



PERÚ

Ministerio
de Educación

Plan de recuperación para estudiantes con ingreso tardío o que se reincorporan al sistema educativo

Video conferencia especialistas DRE/GRE/UGEL
Semana del 27 al 30 de octubre



**¿Qué
buscamos?**



Brindar orientaciones respecto a qué acciones se pueden considerar para atender a estudiantes de la Educación Básica que se están incorporando de manera tardía o reincorporando al sistema educativo.

¿Cuál será la dinámica de esta videoconferencia?

1

Marco general

- Efectos de la no continuidad en el sistema
- Rol de directivos y docentes
- Iniciativas de Minedu

2

Plan de recuperación para estudiantes que se incorporan de manera tardía o se reincorporan al sistema educativo

- Necesidades de atención para estudiantes con incorporación tardía.
- Etapas del plan de recuperación:
 - Etapa 1: Preparación
 - Etapa 2: Inmersión

3

Ronda de respuestas

- Chat en vivo para hacer preguntas
- Matriz de preguntas
- Selección de las preguntas frecuentes
- Ronda de respuestas



Marco general

Aspectos a considerar



- Garantizar la continuidad de la trayectoria escolar de los estudiantes.
- Garantizar que el plan de recuperación se asuma institucionalmente.
- Oportunidades para todas y todos los estudiantes, considerando las características y condiciones que han tenido durante el 2020.
- Complementariedad 2020 – 2021, mayores oportunidades para desarrollar sus competencias.
- Centralidad en la evaluación formativa con el propósito de contribuir a la mejora de los aprendizajes.
- Las acciones propuestas para la implementación del plan de recuperación son sugerencias, por lo que deben ser adaptadas según las modalidades educativas y el contexto de los estudiantes.

¿Qué genera la falta de continuidad educativa*?

- Menor conciencia y participación ciudadana y cívica.
- Limitadas oportunidades para el logro de metas y desarrollo personal.
- Limita la socialización y el apoyo de los padres en los aprendizajes de sus hijos.
- Condiciona su empleabilidad: personal no calificado y baja remuneración.
- Son los más afectados con enfermedades prevalentes y los determinantes sociales.

¿Cuál es el rol de los docentes?

- Brindar una atención diferenciada a los estudiantes en función al diagnóstico identificado.
- Mantener una comunicación fluida con estudiantes y sus familias según corresponda.
- Adecuar las experiencias de aprendizaje de AeC.
- Participar en acciones proactivas y conjuntas a nivel de IIEE y UGEL.

¿Cuál es el rol de los directivos?

- Liderar las acciones propuestas para la reincorporación de los estudiantes.
- Generar estrategias para la identificación de estudiantes que estén a punto de abandonar el sistema educativo (Alerta temprana).
- Gestionar acciones conjuntas entre IIEE y UGEL garantizar la implementación del plan de recuperación.
- Facilitar y promover el trabajo colegiado entre docentes y equipo directivo.

¿Qué acciones viene realizando el Minedu para movilizar la continuidad educativa?

- Campañas comunicacionales.
- **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de estudios.**
- Generación de oportunidades para la continuidad en la educación superior y/o empleabilidad.
- Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela).
- Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes.



Plan de recuperación por ingreso tardío

Carpeta de recuperación

Consolidación de aprendizajes

Refuerzo

Una mirada panorámica





PERÚ

Ministerio
de Educación



Plan de recuperación para estudiantes que ingresan de manera tardía o se reincorporan al sistema educativo

¿Cuáles son las **necesidades por atender?**

Cercanía y acogida con los estudiantes



- **Comprender** las características de este periodo.
- **Brindar** soporte emocional
- **Generar** un clima de acogida

Atraer y reincorporar a estudiantes al sistema



- **Promover** el involucramiento de las familias
- **Recuperar** a las y los estudiantes.
- **Asegurar** las condiciones para la reincorporación
- **Brindar** acompañamiento y orientación
- **Mantenerlos** en el sistema

¿Qué etapas comprende el plan de recuperación?

Etapa 1* : Preparación

(2 semanas aprox.)

Fase de diagnóstica

Fase de acogida

Fase de incorporación

Etapa 2* : Inmersión

(2 meses aprox.)

Ruta A

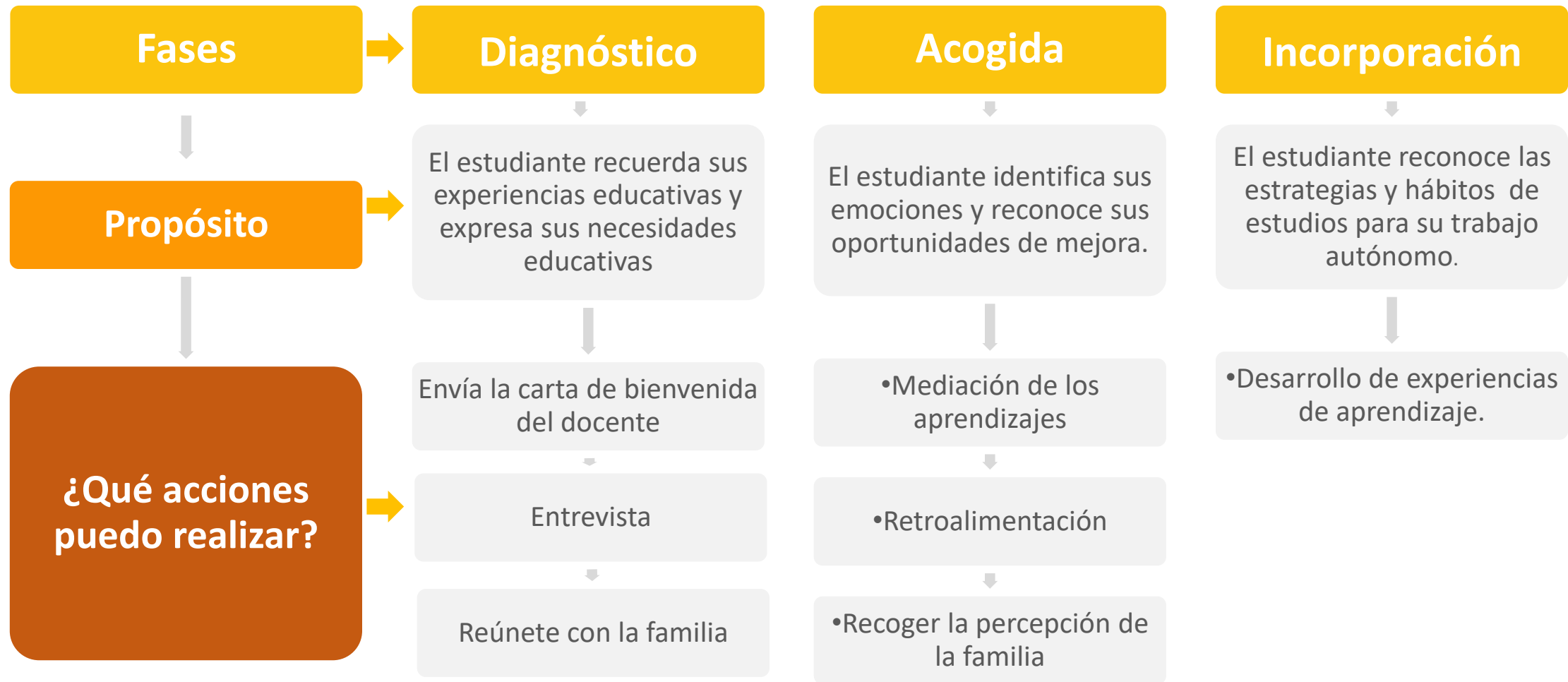
Ruta B

Ruta C

*Las etapas se desarrollarán de manera flexible, considerando las características de los estudiantes y los contextos.



Etapas 1: Preparación



*Las fases y acciones se desarrollarán de manera flexible, considerando las características de los estudiantes y los contextos.

Diagnóstico

¿Qué acciones podría realizar en la fase diagnóstica?

- 1 Bienvenida
- 2 Entrevista (recoge información clave)
- 3 Análisis de la información
- 4 Definir las actividades

Carta al estudiante



Información registrada

- Datos del estudiante
- Datos del contexto familiar
- Manifestación de las emociones
- Medios de comunicación disponibles
- Desarrollo autónomo
- Apoyos requeridos
- Otros

- Determinar los medios por los cuales se comunicarán y enviarán las evidencias de aprendizaje
- Determinar el adulto responsable que acompañará el proceso.
- Identificar algunas barreras para el aprendizaje del estudiantes



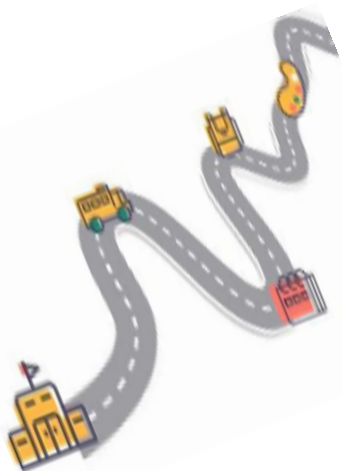
*Estas acciones sugeridas se organizarán de manera colegiada en la II.EE

Diagnóstico

Fase diagnóstica: actividades sugeridas

Visualizo mis sueños: cómo me veo y me quiero ver

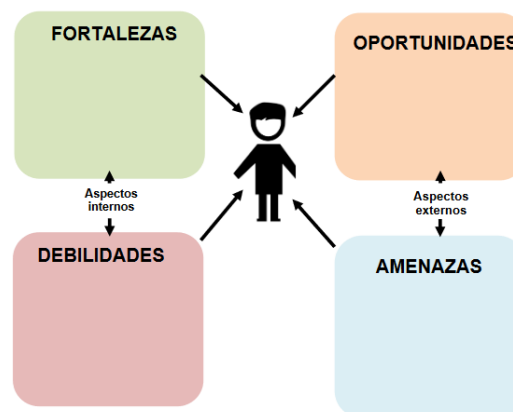
Actividad 1: Mis recuerdos



Actividad 2: Mis necesidades



Actividad 3: Mirándome al espejo



Actividad 4: Mi visualización futura

¿Cómo te fue con esta experiencia de aprendizaje?	😊	😄	😅	😞
Reflexioné sobre mis avances y dificultades en estos meses fuera de la escuela				
Me sentí satisfecho o satisfecho con mi caja de recuerdos				
Identifiqué mis necesidades personales y de aprendizaje				
Construí mi FODA (opcional)				
Visualicé el futuro y lo dibujé				
Compartí la historia del futuro con mi familia				

Acogida

¿Qué acciones podría realizar en la fase de acogida?

1 Elegir las actividades a trabajar



2 Analiza las evidencias de las actividades realizadas

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Identifico mis emociones y comprendo cómo me siento en este nuevo inicio.		
Identifico las fuerzas favorables y desfavorables en mi día a día.		
Aplico una estrategia de autorregulación.		
Realizo un compromiso.		

3 Mediación y retroalimentación en función a las evidencias

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué actividades realizadas te gustaron más?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades?
- ¿Te fue fácil identificar los diferentes tipos de emociones?, ¿cuál de las emociones te fueron más difíciles de caracterizar?
- ¿Crees que las actividades realizadas te ayudaron a reconocer tus emociones?
- ¿Cuáles son tus emociones con respecto en esta nueva etapa que inicias?
- ¿Qué tan seguro te sientes de cumplir con el compromiso asumido?

4 Recoge la percepción de la familia sobre la acogida

Preguntar sugeridas:

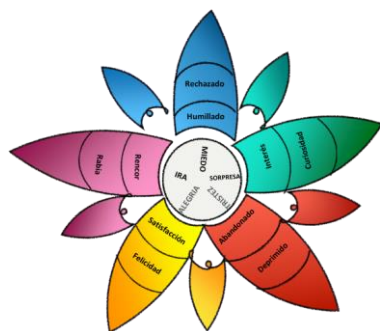
- ¿María Elena requirió de su apoyo para el desarrollo de las actividades?
- ¿Cuáles son los comentarios que realizaba sobre las actividades desarrolladas?
- ¿Con cuáles de las actividades lo notaba más entusiasmado y con cuáles no?

*Estas acciones sugeridas se organizarán de manera colegiada en la II.EE

Acogida

Fase de acogida: actividades sugeridas

Actividad 1: Mi diccionario de emociones



¿En qué situaciones aparecen las siguientes emociones y escribe el significado que tiene para ti?

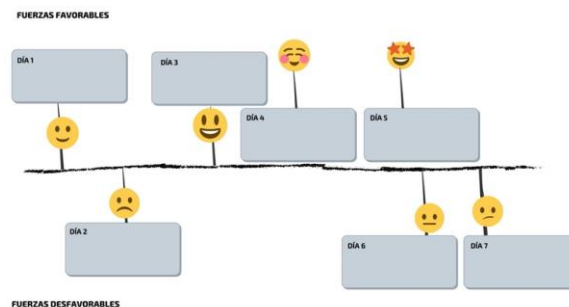
Emoción	Situación	Significado
Alegría		
Sorpresa		
Ira		
Miedo		
Tristeza		

Actividad 2: Álbum de las emociones

Álbum de las emociones

Día 1: Imagen	Día 2: Imagen	Día 3: Imagen	Día 4: Imagen	Día 5: Imagen	Día 6: Imagen	Día 7: Imagen

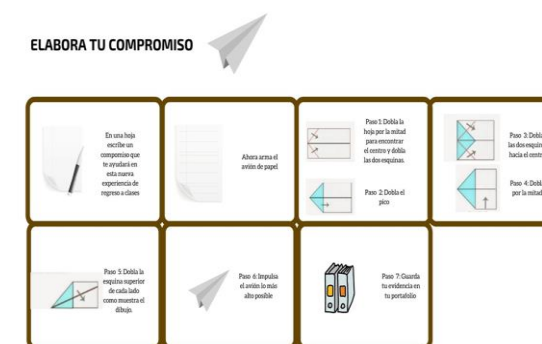
¿Cuáles fueron esas fuerzas favorables y desfavorables en cada día?



Actividad 3: Manejo de mis emociones



Actividad 4: Mi compromiso



Elaborar un compromiso para este periodo

Incorporación

¿Qué acciones podría realizar en la fase de incorporación?

Los estudiantes reconocen las estrategias y los hábitos de estudio más adecuados para un trabajo autónomo.

Actividad 1: Mi casa, un lugar de aprendizaje



Actividad 2: ¿Cómo me gusta aprender?



Actividad 3: Mis estrategias de aprendizaje

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

Cada experiencia dura de 1 a 2 semanas.

En primaria se describe una situación significativa, con preguntas del reto, que será solucionado con una secuencia de actividades en la que intervienen las diferentes competencias, de manera organizada y coherente a lo largo de una a dos semanas.

GUÍA DE ACTIVIDADES

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ☐ Anexos
- ☐ Videos
- ☐ Actividades complementarias
- ☐ Cuadernos de trabajo

*Estas acciones sugeridas se organizarán de manera colegiada en la II.EE



Etapas 2: Inmersión

Sugerencias:



Análisis de las fuentes de información para la toma de decisiones

Competencia	Propuesta	Requisitos
		Inicio o finalización No
Controlar su identidad	¿cómo me caracterizan personal y culturalmente? ¿determina la importancia de tener y proyectar identidades de riesgo (Zoido)? ¿cómo entiendo para regular mis emociones?	
Comunicar y participar democráticamente en la vida común	¿cómo se comunican, convierten y relacionan las personas y las cosas? ¿cómo hago entender las intenciones o propósitos que existen en mi comunicación? ¿necesidad de información propia? ¿cómo hago que mi opinión sobre asuntos públicos, regularización de información propia?	
Construye interpretaciones históricas	¿cómo hago revisar diversas formas para informarme sobre los procesos históricos? ¿cómo puedo leer los contextos y consecuencias sociales y políticas cuando analizo una interpretación histórica?	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	¿cómo hago comprender la relación que existe en relación con el cuidado del ambiente en mi comunidad? ¿cómo reconozco los contextos y consecuencias de las preferencias ambientales? ¿cómo puedo comprender los riesgos de acción humana específicos?	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	¿cómo hago comprender diferentes usos de los recursos económicos? ¿cómo hago comprender las pautas que determinan los agentes de la economía? ¿cómo hago que entienda y explique mis pautas en las prácticas de producción que afectan al ambiente y los recursos humanos?	
Assume una vida saludable	¿cómo hago comprender los riesgos, actividades y relaciones durante y después de la actividad física? ¿cómo entiendo? ¿cómo hago comprender los riesgos de acción humana específicos?	
Ocio creativo desde los lenguajes artísticos	¿cómo hago un proyecto artístico con un propósito específico?	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	¿cómo hago diferentes intenciones para abordar la problemática? ¿cómo hago preguntas a partir del aspecto físico, ambiental, social y económico?	
Se relaciona en forma creativa con la lengua materna	¿cómo hago diferentes formas de vida, contradicciones, angustias, estereotipos o diversidades lingüísticas?	
Se relaciona en forma creativa con la lengua materna	¿cómo la general cuando analizo la información relevante del texto y entiendo la mayoría de las palabras?	

[illegible]

Competencias seleccionadas **secundaria** 17/31

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna Usa diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Describe diversos tipos de textos en su lengua materna Asume una vida saludable
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Asume una vida saludable
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
CIENCIAS SOCIALES	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Identifica problemas, establece conexiones para construir conocimientos Identifica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Identifica problemas, establece conexiones para construir conocimientos
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua Usa diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua Describe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua Asume una vida saludable



**Revisa, selecciona
y adecua las
experiencias de
aprendizaje de
AeC.**

Realiza un análisis de la entrevista diagnóstica

Revisa el listado de problemas comunes que afectan la situación de cada estudiante

Define que competencias ha de trabajar, según RVM 193 - MINEDU

Sugerencias:

2

Definición de la ruta de trabajo

Ruta A

María Elena, estaría en la ruta "A", ya que solo se identifican pocas dificultades en el logro de sus aprendizajes y es capaz de autogestionar sus aprendizajes de manera autónoma

Ruta B

José estaría en la ruta "B", ya que presenta dificultades en el logro de algunos aprendizajes y requiere de acompañamiento continuo.



Ruta C

Lucía trabajará a través de la ruta "C", ya que ha demostrado muchas dificultades en la etapa de preparación en razón a la exigencia de la competencia y no autogestiona sus aprendizajes.

¿Qué acciones podría desarrollar si considero la ruta "A"?

Acciones de la docente para trabajar con los estudiantes Ruta "A"

Adecua y contextualiza las experiencias de aprendizaje de AeC. que trabajará María Elena.

Explica a la mamá de María Elena, sobre las características y necesidades de aprendizaje que tiene.



Comunica a María Elena y a su mamá el medio acordado para enviar sus evidencias de aprendizaje y comunicarse.

Se comunica con la mamá de María Elena para brindarle orientaciones de cómo debe acompañarla y hacer seguimiento a las actividades que va realizando.

*Para el caso de la modalidad de EBA, las acciones se realizan de manera directa con el estudiante.

¿Qué acciones podría desarrollar si considero la ruta “B”?

Acciones de la docente para trabajar con los estudiantes Ruta “B”

Considera un periodo de adaptación para José.



*Para el caso de la modalidad de EBA, las acciones se realizan de manera directa con el estudiante.

¿Qué acciones podría desarrollar si considero la ruta "C"?

Acciones de la docente para trabajar con los estudiantes Ruta "C"



*Para el caso de la modalidad de EBA, las acciones se realizan de manera directa con el estudiante.



PERÚ

Ministerio
de Educación



**Ronda de
respuestas**

GRACIAS



PERÚ

Ministerio
de Educación