

¿Cómo implementar las orientaciones para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo en las II.EE. en la modalidad a distancia?



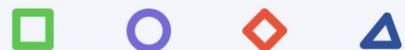
**El acompañamiento en
la modalidad a distancia
y en el marco de la
Emergencia Sanitaria**

Diferencias entre la tutoría presencial y la tutoría a distancia



Diferencia	Tutoría presencial	Tutoría a distancia en el marco de la emergencia sanitaria
Espacio del servicio	Institución Educativa, con la presencia física del estudiante y docente	Lugar de residencia habitual u otro lugar en el que se encuentren el estudiante y docente
Momento de interacción habitual	Durante el horario escolar	A lo largo del día, en un horario flexible acordado entre el tutor y el estudiante/familia
Participantes en la interacción	El tutor y sus estudiantes. Además, los padres, madres y apoderados, ya sea por iniciativa de alguno de ellos, o del tutor.	El tutor y sus estudiantes, con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o apoderados de los estudiantes
Foco del trabajo	Según una programación flexible a las necesidades de orientación e intereses de los estudiantes.	Según las necesidades de orientación que surgen a partir de la evolución de la situación de emergencia sanitaria.
Estrategias	Estrategia como tutoría individual y grupal, espacios de participación estudiantil, espacios con las familias y la comunidad, orientación educativa permanente.	Se prioriza el acompañamiento al estudiante y trabajo con las familias.

Similitudes entre la tutoría presencial y la tutoría a distancia



Similitud	Tutoría presencial	Tutoría a distancia en el contexto actual
Principios	Son los mismos declarados en la Ley General de Educación: ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, además del principio de igualdad de género.	
Enfoques	Son los mismos de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica.	
Dimensiones	Personal, social y de los aprendizajes	
Líneas de acción	Formativa, promocional y preventiva	
Estrategias	Tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios con la familia y la comunidad, orientación educativa permanente. Para este contexto de Estado de Emergencia Sanitaria, en el marco de la estrategia de “Aprendo en casa” y la modalidad a distancia, se prioriza la tutoría individual, la orientación educativa permanente y los espacios con la familia.	
Rol del Tutor	Siguiendo siendo el mismo, todos los docentes son responsables del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.	

Herramientas y formatos

- Árbol de decisiones sobre necesidades de acompañamiento
- Lista de chequeo para reuniones o acompañamiento
- Formato de diseño de la reunión o acompañamiento
- Formato de registro de la reunión o acompañamiento
- Formato de registro de acuerdos
- Formato de plan de seguimiento



La tutoría individual

Los momentos



Antes, durante y después de la reunión

Antes de la reunión

- Planificar la tutoría individual
- Establecer el contacto oportuno y por el medio apropiado
- Preparación de la reunión.

Durante la reunión

- Interacción o desarrollo del espacio de tutoría individual

Después de la reunión

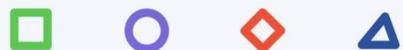
- Seguimiento y acciones para asegurar la continuidad del proceso

Recomendaciones

- El tutor debe estar atento a que los estudiantes se encuentren expuestos a situaciones de riesgo o presenten conductas de riesgo. En el acompañamiento se debe estar atento a que los estudiantes presenten ciertos cambios o comportamientos que puedan significar la presencia de un problema socioafectivo o psicológico, que afecten su desempeño escolar o su bienestar personal.
- La integración de **iniciativas en planes de acción para obtener mejores resultados**, que conlleva el trabajo colegiado con otros docentes y agentes de la IE para lograr mejores resultados. El tutor debe constituirse en el nexo entre la familia y el estudiante y la escuela, velando no solo por el trabajo de tutoría en sí mismo, sino promoviendo el diálogo necesario con los docentes encargados de la formación cotidiana.



Tutoría individual paso a paso



La Orientación Educativa Permanente

Las cuatro variables de la gestión emocional



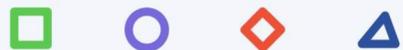
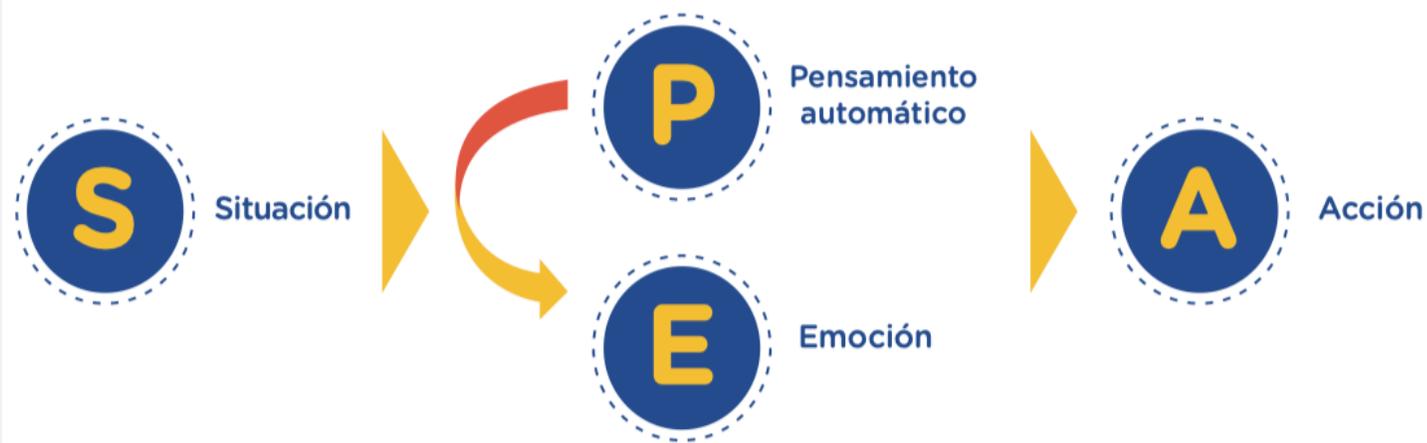
- 1. Identificarlas:** identificar las emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas, es importante para expresar adecuadamente las emociones y las necesidades asociadas a éstas, en el momento oportuno y de la manera más saludable.
- 2. Decidir:** Las emociones nos sirven para modelar y mejorar el pensamiento al dirigir nuestra atención hacia la información significativa, facilitando el cambio de perspectiva y la consideración de nuevos puntos de vista.
- 3. Analizar:** Conocer los diferentes tipos de emociones que existen, nos ayuda a reconocer en qué categoría se agrupan. Así mismo, podremos conocer las causas que las generan y las posibles futuras consecuencias de nuestras acciones.
- 4. Regular:** la regulación consciente de las emociones incluye la apertura para sentir éstas, sean consideradas tanto “positivas” como “negativas”. Regular las emociones implica moderar las “negativas” e intensificar las “positivas”, sin reprimir, ni exagerar, la información que comunican.

Prácticas clave del tutor en el proceso de acompañamiento



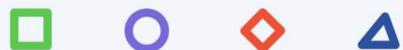
Escucha activa y consciente	Capacidad de mantener atención focalizada no sólo en el discurso del estudiante o de sus familiares, sino de poder entender e interpretar su lenguaje no verbal y paralingüístico. Una sugerencia es que, si se usan medios de conexión digital y en la medida de lo posible, se pueda usar video y audio para ver y escuchar al estudiante. Aunque la comunicación sea vía telefónica o por mensaje de texto o correo electrónico, la práctica de escucha activa implica que el tutor pueda prestar mucha atención a los que el estudiante quiere decir y a la expresión de sus emociones. Es necesario pedir al estudiante que verbalice lo que siente, incluso ayudándose con emoticones, dibujos u otros recursos a la mano.
Diálogo apreciativo	Técnica de diálogo e indagación que se concentra en las fortalezas y recursos de las personas, llevándolas hacia la autorreflexión y el cambio de conductas, entendido como la búsqueda del desarrollo o de un futuro mejor. El tutor debe despertar la capacidad que todos tenemos de convertir en realidad nuestras expectativas. Dicho de otra manera, si el tutor logra que el estudiante se conecte con su propia seguridad en sus recursos y eleve su autoestima, aumenta la probabilidad de que éste se esfuerce más para lograr el objetivo propuesto.
Validación emocional	Práctica de trabajar con el estudiante a partir de lo que siente y piensa, a partir de su evaluación de las situaciones que lo rodean. Se trata de validar y dar cabida a los afectos surgidos en el niño, niña o adolescente en su vida cotidiana y en sus diferentes interacciones sociales. La técnica parte de la premisa de que las emociones no son “buenas ni malas”, sino simplemente son una expresión natural de nuestra lectura del mundo. El tutor debe siempre indicar explícitamente al estudiante que lo que siente es normal (sea alegría, ira, tristeza, miedo, etc.) y que, en todo caso, eso que siente puede ser conversado para que le permite regularlo y tomar decisiones y acciones adecuadas al entorno y a lo que necesita.

Modelo de Gestión Emocional



Modelo de Gestión Emocional

El tutor debe ayudar al estudiante a plantear pensamientos alternativos que respondan a otras posibles interpretaciones de la situación, de tal manera que se puedan cambiar las emociones de cólera y ansiedad, frustración o ira por otras que puedan ser controladas de una mejor manera.

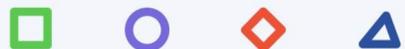


Ejemplo de problema



Modelo de Gestión Emocional

Se trata, entonces, de que el tutor pueda fomentar y ayudar a que el estudiante se detenga a atender la situación y la analice, para comprender qué es lo que está originando las emociones que está sintiendo, para poder plantear pensamientos alternativos que le ayuden a atemperar o bajar la intensidad de las emociones (y quizá cambiarla por otra más adecuada), para así tener más control sobre las acciones que tomará a continuación.



Ejemplo de solución



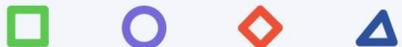
Acompañamiento a las familias



Acompañamiento a las familias

Primer paso: Identificar

- Cuando el padre, madre o cuidador se comunica contigo, existe un motivo que genera este contacto. Es indispensable que sepas distinguir el motivo manifiesto del motivo latente.
- Más que guiar la conversación se debe profundizar en el discurso del padre, madre o cuidador, en busca de más elementos, que puedan conectarse entre sí, permitiéndote tener una mirada integral de la situación, afinando mucho mejor las posibilidades de éxito de tus propuestas. Hay que indagar mediante preguntas.
- A partir de sus respuestas podrías construir un diagrama de causa – efecto que te permita graficar la situación, y así generar una mejor hipótesis sobre lo que está sucediendo.

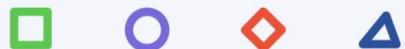




Acompañamiento a las familias

Segundo paso: Generar recursos

- Cuando se comunican contigo es porque consideran que tienes criterio, conocimiento o una capacidad para resolver problemas que ellos, para este caso en particular, no tienen.
- Existen tres condiciones indispensables para que las propuestas que brindes a las familias sean aceptadas y puestas en marcha: deben ser pertinentes (de acuerdo a la realidad de la familia, a la edad del niño, etc.), deben ser sencillas (pocos pasos, acciones puntuales, recursos fáciles de conseguir), y deben ser adaptables (soluciones más flexibles, que permitan adaptarse a diferentes realidades).

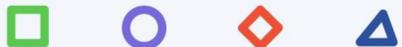




Acompañamiento a las familias

3. Tercer paso: Organización para la acción

- Es importante que la madre, padre o cuidador se asuma como actor del proceso de intervención. Para ello, deberá de hacer suyo el plan de acción, tomar la decisión de qué hacer y cómo hacerlo. De lo contrario, si el proceso no tiene el final esperado, es probable que la familia achaque el mal desempeño al tutor.
- Las cuatro preguntas de este momento son la clave: ¿Qué piensan hacer? ¿Cuándo/cómo/dónde lo harán? ¿Cuáles son los obstáculos y los recursos de apoyo? ¿Cómo puedo ayudarlos?

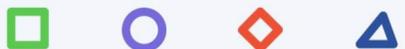




Acompañamiento a las familias

4. Cuarto paso: Acción, seguimiento y resultados

- El plan de acción puede ser registrado, como medio para formalizar los acuerdos de la reunión. Es importante que te conviertas en un evaluador de la calidad de este plan, para asegurar su efectividad.
- Establecer momentos para realizar el seguimiento.
- Los resultados deben de ser tangibles, observables, claramente reconocibles.



Enlaces de Interés Docentes



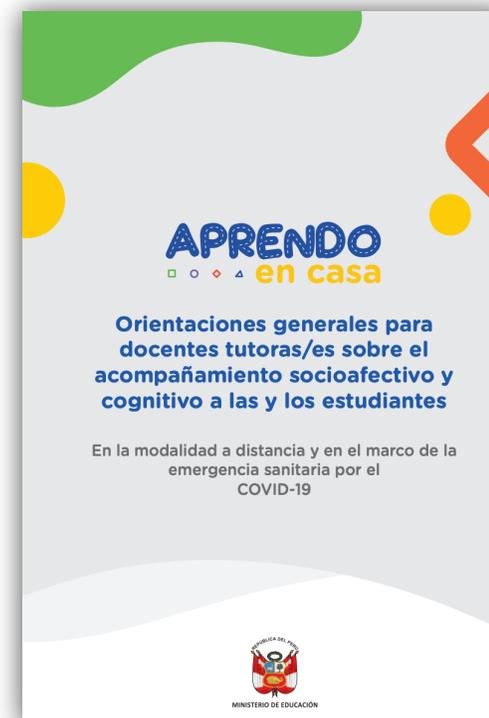
[Inicio](#) > [Orientaciones](#) > [Docentes](#)

Orientaciones

Docentes [¿Necesitas ayuda?](#)

- Orientaciones generales**
Orientaciones Generales MINEDU para la estrategia "Aprendo en Casa". [Ingresar](#)
- Programación semanal por competencias**
En este espacio el docente encontrará la programación semanal por nivel y modalidad de la Educación Básica a través de diversos medios: web, radio, y televisión. [Ingresar](#)
- Formación docente**
Espacio que contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, ciudadanas y la competencia digital. [Ingresar](#)
- Colaboramos entre docentes**
En este espacio el docente encontrará recomendaciones y orientaciones específicas para su labor pedagógica a distancia. [Ingresar](#)
- Gestión de emociones y ciudadanía activa**
Este espacio ofrece al docente herramientas y reflexiones que contribuyen al desarrollo de sus habilidades socioemocionales y al ejercicio ciudadano ante la situación de emergencia que vivimos. [Ingresar](#)

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers>



<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf>

Enlaces de Interés Familias



[Inicio](#) > [Orientaciones](#) > [Familias](#)

Orientaciones

Familias

Orientaciones generales

Encuentra información que puede ayudarte a conocer mejor la estrategia Aprendo en casa en todas sus modalidades.

Ingresar

Inclusión y atención a la diversidad

Encuentra pautas que te ayudarán a acompañar el aprendizaje de tus hijas e hijos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Ingresar

Seguridad y protección del estudiante

Encuentra pautas que te permitirán reconocer señales de alerta frente a diversos peligros o hechos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes.

Ingresar

Somos Familia

Encuentra consejos, pautas, tips y videos que contribuirán con el bienestar de tu familia y te permitirán acompañar el desarrollo y aprendizaje de tus hijas e hijos de la mejor manera.

Ingresar

Valida los datos del encuestador

En caso recibas la llamada de un encuestador del Minedu, en esta sección podrás validar si se encuentra registrado como parte de nuestro equipo.

Ingresar



Aún cuando entendamos que la muerte forma parte de la vida es muy posible que tengamos recelo de abordar este tema con nuestras hijas e hijos. Con el fin de protegerlos y evitar que pasen por el mismo sufrimiento que nosotros, muchas veces los apartamos y no les explicamos lo que está ocurriendo. Sin embargo, lo mejor que podemos hacer, tanto para ellos como para nosotros ante el fallecimiento de un ser querido y cada proceso es único y no hay una forma universal de vivirlo. Sin embargo, es importante entender que para sobrevivirlo debemos permitir que exista el dolor sin ocultarlo, ni apurarlo.

En muchas ocasiones, se piensa que los niños no pasan por este proceso o que no son conscientes de lo que está pasando. Es verdad que no manifiestan la pena de la misma manera que los adultos, pero esto no significa que no la experimenten ni la sientan. Según la etapa de desarrollo en la que se encuentren nuestras hijas e hijos, la manera de entender el fallecimiento y la forma de expresar su duelo será diferente.

- ¿Cómo abordarlo?**
- 1. Cuando el fallecimiento se prevé, es mejor ir anticipando lo que puede ocurrir, para que vayan elaborando su proceso de duelo.** La persona que les informe debe ser alguien cercano y de confianza. Además, debes utilizar un lenguaje claro y sencillo evitando palabras confusas o metafóricas.
 - 2. Buscar modos de adaptar los ritos que permitan la despedida colectiva.** Se puede hacer una reunión a través de videoconferencia con familiares y amigos cercanos o preparar en nuestras casas un pequeño ritual en el que encendamos velas o incienso. La participación de los niños y niñas es lo deseable, preguntémosles si desean participar, si no quieren, no hay que obligarles, como será la ceremonia y desean permanecer en compañía de un adulto cercano que les permita expresar y absolver sus dudas.
 - 3. No escudarnos nuestros sentimientos de dolor.** Los adultos somos modelos de imitación y los niños aprenden adecuadamente y constructivamente cuando nos expresamos nuestras emociones a través de palabras. Es posible que un clima en el que ellos se sientan cómodos y libres de expresar sus emociones y exploradas. Es posible que el niño exprese su dolor a través del juego y otras actividades que sean las sean más familiares que las palabras. Es posible que busque a entender, mirar y al silencio, no te alarmes, esta es una forma de representar la elaboración de su duelo.

Duelo en niños y niñas



Salir



<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.families>

<http://www.perueduca.pe/web/familia-y-comunidad>

**Sigamos trabajando juntos para
hacer del Perú una mejor escuela**

GRACIAS