrega firmadas por los beneficiarios (padre, madre o adulto mayor que recoja o recepcione el recurso), así como realizar registros fotográficos durante las entregas físicas.
6. Se sugiere establecer un sistema de monitoreo de uso del recurso para asegurar que cumple el objetivo para el que fue entregado.
7. Se registra la acción en la herramienta de reporte.

3) Acciones para la reinserción y la continuidad educativa

Apoyo para la conectividad



¿Qué podemos trabajar con aliados?

1. Mediante las reuniones con aliados de la zona, se puede identificar si existe disponibilidad para la adquisición de equipos u otros recursos para la conectividad de los estudiantes. Dado que no suele ser factible que un solo aliado pueda proveer de recursos a toda una IIEE, se enfatiza en la necesidad de focalizar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, como aquellos que han estado en riesgo de interrumpir sus estudios o que están retornando a la escuela después de haberla dejado en los últimos años.
2. Adicionalmente, si se trata de recursos físicos, se pueden coordinar esfuerzos para la entrega de los mismos, así como la implementación de un sistema de monitoreo que permita conocer el impacto de dicho apoyo en la continuidad de los estudios de los beneficiarios.
3. Además, se puede discutir sobre la posibilidad de que los aliados brinden capacitaciones para el fortalecimiento de competencia digitales de las comunidades educativas para un mejor uso de los recursos.

La UGEL Río Tambo, de la DRE Junín, implementó la estrategia “Aprendemos Todos, con el soporte de los promotores educativos comunales y el uso del internet satelital”. Esta tuvo el objetivo de que los(as) estudiantes que no cuentan con acceso a Aprendo En Casa, accedan a una educación a distancia mediante la instalación de internet satelital y la intervención de los promotores educativos comunales. Estos últimos realizaron visitas a los(as) estudiantes para la entrega de los módulos de autoaprendizaje, recogieron evidencias y brindaron recomendaciones para el desarrollo de las actividades encomendadas por el docente. Asimismo, se logró la instalación de internet satelital en IIEE de comunidades nativas y Centros Poblados con el esfuerzo del Gobierno Local a través de convenios y coordinaciones con la comunidad educativa.

Por otro lado, la DRE Tacna, a través de un convenio de colaboración con la oficina descentralizada del MIDIS, pudo contar con las instalaciones de cuatro Tambos para brindar facilidades y acceso a los estudiantes de las zonas aledañas a los mismos. Los estudiantes pudieron acceder a internet, fotocopias y usar las laptops con el fin de fortalecer sus aprendizajes.



La experiencia de referencia