



PERÚ

Ministerio
de Educación

Carpeta de recuperación

Más tiempo y oportunidades para
desarrollar los aprendizajes esperados

(RVM N° 193-2020-MINEDU)

Video conferencia especialistas DRE/GRE/UGEL
Semana del 10 al 13 de noviembre



Propósito



Brindar
orientaciones sobre
las características y
uso pedagógico de
la carpeta de
recuperación.

¿Cuál será la dinámica de esta videoconferencia?

Características y uso pedagógico de la Carpeta de recuperación

- Consideraciones generales
- Implementación

Ronda de respuestas a preguntas frecuentes

- Chat en vivo para hacer preguntas
- Matriz de preguntas
- Selección de las preguntas frecuentes
- Ronda de respuestas



Consideraciones generales

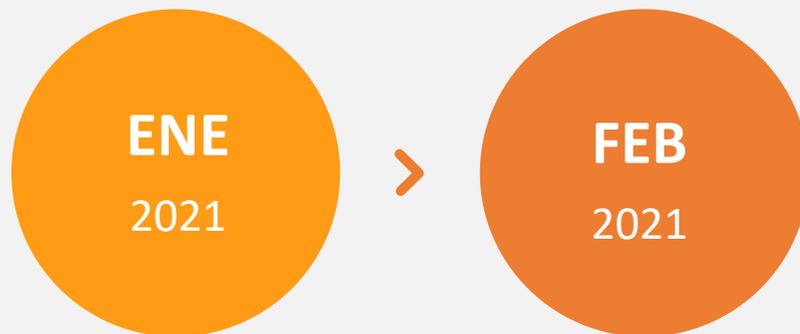
Una mirada **panorámica**



¿A quiénes está dirigido la **carpeta de recuperación**?

A estudiantes de EBR* y EBA

A los estudiantes que:



- No lograron acceder al servicio continuo
- Accedieron de manera tardía
- No lograron avances en el desarrollo de sus competencias

* Nivel de Educación Inicial no recibe la carpeta de recuperación

¿Qué es la **Carpeta de recuperación** de aprendizajes?

Es un material educativo con un conjunto de experiencias de aprendizaje y prevé el trabajo autónomo de los estudiantes de tal manera que logren consolidar sus procesos de aprendizaje para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.



Organizado para **8**
semanas de trabajo

1

2

3

4

5

6

7

8

Competencias asociadas a:



EBR

- Matemática
Comunicación
- PS/DPCC
Ciencias Sociales
Ciencia y tecnología

EBA

- Matemática
Comunicación
- DPC Ciencia, tecnología
y salud Educación para
el trabajo

Características de la **carpeta de recuperación**

Basado en:

Enfoque por competencias del CNEB

Enfoque de evaluación formativa

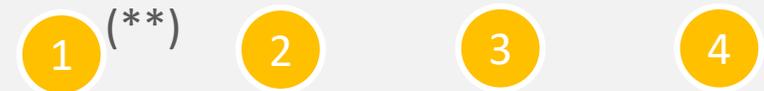
- Material educativo dirigido al estudiante
- Lenguaje breve e instruccional de acuerdo a la edad y grado
- Secuencia de las actividades que conlleva al logro del propósito del aprendizaje
- Con orientaciones y recomendaciones que favorezcan la autorregulación para el aprendizaje autónomo
- Las experiencias planteadas deben mostrar procesos claros para el desarrollo de las competencias planteadas

Contenido de la **carpeta de recuperación**

- Introducción
- Descripción de lo qué contiene y **cómo** se desarrollará la carpeta
- Descripción de los **propósitos** de aprendizaje de la carpeta en su conjunto
- Orientaciones para el trabajo **autónomo**
- Orientaciones para la elaboración del **portafolio** de evaluación.
- Orientaciones para **familias** que tienen hijos o hijas que requieren apoyos por NEE.



4 experiencias de aprendizaje (*)



+

Ficha de autoevaluación

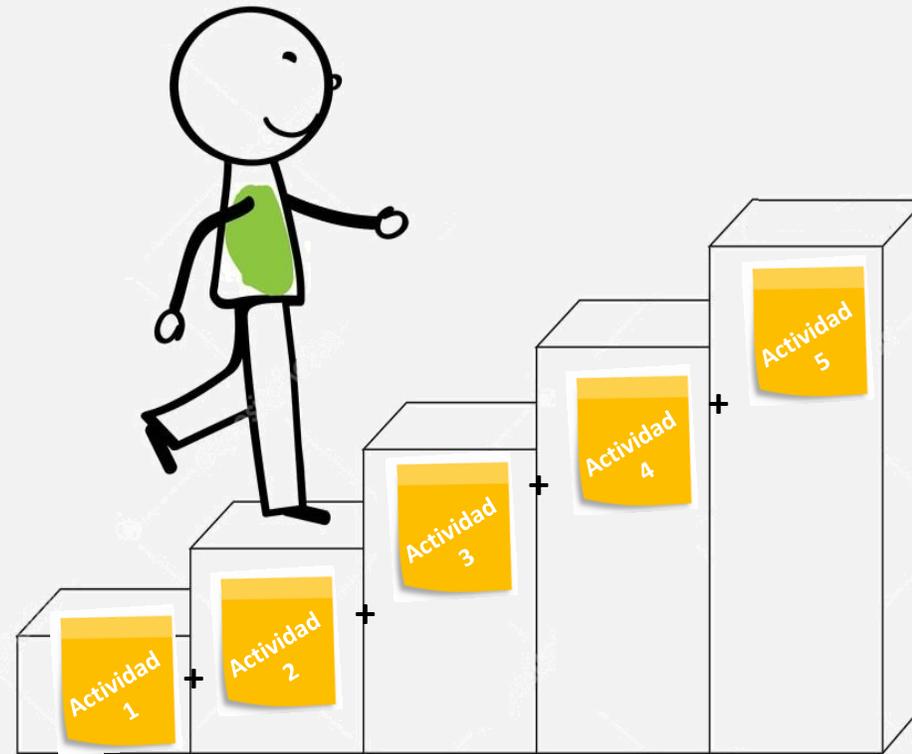
(*) Para el caso de 4° de primaria a 5° secundaria en ámbitos Rural y EIB serán solo dos EdeA

(**) En el nivel de educación primaria la experiencia de aprendizaje 1 comprende un proceso de soporte emocional

Experiencia de aprendizaje

Situación significativa

Propósito/s de aprendizaje



Producto



Portafolio

Evidencia

Secuencia de actividades

Criterios e instrumentos de evaluación (autoevaluación)

Carpeta de recuperación **2021**



Implementación

¿Cuál es el propósito?

Un actuar competente

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

Evalúa e identifica mejoras.

Toma decisiones y actúa.



Analiza sus decisiones de manera ética.

Identifica problemáticas y actúa sobre ellas.

Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Propone y comprueba soluciones.

¿Qué debemos entender por la **gestión autónoma del aprendizaje**?

Que el estudiante:

1

Define metas de aprendizaje

2

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

3

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

4

Proceso gradual

5

Muestra confianza en sí mismo

6

Tiene disposición y flexibilidad a los posibles cambios

Antes del desarrollo de la EdeA

ESTUDIANTE

Comprender y organizarse para desarrollar la experiencia de aprendizaje:



Comprensión de la situación, problema, reto o desafío planteado en la EdeA.



Comprensión del propósito de aprendizaje de la EdeA, que se espera que él o ella aprenda.



El producto a realizar y las características que se espera tenga ese producto (criterios de evaluación)



Planificar su trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje

ESTUDIANTE

Durante el proceso de desarrollo de la experiencia de aprendizaje:



Analizar los recursos personales y medios que tiene a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje.



Reflexionar sobre qué requiere, leer, preguntar, conocer o aprender para desarrollar lo que le propone la experiencia de aprendizaje.



Utilizar instrumentos de evaluación y determinar qué requiere hacer para mejorar sus producciones.

Después del desarrollo de la EdeA

ESTUDIANTE

Evaluar su actuación frente a la experiencia de aprendizaje:



Revisar los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación con relación a los logros obtenidos como producto.



Reflexionar acerca de lo qué hizo y cómo lo hizo.



Reconocer qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.



Reflexionar sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

¿Cuál es el rol del docente en esta experiencia?

DOCENTE 2020

Revisar la carpeta y comprender las experiencias

- **Comprender los aspectos centrales de las experiencias**
 - Situación y propósito
 - Producto
 - Criterios e instrumentos de evaluación
 - Secuencia de actividades
- **Brindar orientaciones a los estudiantes y sus familias para el trabajo a realizarse en vacaciones.**



DOCENTE 2021

Revisar el portafolio(*) y retroalimentar

- **Brindar retroalimentación respecto a:**
 - El avance sus metas
 - La calidad de su trabajo
 - Dificultades
- **Propiciar la reflexión sobre sus proceso de aprendizaje**

(*) El portafolio se construye a partir de las producciones que se generan de las actividades propuestas en la Carpeta de Recuperación

¿Cómo pueden apoyar las familias a los estudiantes en esta experiencia?

ANTES

- Ayudar a sus hijos a establecer una rutina de trabajo y organizar un espacio
- Acompañar a sus hijos a establecer sus metas y organizar sus actividades



DURANTE

- Acompañar y motivar a sus hijos en el desarrollo de las experiencias
- Ayudarlos con algunas dificultades en la medida de lo posible



DESPUÉS

- **Acompañar a sus hijos a reflexionar sobre sus logros y dificultades**
 - Qué hizo
 - Cómo lo hizo
 - Cómo se podría mejorar



Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación