

Asistencia técnica para la retroalimentación sobre las acciones de supervisión realizadas a los Planes de Recuperación de las I.EE. privadas, en el marco de la Estrategia de Supervisión 2020

Segunda Sesión

Dirección de Gestión Escolar - DIGE

Coordinación de Articulación con IE privadas



PERÚ

Ministerio
de Educación

E^{DU}TALENTOS
regiones



Brindar **retroalimentación** a los especialistas pedagógicos de las DRE/GRE focalizadas y supervisores pedagógicos de las UGEL priorizadas, **sobre las acciones de supervisión realizadas** a los Planes de Recuperación de las II.EE. privadas, a la fecha, en el marco de la “Estrategia de supervisión a la prestación del servicio de educación básica de gestión privada 2020” (en adelante, Estrategia de Supervisión 2020).

BLOQUE I:

Importancia de una AT para la retroalimentación sobre las acciones de supervisión, en el marco de la Estrategia de Supervisión 2020



BLOQUE II:

Tema 1: Obligaciones sancionables de la Matriz de supervisión del PR

Tema 2: Aspecto 3, Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

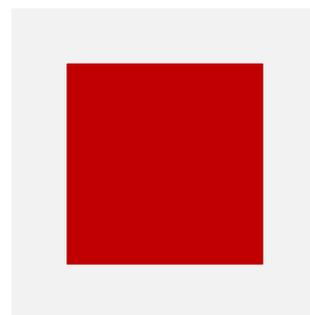
Tema 3: Aspecto 6 ,Retroalimentación: tipos y búsqueda de evidencias en la planificación

BLOQUE III

Taller: Hallazgos sobre los medios de verificación

Tema 4: Repaso sobre el llenado de las Fichas en el SIMON

Rueda de preguntas



ACTIVIDADES DE INICIO

ORGANIZACIÓN DEL DIA



Siempre tengamos
presente los
acuerdos de convivencia

Sistematizadores por bloque (2)



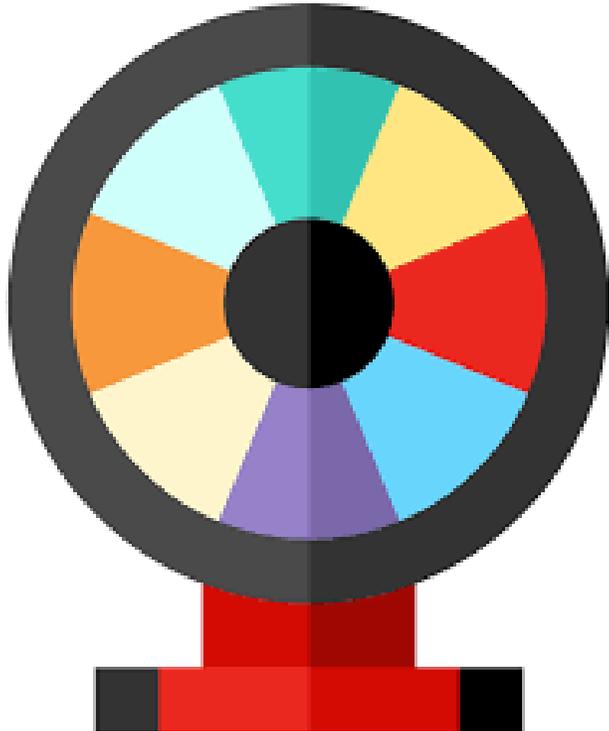
BLOQUE 1: Sofía Peña DRELM

BLOQUE 2: Socorro Sosa

DRELM



Motivación: “LA RULETA DE LA SUPERVISIÓN”



Al girar la ruleta, esta señalará el nombre del supervisor pedagógico quien deberá responder a 3 situaciones planteada.

Para ello, cuenta con un tiempo de un minuto.

https://www.classtools.net/random-name-picker/30_hAS2RU

PREGUNTAS PARA LA RULETA

- 1. Ana Lucía es supervisora pedagógica de UGEL , necesita cumplir su meta de 11 colegios en el mes de octubre, tres de sus colegios no le responden a las llamadas telefónicas ni al correo institucional. ¿Cuáles son las acciones que debe tomar?*
- 2. Luego de compartir las buenas prácticas en el equipo de supervisores de la región con su especialista DRE/GRE. ¿Cuáles serían los pasos que deberían darse para optimizar el tiempo y lograr la meta en este mes?*
- 3. Si ordenáramos las dificultades que has tenido como especialista o supervisor DRE/GRE para analizar las evidencias y elaborar el informe de supervisión. ¿Cuáles serían las temáticas del PR en las cuales hemos tenido mayor dificultad?*



Importancia de la retroalimentación sobre las acciones de supervisión, en el marco de la Estrategia de Supervisión 2020.

I. Roles y Funciones de los Equipos Descentralizados

DRE/GRE



Especialista legal de la DRE/GRE

2 AT
semanal

Asistencia técnica



Especialista pedagógico de la DRE/GRE

UGEL



Supervisor legal de la UGEL

3
supervisiones
semanal

Supervisión



Supervisor pedagógico de la UGEL

IEP



Servicio de educación básica
de gestión privada

II. Flujograma de la Supervisión



Supervisor

Inicio

Realiza una revisión y/o evaluación previa de la información disponible en UGEL sobre los PR de las II.EE. privadas focalizadas

Coordina una reunión con la Dirección, Promotoría y/o Secretaría de la IE privada, para poner en contexto sobre la supervisión.

1era reunión de presentación con la IE privada

- Presentación de aspectos/indicadores a supervisar.
- Importancia de comunicar a los actores de la IE privada sobre la supervisión.
- Facilita un horario disponible para mantener comunicación constante.



Contexto de emergencia sanitaria

- Llamadas
- Videoconferencias
- Correos electrónicos
- Otros medios

2da reunión de orientaciones con la IE privada*

Coordina una reunión con la Dirección, Promotoría y/o Secretaría de la IE privada, para brindar orientaciones.

¿Tienes observaciones?

Revisa medios de verificación remitidos por la Dirección, Promotoría y/o Secretaría de la IE privada.

¿Envió todo lo solicitado?

Solicita los medios de verificación, conforme a los aspectos/indicadores sancionables (3, 5 y 6), así como la data actualizada de los docentes y familias

Registra la información en la plataforma DRIVE, de forma oportuna y clara.

Registra la información en la plataforma SIMON, de forma oportuna y clara.

Aplica los instrumentos a los docentes y las familias, de forma remota.

Registra y organiza información obtenida producto de la actividad de supervisión

Elabora y presenta un informe de supervisión, detallando los medios de verificación recogidos así como las orientaciones brindadas.

Fin

III. Metas de supervisión a IIEE Privadas

Región	UGEL	Meta Semanal de II.EE														Meta Programada de II.EE Privadas al final de la Estrategia de Supervisión 2020
		Octubre				Noviembre					Diciembre					
		S1	S2	S3	M1	S4	S5	S6	S7	M2	S8	S9	S10	S11	M3	
LIMA METROPOLITANA	UGEL 01	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 02	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 03	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 04	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 05	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 06	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 07	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
AREQUIPA	UGEL AREQUIPA NORTE	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL AREQUIPA SUR	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
CALLAO	DRE CALLAO	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL VENTANILLA	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
JUNÍN	UGEL HUANCAYO	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
LA LIBERTAD	UGEL 03 - TRUJILLO NOR OESTE	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
	UGEL 04 - TRUJILLO SUR ESTE	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
LAMBAYEQUE	UGEL CHICLAYO	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
PIURA	UGEL PIURA	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33
		48	48	48	144	48	48	48	48	192	48	48	48	48	192	528

IV. Reporte de avance de metas de supervisión a IIEE Privadas

- Supervisiones a II.EE. Privadas sobre el Plan de Recuperación, respecto a la información ingresada en el SIMON y a la aplicación de encuestas a familias:

Fecha de actualización:

30/10/2020

8:00 pm



- *Lima Metropolitana*

	SIMON		ENCUESTAS			Total IIEE	
	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.		Prog.	Ejec.
UGEL 01 San Juan de Miraflores	9	0	9	0		33	0
UGEL 02 Rímac	9	0	9	0		33	0
UGEL 03 Breña	9	1	9	0		33	0
UGEL 04 Comas	9	2	9	0		33	0
UGEL 05 San Juan de Lurigancho	9	4	9	2		33	2
UGEL 06 Ate	9	0	9	0		33	0
UGEL 07 San Borja	9	0	9	0		33	0

IV. Reporte de avance de metas de supervisión a IIEE Privadas

- Supervisiones a II.EE. Privadas sobre el Plan de Recuperación, respecto a la información ingresada en el SIMON y a la aplicación de encuestas a familias:

Fecha de actualización:

30/10/2020

8:00 pm



- *Regiones*

	SIMON		ENCUESTAS			Total UGEL	
	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.		Prog.	Ejec.
AREQUIPA/ UGEL Arequipa Norte	9	0	12	0		33	0
AREQUIPA/ UGEL Arequipa Sur	9	0	12	0		33	0
CALLAO/ DRE Callao	9	6	12	0		33	0
CALLAO/ UGEL Ventanilla	9	10	12	0		33	0
JUNIN/ UGEL Huancayo	9	0	12	0		33	0
LA LIBERTAD/ UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	9	8	12	9	95	33	8
LA LIBERTAD/ UGEL 04 - Trujillo Sur Este	9	8	12	7	92	33	7
LAMBAYEQUE/ UGEL Chiclayo	9	6	12	11	131	33	6
PIURA/ UGEL Piura	9	2	12	0		33	0

V. Dificultades y Lecciones Aprendidas

Dificultad	Lección Aprendida
<p>Los especialistas de supervisión no acceden oportunamente a la información de las IIEE asignadas a supervisar, por parte de la UGEL.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad para cambiar las IIEE colocadas en el cuadro de planificación, en base a la información que recaben sobre ellas.• Apoyo de los especialistas de las DRE/GRE en la coordinación con las UGEL para que brinden la información correspondiente.
<p>Los especialistas de supervisión identifican que algunas de las IIEE asignadas a supervisar tienen el mismo código local (misma IE) o están por iniciarles un PAS o en proceso de cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad para cambiar las IIEE asignadas, conforme a la sustentación presentada.• Apoyo de los especialistas de las DRE/GRE en la coordinación con el MINEDU para el cambio de la I.E. asignada como meta.
<p>Los especialistas de supervisión no logran contactarse con las familia y/o reciben información incompleta de parte de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación preliminar con el director para que les comunique a los padres de familia que recibirán llamadas de parte de la UGEL.• Flexibilidad para realizar nuevamente el aleatorio de familias para sacar una nueva lista de familias a quién encuestar hasta lograr el número de la muestra correspondiente.• Flexibilidad para que en caso no exista el número suficiente de familias para realizar esta acción, se coloque en la parte de observaciones que las familias no pudieron ser ubicadas y/o no quisieron responder la encuesta.

Dificultad	Lección Aprendida
Los especialistas de supervisión presentan problemas para ingresar información en el SIMON. <i>(Programación, caída del sistema, etc)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia Técnica en la programación de las supervisiones a las IIEE en el SIMON, a través de llamadas y correos electrónicos a los especialistas técnicos de la DAGED.• Flexibilidad para colocar un plazo holgado entre la programación y la ejecución de la supervisión en el SIMON.• Comunicación a los especialistas y supervisores que el sistema tendrá mantenimiento y/o actualizaciones.
Los especialistas de supervisión presentan problemas para el llenado de las bases de datos de encuestas	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia Técnica en el llenado de las bases de datos de encuestas, a través de llamadas y correos electrónicos con los monitores.• Comunicación a los especialistas y supervisores de las actualizaciones a los archivos Excel de la carpeta compartida a través de los monitores.
Los especialistas de supervisión tienen dificultades para reconocer los medios de verificación/evidencias en los Planes de Recuperación.	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia Técnica en el reconocimiento de los medios de verificación/evidencias, a través de llamadas y correos electrónicos a la Especialista Pedagógica y los monitores.• Taller de Asistencia Técnica sobre el reconocimiento de los medios de verificación/evidencias. (06/11)

V. Dificultades y Lecciones Aprendidas

Dificultad	Lección Aprendida
Los especialistas de supervisión tienen dificultades para elaborar el Informe de Supervisión, específicamente en lo relacionado al tema de sanciones (rubro 3.3).	<ul style="list-style-type: none">• Actualización del documento “Análisis Legal” en la carpeta compartida, ahondando en la normativa sobre sanciones.• Ajustes al formato de Informe de Supervisión ubicado en la carpeta compartida.• Elaboración de ejemplos de Informe de Supervisión colocados en la carpeta compartida.• Taller de Asistencia Técnica sobre la elaboración del Informe de Supervisión del Plan de Recuperación. (06/11)
Los especialistas de las DRE/GRE no brindan asistencia técnica o las realizan en horarios complicados y tienen mucha duración.	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones de asistencia técnica periódicas entre los Especialistas de las DRE/GRE y los supervisores de las UGEL.• Establecimiento de un horario de asistencia técnica semanal a los especialistas de supervisión de las UGEL, que no se cruza con los horarios de supervisión y no tienen mucha duración.

Los equipos descentralizados de supervisión deberán presentar todos las semanas la siguiente información:

Documento	Responsable	Formato	Medio	Periodicidad
Registro de actividades diarias	Especialista de Supervisión Pedagógica de la UGEL	Carpeta compartida del PR	Correo Electrónico al especialista DRE/GRE con copia a monitor Minedu.	Todos los Viernes hasta las 5:00 pm.
Base de datos de encuestas a familias	Especialista de Supervisión Pedagógica de la UGEL	Carpeta compartida del PR	Correo Electrónico al especialista DRE/GRE con copia a monitor Minedu.	Todos los Viernes hasta las 5:00 pm.
Informes de Supervisión	Especialista de Supervisión Pedagógica de la UGEL	Carpeta compartida del PR	Correo Electrónico al especialista DRE/GRE con copia a monitor Minedu.	Todos los Viernes hasta las 5:00 pm.
Ficha de Monitoreo	Especialista Pedagógico de la DRE/GRE	Carpeta compartida de los Especialistas de las DRE/GRE	Correo Electrónico a monitor Minedu.	Hasta el 30/10 Hasta el 30/11 Hasta el 18/12

II

Tema 1. OBLIGACIONES SANCIONABLES DE LA MATRIZ DEL PR

Aspectos/Indicadores sancionables



IE utiliza recursos o herramientas tecnológicas para el desarrollo de su propuesta de educación a distancia, las cuales funcionan adecuadamente.



Durante la educación a distancia, los/as docentes planifican actividades/experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.



Los docentes retroalimentan los trabajos desarrollados por los estudiantes usando recursos tecnológicos o canales de comunicación no presenciales.

- ✓ Disposiciones de la RVM 090-2020-Minedu: 5.1.1-5.1.2 -5.1.4.
- ✓ DS N° 004-98-ED (Reglamento de in fracciones y sanciones
- ✓ Ley N° 26549:Artículo 18 (Ley de Centros educativos privados)

Aspectos/Indicadores orientativos



La IE promueve y realiza, de forma recurrente, actividades de trabajo colegiado no presencial (u otro tipo de trabajo colaborativo) entre sus docentes



Durante la educación a distancia, la IE monitorea e identifica las dificultades de sus docentes para acceder a los recursos tecnológicos utilizados para su implementación. Además, cuando corresponde, propone alternativas de solución.



Durante la educación a distancia, la IE monitorea e identifica a los estudiantes que no cuentan con conectividad para acceder a los recursos tecnológicos implementados. Además, cuando corresponde, la IE propone alternativas de solución para estos estudiantes.



Durante la educación a distancia, la IE proporciona comunicados y absuelve consultas sobre la estrategia de trabajo remoto con los estudiantes (comunicación con las familias).



Aprueba la **actualización de la Norma Técnica «Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020** en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica», aprobadas por RVM 220-2019-MINEDU.

Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada **«Aprendo en casa»**, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

Aprueba la Norma Técnica denominada **«Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada**, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”.

Aprueba la norma **«Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020** en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.

Objetivo

Establecer disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de IE privadas, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

Ámbito de aplicación

- Minedu



- DRE/GRE



- UGEL



- IE privadas



¿Qué es el Plan de Recuperación?

Plan de Recuperación



Es el documento mediante el cual cada IE privada:

- **Identifica** los aprendizajes que se verán afectados durante la suspensión de clases presenciales.
- **Propone** la reprogramación de actividades que aporten al logro de esos aprendizajes.



Contenido mínimo del Plan de Recuperación (PR)

Según el numeral 5.1.2 de la RVM 090-2020-MINEDU:

- i. Descripción de las actividades y metas para alcanzar los objetivos y logros de aprendizaje.
- ii. Descripción de las estrategias para la recuperación de los aprendizajes programados.
- iii. Cronograma de reprogramación de clases por nivel, ciclo y grado.
- iv. Descripción de las estrategias para el servicio educativo a distancia (herramientas y metodologías).

Si el PR o su adaptación no se ajusta a este contenido, la UGEL otorga un plazo de subsanación de hasta 03 días calendario.



1 Presentación de la adaptación del Plan de Recuperación (PR)



Plazo de Presentación: 07 días calendario*



**Contado a partir de la publicación de la RVM 093-2020-MINEDU, es decir, desde el 25 de abril de 2020.*

2 Presentación del Plan de Recuperación (PR)



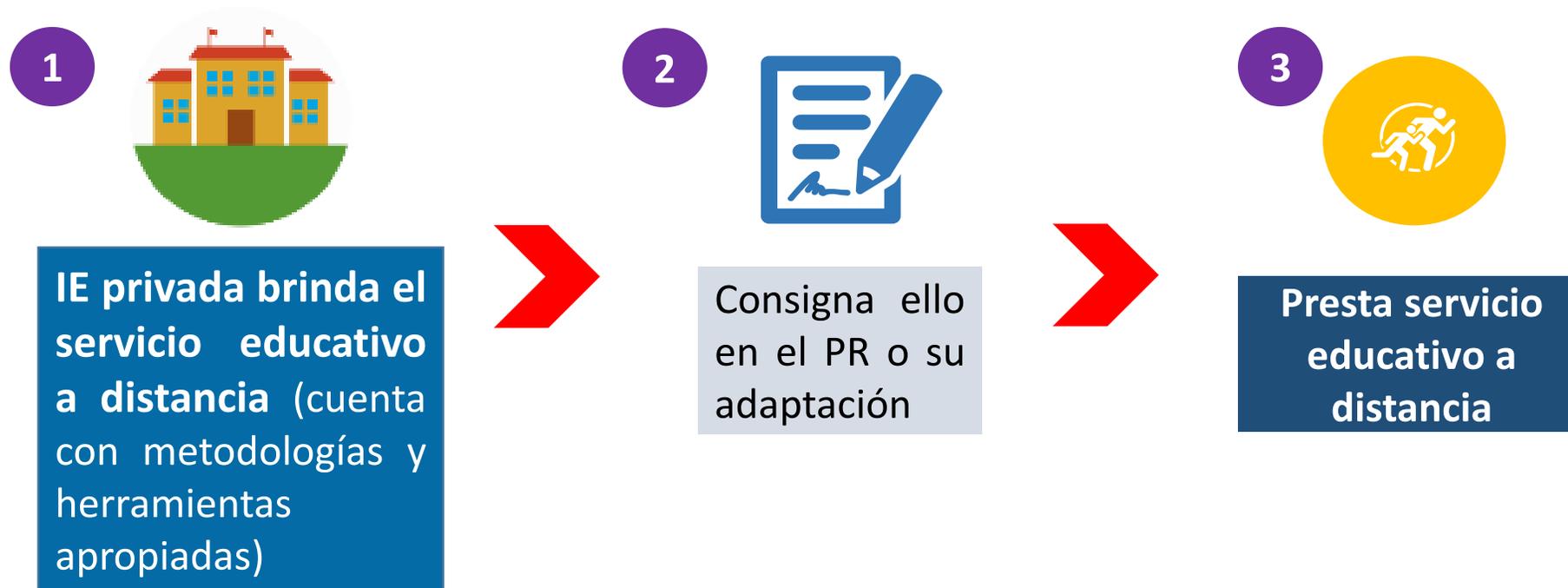
Plazo de Presentación: 07 días calendario*



**Contado a partir de la publicación de la RVM 093-2020-MINEDU, es decir, desde el 25 de abril de 2020.*

3 Servicio educativo a distancia

A fin de garantizar la continuidad del servicio educativo:



Suspensión de la prestación presencial del servicio educativo

4 Comunicación a los usuarios del servicio educativo



Plazo de Presentación: 07 días calendario*

**Contado a partir de la publicación de la RVM 093-2020-MINEDU, es decir, desde el 25 de abril de 2020.*



Supervisión de la presentación o adaptación del PR

- *Actividades de supervisión:*



UGEL

- Supervisa el cumplimiento de la presentación del PR o su adaptación, y la comunicación a los usuarios del servicio educativo.
- Evalúa el inicio del procedimiento administrativo sancionador ante el incumplimiento de las IE privadas.
- Supervisa, a través de los medios pertinentes, la prestación del servicio educativo a distancia.

Planificación de la supervisión

- Designación de los especialistas.
- Identificación de las IE privadas.

Ejecución de la supervisión

- Verificación de los PR presentados.
- Comunicación de observaciones

Remisión de los resultados de la supervisión

Informe de supervisión

- ✓ Presentación del PR
- ✓ Subsanación de observaciones del PR

Procedimiento Administrativo Sancionador – PAS (I)

- **Infracciones y Sanciones:** (Decreto Supremo 004-98-ED)

Incumplimiento de la presentación del Plan de Recuperación



Amonestación

1 UIT



Multa



10 UIT

Infracción leve: *Art. 5 del Reglamento de Infracciones y Sanciones para IE Particulares*

Toda acción u omisión que contravenga las obligaciones, prohibiciones y demás normas específicas aplicables a las IE privada, en la medida que no afecte la calidad del servicio educativo ni atente contra la formación del alumno. Tal como:

b) Incumplir con presentar las declaraciones y demás documentos exigidos por la autoridad educativa correspondiente (sector Educación).

Procedimiento Administrativo Sancionador – PAS (II)

- **Infracciones y Sanciones:** *(Decreto Supremo 004-98-ED)*

Incumplimiento de la ejecución del Plan de Recuperación según los lineamientos formulados por el Minedu



Infracción grave: *Art. 6 del Reglamento de Infracciones y Sanciones para IE Particulares*

Toda acción u omisión que contravenga las obligaciones, prohibiciones y demás normas específicas aplicables a las instituciones educativas particulares y que por su naturaleza atente contra la formación o afecte los intereses del alumno. Tal como:

a) Incumplir los lineamientos generales formulados por el MINEDU de los planes de estudios para el nivel y modalidad correspondiente.

Procedimiento Administrativo Sancionador – PAS (III)

TUO de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; DS 004-98-ED y RM 0181-2004-ED

• *Autoridades del PAS:*



Autoridad instructora*

Comisión Especial de IE privada de la
UGEL

*Lima Metropolitana:
Titular del ASGESE de las UGEL

Un representante de*:
i. Área de Asesoría Jurídica
ii. Área Gestión Institucional
iii. Área Gestión Pedagógica

**O la que haga a sus veces*



Autoridad decisora

Infracciones leves:

Director/a de la UGEL

Infracciones graves:

Director/a de la DRE



Autoridad de segunda y última instancia administrativa*

Infracciones leves:

Director/a de la DRE

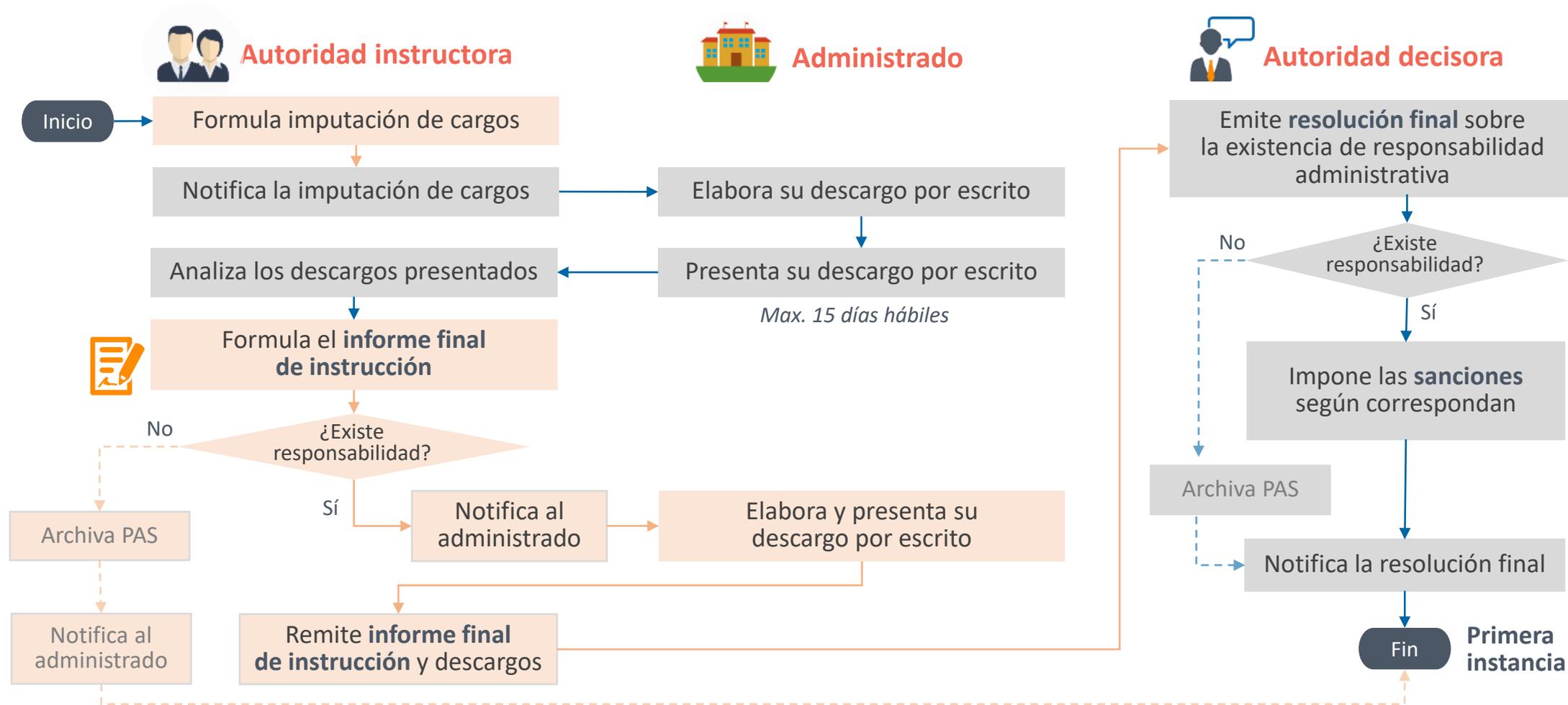
Infracciones graves:

Órgano superior jerárquico de la DRE,
formalmente designado por el GORE*

*Lima Metropolitana:
Corresponde al Minedu

Procedimiento Administrativo Sancionador – PAS (IV)

TUO de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; DS 004-98-ED y RM 0181-2004-ED



Eximentes de responsabilidad por infracciones a la normativa de los Planes de Recuperación

Numeral 1 del art. 257 del TUO de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General

- a) Caso fortuito o fuerza mayor debidamente comprobada.
- b) Cumplimiento de un deber legal o el ejercicio legítimo del derecho de defensa.
- c) Incapacidad mental debidamente comprobada por la autoridad competente, siempre que esta afecte la aptitud para entender la infracción.
- d) La orden obligatoria de autoridad competente, expedida en ejercicio de sus funciones.
- e) El error inducido por la Administración o por disposición administrativa confusa o ilegal.
- f) La subsanación voluntaria por parte del posible sancionado del acto u omisión imputado como constitutivo de infracción administrativa, con anterioridad a la notificación de la imputación de cargos a que se refiere el inciso 3) del artículo 255.

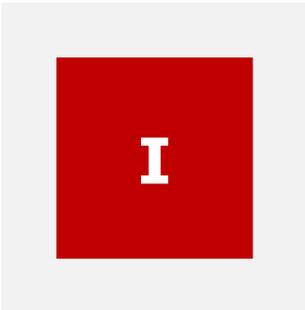


Atenuantes de la responsabilidad administrativa en el marco de la normativa de los Planes de Recuperación

Numeral 2 del art. 257 del TUO de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General

Si iniciado un procedimiento administrativo sancionador el infractor reconoce su responsabilidad de forma expresa y por escrito.

En los casos en que la sanción aplicable sea una multa esta se reduce hasta un monto no menor de la mitad de su importe.



I

OBLIGACIONES SANCIONABLES DE LA MATRIZ DEL PR

Tema 2: Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

2.1. Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

La IE utiliza recursos o herramientas tecnológicas para el desarrollo de su propuesta de educación a distancia, las cuales funcionan adecuadamente.



Acceso a todas las plataformas virtuales o similar, usado por la IE.

- Link, usuario y contraseña de todos los perfiles
- Operativas
- Fecha y hora con captura de pantalla.



Material audiovisual (fotos, captura de pantalla, o videos, etc.)

- Mensajes de textos, Correos electrónicos institucionales
- WhatsApp
- Fecha de uso y legible



Plan de Recuperación de la IE

- Correspondencia con lo declarado en el PR
- Si modificó debe presentar justificación



Encuesta telefónica a muestra aleatoria de familias

El 70% de las familias encuestadas debe marcar la opción NO en la pregunta 5, o la opción 3 o 4 de la pregunta 7. (Encuesta).

2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

EJEMPLOS

Contrastar con lo que responden en la encuesta los PPF

Verificar fechas de uso legible

Verificar que se encuentren las actividades de las experiencias de aprendizaje y/o evidencias /Portafolio con fechas de uso legible

Verificar que esta la clase grabada

NIVEL/ CICLO Y GRADO	Descripción de las actividades y metas para alcanzar los objetivos	Logros de aprendizajes		Descripción de las estrategias empleadas	Cronograma de reprogramación	
		ÁREAS	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES			
Nivel Primario. Ciclo: III 1° y 2° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado con docentes - Organización de grupo de trabajo por grados y secciones a través del WhatsApp – docentes y PPF. - Capacitación al personal sobre uso de la plataforma Google Drive, Zoom, Classroom. - Propuesta de horarios de trabajo respetando los tiempos en familia. 	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aritmética - Raz Matemático 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	UNIDAD: 02 "Promoviendo la interculturalidad mejoramos nuestra identidad" Estrategias: El presente plan de Recuperación de Horas Lectivas contempla la reprogramación de nuestro año escolar. Clases NO Presenciales La recuperación de clases se desarrolla a través de la reprogramación de días asistidos en horarios regulares a través de: - Plataforma Google Drive, WhatsApp, Zoom y Plataforma educativa Classroom Virtual – en casa Forma sincrónico y asincrónico - El maestro cuelga en la plataforma su clase en PPT y clase grabada (sincrónico y asincrónico), se genera un enlace, luego es enviado a los estudiantes, Completándose con Zoom - Finalmente se Implanto de la	Del 25 de mayo al 24 de julio
		COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Gramática - Razo. Verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de Textos en su lengua materna 		
		INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en inglés escritos como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de Textos en inglés como lengua extranjera 		
		PER. SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye interpretaciones históricas 		
		ED. RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> - Ética y Moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprometiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas. 		
		CIEN. y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 		
ED. FISISICA	Educ. Física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable 				

2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

EJEMPLOS

XIII. CUADRO DE PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE 5 AÑOS INICIAL- PLATAFORMA VIRTUAL TANNDER
MES DE MAYO-2020

NUMERO DE CLASES	Fecha de DESARROLLO de los aprendizajes	Número de horas lectivas no ejecutadas durante la suspensión de clases*	Aprendizajes programados para los días de suspensión de clases	Modalidad de recuperación (a distancia/presencial /mixta)	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (incluir el rol del docente)	Grado	Ciclo	Nivel
1	04 de mayo	5 horas pedagógicas	Clasificación de animales por su reproducción.	Virtual Plataforma Tannder	Desarrolla la hoja de aplicación, a partir del video	5 años	II	Inicial
2	05 de mayo	5 horas pedagógicas	Clasificación de animales por su alimentación.	Virtual Plataforma Tannder	Identifica los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.	5 años	II	Inicial
3	06 de mayo	5 horas pedagógicas	Animales salvajes y Domésticos.	Virtual Plataforma Tannder	Reconoce los animales mediante adivinanzas	5 años	II	Inicia

Contrastar ingresando a la plataforma , solicitando usuario y contraseña

Considera 5 horas, significa que debe emplear varios aplicativos

Contrastar con la competencia y el estándar del ciclo, s/no se encuentra consignada, señala la edad y el ciclo

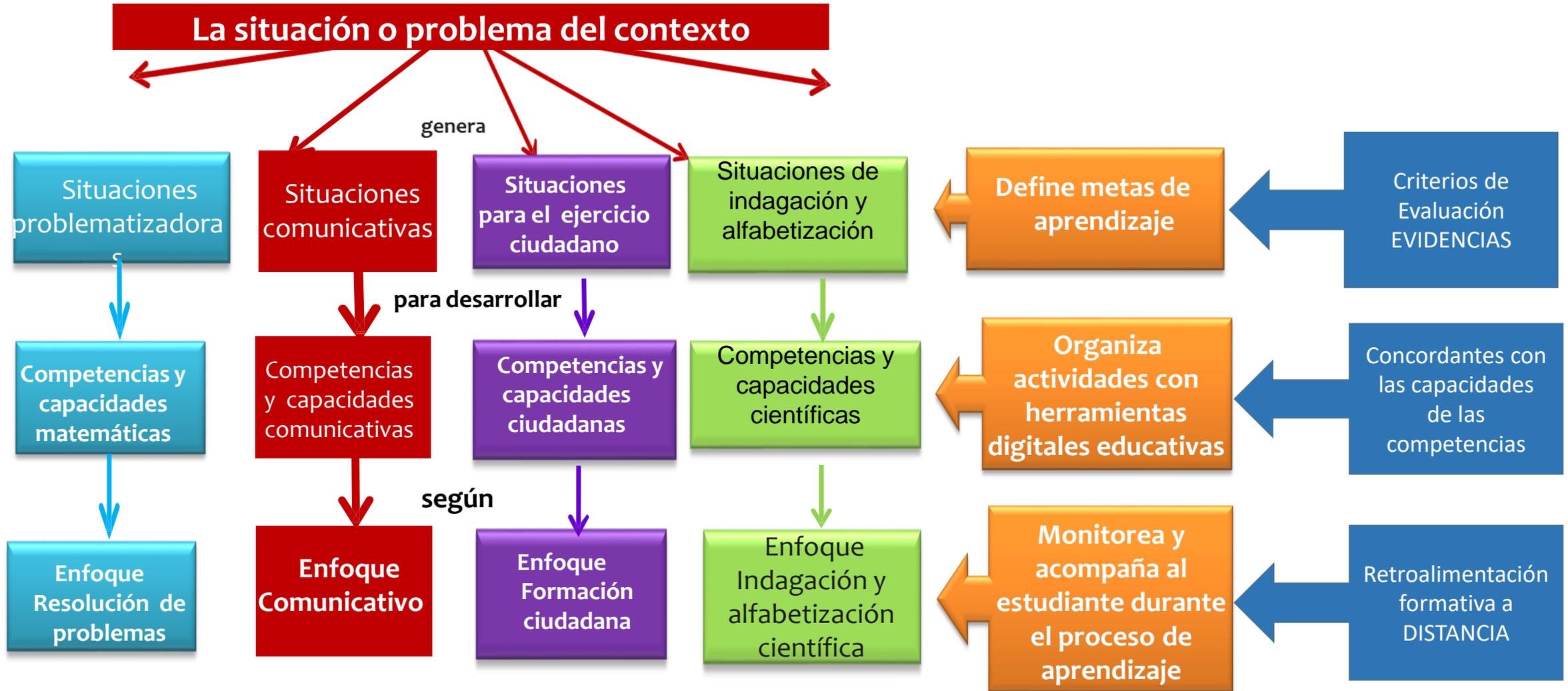
2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

Experiencia de aprendizaje



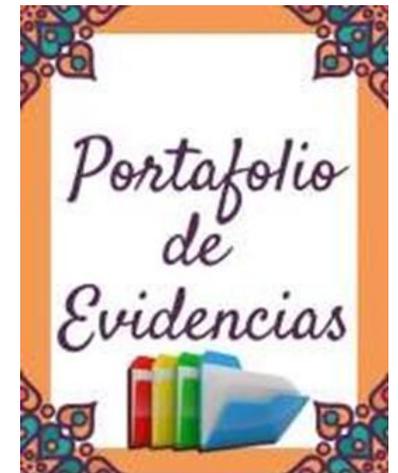
2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

Desarrollo de las competencias en las áreas



2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

Tipos de evidencia



¿Cómo analizar las evidencias producidos por los estudiantes?

4

PERTINENCIA Y OPORTUNIDAD EN EL ANÁLISIS

Pertinente y oportuna en el análisis y tiempo. Cuidando siempre los canales previamente establecidos.

3

DESCRIBIR PROGRESOS: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Para descubrir poco a poco de cómo está progresando y avanzando sus aprendizajes. El docente tiene que ayudarse de los estándares de aprendizaje.

2

PRODUCTOS DE LOS ESTUDIANTES / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué le ha exigido la experiencia de aprendizaje? ¿por qué se les plantean los propósitos o la meta?

1

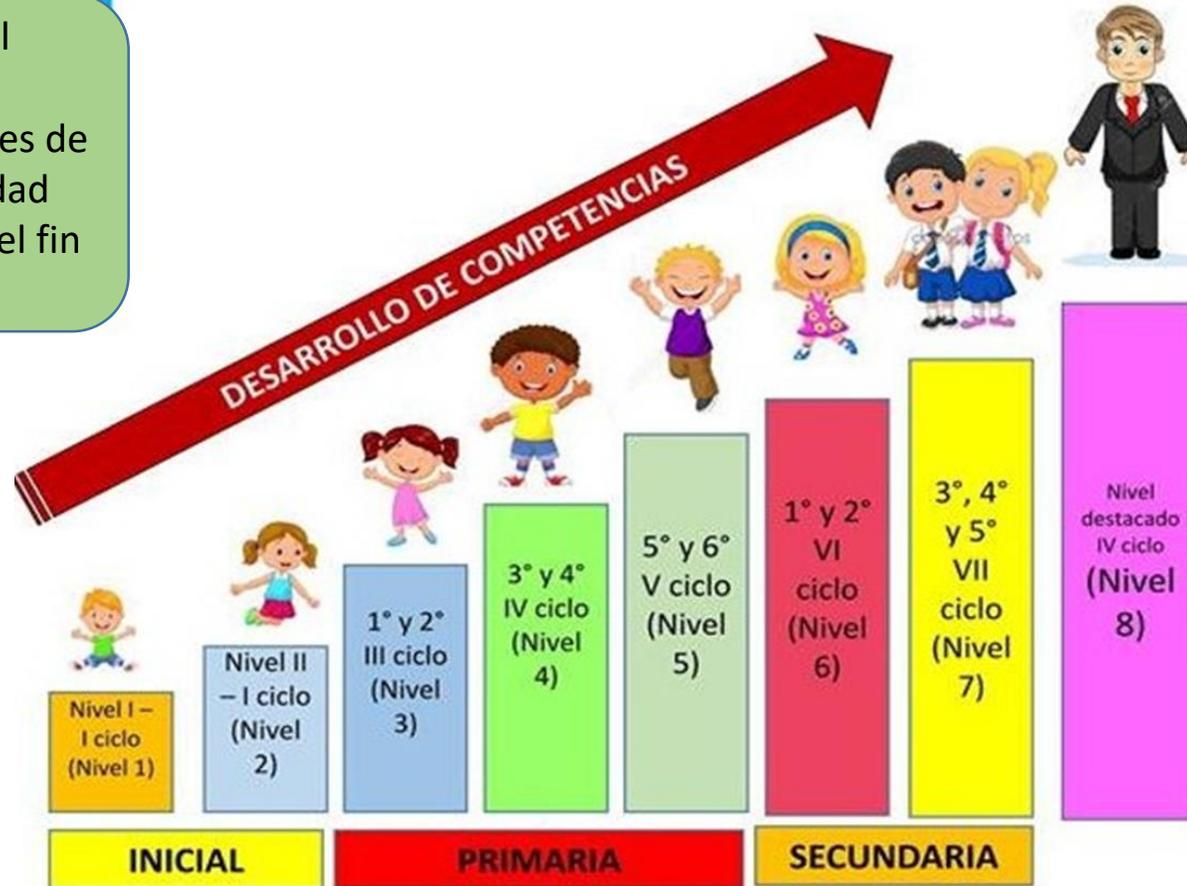
COMPETENCIA(S) A VALORAR

Tener en cuenta la competencia a valorar, preguntarnos qué implica la competencia para el estudiante, qué le exige.

2.1 Herramientas para el servicio de educación a distancia y su análisis en la planificación

Valoración de las evidencias

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el Inicio hasta el fin de la EBR



Sirven para identificar cuna cerca o lejos se encuentra el estudiante de lo que se espera al final del ciclo

Son holísticos hacen referencia de manera articulada a las capacidades

Son referentes para la evaluación de los aprendizajes

EJEMPLOS

Listado de conocimientos / sílabos
No se desarrollan competencias

COMUNICACIÓN INTEGRAL

B	MES	Nº Sem	FECHA	Fer.	CONTENIDOS TEMÁTICOS	
I BIMESTRE	MARZO	1	9 al 13		POEMA/ COMPRENSIÓN LECTORA/ EXPRESIÓN GRAFICA	
		2	16 al 20		GRAFIA Y FONEMA DE LAS VOCALES/ SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS/ CONCIENCIA LEXICA	
		3	23 al 27		EXTENSION DE LA PALABRA/ CAUSA Y EFECTO/ RETAHILA/	
		4	30 al 3		COMPRENSION LECTORA/ CONCIENCIA LEXICA/ GRAFIA Y FONEMA DE LA CONSONANTE "M"	
	ABRIL	5	6 al 10	09 y 30		EXAMEN MENSUAL
		6	13 al 17			GRAFIA Y FONEMA DE LA CONSONANTE "P"/ DISCRIMINACIÓN VISUAL/CONSTRUCCION DE ORACIONES
		7	20 al 24			RIMAS/ NARRACION DE CUENTOS
		8	27 al 1	01-may		CUENTO SECUENCIA NARRATIVA/ CONCIENCIA LEXICA/
		9	4 al 8			FAMILIA DE PALABRAS/ RIMAS
		10	11 al 15			EXAMEN BIMESTRAL
II BIMESTRE	MAYO	1	18 al 22		DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES/ CREACION DE TEXTOS ORALES/HISTORIA-ESCRITURA INICIAL/	
		2	25 al 29		COMPRENSIÓN LECTORA/ ASOCIACIONES/ GRAFIA Y FONEMA DE LA CONSONANTE "L"/	
	JUNIO	3	1 al 5			TRABALENGUAS/ CREACION DE TEXTOS ORALES/ FIGURA-FONDO
		4	8 al 12			MEMORIA VISUAL/ RIMAS/ LECTURA DE SEÑALES
		5	15 al 19			ADIVINANZAS/ COMPRENSION LECTORA/ RIMAS
		6	22 al 26	29-jun		EXAMEN MENSUAL
	JULIO	7	29 al 3			OPUESTOS/ SEGUIOS INSTRUCCIONES/ CAUSA Y EFECTO
		8	6 al 10			ESCRITURA INICIAL/ FLUIDEZ LEXICA/ CONCIENCIA SILÁBICA
		9	13 al 17			FABULA/ COMPRENSION LECTORA/ SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS
		10	20 al 24			EXAMEN BIMESTRAL
		27 al 31	28, 29		VACACIONES	
		3 al 7			VACACIONES	
III BIMESTRE	AGOSTO	1	10 al 14		ASOCIACIONES/ CREACION LITERARIA/ CIERRE VISUAL	
		2	17 al 21		CONSTRUCCION DE ORACIONES/ ESCRITURA INICIAL/SEGUIMIENTO DE INTRUCCIONES	
	3	24 al 28			CONCIENCIA SILÁBICA/RETAHILA/ COMPRENSION LECTORA/ FIGURA-FONDO	
	4	31 al 4			EXAMEN MENSUAL	
	SEPTIEMBRE	5	7 al 11			RITMOGRAMA/ CONSTANCIA PERCEPTUAL/CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES
		6	14 al 18			CONCIENCIA SILABICA/ DESCRIPCION DE LAMINAS/CANCIÓN
		7	21 al 25			COMPRENSION LECTORA/ CREACION LITERARIA/ CONTRUCCION DE ORACIONES
		8	28 al 2			SIGNIFICADO DE PALABRAS/ GRAFIA Y FONEMA DE LA LETRA "N"/ ASOCIACION DE PALABRAS
9	5 al 9	08-oct			EXAMEN BIMESTRAL	
IV BIMESTRE	OCTUBRE	1	12 al 16		ESCRITURA INICIAL/ CONCIENCIA SILABICA/ PREGONES PERUANOS	
		2	19 al 23			COMPRENSION LECTORA/ REFRANES/GRAFIA Y FONEMA DE LA LETRA "T"
		3	26 al 30			SEMANA DE ANIVERSARIO
	NOVIEMBRE	4	2 al 6			ORACIONES INCOMPLETAS/ DISCRIMINACION VISUAL/ CERRAMIENTO VISUAL
		5	9 al 13			EXAMEN MENSUAL
		6	16 al 20			DESCRIPCIÓN DE LAMINAS/ SECUENCIA NARRATIVA/POESÍA
DICIEMBRE	7	23 al 27			COMPRENSION LECTORA/ NARRACION DE CUENTOS/ CONCIENCIA SILÁBICA	
	8	30 al 4			ESCRITURA INICIAL	
	9	7 al 11	08-dic			EXAMEN BIMESTRAL
	10	14 al 22				

4.4.2 CARTEL DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Primer Bimestre		Segundo Bimestre	
Primera unidad	Segunda unidad	Tercera unidad	Cuarta unidad
Colores primarios	Figuras geométricas	Traslación de figuras	Capacidades: más, menos e igual
Colores secundarios	Nociones de cantidad: muchos – pocos	Desplazamientos	Rápido- lento
Figuras geométricas	Lleno – vacío	Eje de Simetría	Agrupación libre
Cuerpos geométricos: cubo, cilindro, esfera, cono y pirámide	Suave - áspero	Largo-corto	Pertenencia y no pertenencia
Magnitudes: grande – mediano-pequeño	Decenas y unidades	Medidas convencionales	Negación de atributo
Noción de comparación: igual- diferente	Hacia la derecha- hacia la izquierda	Antes y después	Clase y subclases
Orientación espacial: arriba –abajo-delante de – detrás de	Tamaños: Alto – Bajo	Izquierda – derecha	Secuencias: tamaño-forma
Números del 0-10	Grosos: grueso–delgado-ancho-angosto	Números del 21-30	Seriación por longitud
Encima –debajo	Juntos – separados	Del primero al quinto	Números del 31-40-50
Dentro de - fuera de	Números del 10-20	Primero al quinto	De noche- de día
			Por la mañana, por la tarde, por la noche
			Empezar - terminar
			Mucho-poco
Tercer Bimestre		Cuarto Bimestre	
Quinta unidad	Sexta unidad	Septima unidad	Octava unidad
Unos, algunos, ninguno	Secuencia numérica del 1 al 50	Números del 81-100	Siempre – nunca
Uno más que – uno menos que	Descomposición de números del 1 al 50	Anterior y posterior numérico del 1 al 30	Gráfico de barras
Mayor, menor e igual	Números del 71-80	Conjuntos usando numerales	Tablas de doble entrada
Al lado de - al medio de	Conjunto usando numerales	Agregar- quitar	Resolución de problemas con gráfico de barras
Creación de secuencias	Secuencia numérica del 1 al 20 Ascendente y descendente	Problemas de adición	Resolución de problemas con cuadro de doble entrada.
Correspondencia		Repartir cantidades hasta el 30	Resolución de situaciones problemáticas
Nociones de orden		Ayer, hoy y mañana	Resolución de situaciones de reparto
Números del 51-70			
Laberinto			
Suave-áspero y rugoso			

EJEMPLOS

No se trabaja una sola capacidad

Debe contrastarse

Evidencias del aprendizaje por competencias

5 AÑOS	JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS Y RECONOCEMOS LA VOCAL I	COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 	<p>canción.</p> <p>Así mismo 2 veces a la semana son monitoreados por video conferencia a través de la plataforma virtual Zoom, donde se retroalimentan las actividades trabajadas y también las tareas enviadas para casa.</p>	Lunes 20 de abril (26 de marzo)
	CONOCIENDO LOS NÚMEROS: 5	ATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y cantamos ¡tumbalatas! 	<p>Videos realizados por la docente, utilizando cada momento de aprendizaje, y enviados a la plataforma virtual https://cumbresperu.jimdofree.com, con frecuencia de tres veces a la semana, para la presentación y del video la maestra empleó material concreto, imágenes, audio, links de apoyo para el niño del tema y canción.</p>	Miércoles 22 de abril (27 de marzo)
INICIAL II CICLO	ME LEES UN CUENTO: VOCAL I	COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: "No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito". La docente pregunta "¿Y por qué piensas que no estaba triste?". La niña responde: "Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba". 	<p>Así mismo 2 veces a la semana son monitoreados por video conferencia a través de la plataforma virtual Zoom, donde se retroalimentan las actividades trabajadas y también las tareas enviadas para casa.</p>	Miércoles 22 de abril (30 de marzo)
	CONOCIENDO NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA	PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 		Viernes 24 de abril (31 de marzo)

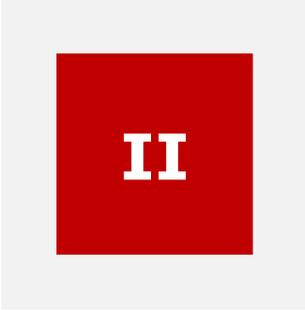
5°GRADO – V CICLO							
EJES DE EMERGENCIA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Descripción de las actividades a Desarrollar (indicando además si es fase presencial o a distancia)	Recursos didácticos (materiales concretos, cuadernos de Trabajo, etc.) Recursos y herramientas digitales.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C U I D A D O D E L A S A	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p> <p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<p>•Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.</p> <p>• Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>• Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.</p> <p>• Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie.</p> <p>• Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos.</p> <p>• Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes.</p>	<p>Formula preguntas sobre el sistema digestivo y las funciones que cumple cada órgano.</p> <p>Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p> <p>Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que proporcionaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.</p>	<p>Se explica el tema sobre el sistema digestivo utilizando imágenes y gráficos. A través de diapositivas se explica al estudiante características, estructura y enfermedades del sistema digestivo.</p> <p>Luego los alumnos valoran la importancia del sistema digestivo. En el buen funcionamiento cuerpo. Los estudiantes responden por el chat</p> <p>Elabora un cuaderno de experiencias, en el que registra su proceso de indagación: problematiza situaciones y diseña estrategias para hacer una indagación. Registra datos y genera información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y los resultados de su investigación.</p>	<p>Plataforma Class room</p> <p>Zoom</p> <p>WhatsApp</p> <p>Celulares Smartphone</p> <p>Fichas virtuales</p> <p>Internet</p> <p>Hojas recicladas</p> <p>folder</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Hoja de observación</p>
	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos e información.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber</p>						

Competencias incompletas

Evidencias de que tipo?

Actividades acorde a las competencia

Instrumentos de evaluación que utiliza para la retroalimentación



II

OBLIGACIONES SANCIONABLES DE LA MATRIZ DEL PR

Tema 3. Retroalimentación: tipos y búsqueda de evidencias en la planificación



SEGÚN RUBRICA III Marco del Buen Desempeño Docente

RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL

- Señala únicamente si la respuesta o procedimiento es correcta o incorrecta, si está seguro o no de su respuesta.
- Se le brinda la respuesta correcta o se le resuelve el problema sin darle mayores herramientas para descubrir la respuesta.

RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

- Se le brinda elementos de información suficientes para mejorar el trabajo de los estudiantes.
- Se describe los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.
- Se le brinda mecanismos, estrategias para ayudar a descubrir una respuesta del estudiante.

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO:

- Se guía al estudiante para que sean ellos quienes descubran cómo manejar su desempeño.
- Se promueve la reflexión desde su propio razonamiento para que identifiquen el origen de sus concepciones o errores.
- Se considera el error del estudiante como oportunidades de aprendizaje.

CASO 1

Estudiante: Profesora, no entiendo esta oración de la historia.

Profesora: ¿Qué oración?

Estudiante: Esta primera oración de este párrafo.

Profesora: No te preocupes. Lee todo el párrafo por completo y así comprenderás el significado de esa palabra.

CASO 2

Estudiante: Profesora, no entiendo esta oración de la historia.

Profesora: ¿Qué oración?

Estudiante: Esta primera oración de este párrafo.

Profesora: Por favor, lee en voz alta la oración.

Estudiante: “Tito y Vero eran expertos bogas” ¿A qué se refiere con bogas?

Profesora: Se refiere a que ambos eran expertos navegantes. En esta oración bogas significa navegantes o marinos.

CASO 3

- Estudiante: Profesora, no entiendo esta oración de la historia.
- Profesora: ¿Qué oración?
- Estudiante: Esta primera oración de este párrafo.
- Profesora: Por favor, lee en voz alta la oración.
- Estudiante: “Tito y Vero eran expertos bogas” ¿A qué se refiere con bogas?
- Profesora: Lee la siguiente oración, por favor.
- Estudiante: “Iban por el río en una pequeña canoa: Tito en la proa y Vero en la popa. Con los remos impulsaban la embarcación río abajo, pasando con velocidad de flecha en los sectores correntosos”
- Profesora: ¿Qué entiendes de estas dos oraciones?
- Estudiante: Que Tito y Vero remaban una canoa rápidamente por las zonas donde la corriente era muy fuerte.
- Profesora: Bien, es correcto. Ahora, dime, ¿qué habilidad tenían ambos?
- Estudiante: Pues, que navegaban sin dificultades.
- Profesora: Entonces, ¿qué significa que eran expertos bogas?
- Estudiante: Que eran grandes navegantes. Claro, bogas significa navegantes. Ellos eran expertos bogas.

EJEMPLOS

TAREA N°7: ORDENAMIENTO CIRCULAR

Jamila Kalid Espinoza Huamanchari

14/18

RETROALIMENTACION
ELEMENTAL

Devolver

TEMA N°7: ORDENAMIENT... 3:10:58 p. m.).jpeg

Abrir con Photo Editor



W Wendy Miluska... 9:12 Hoy Resolver ...
La respuesta es: Pamela se sienta entre Susan y Daniel

W Wendy Miluska... 9:11 Hoy Resolver ...
Procura escribir el nombre completo

W Wendy Miluska... 9:12 Hoy Resolver ...
Los nombres propios se escriben con mayúscula.

W Wendy Miluska... 9:13 Hoy Resolver ...
La respuesta es Eva se sienta frente a Cain

Archivos

Entregada el 22 oct. a las 15:14

[Ver historial](#)

- TEMA N°7: ORDEN...
- TEMA N°7: ORDENAMIENT...

Calificación

14/18

Comentarios privados

Wendy Miluska Coronel ... 30 oct. a las 9:14

Tarea revisada

<https://docs.google.com/file/d/>

EJEMPLOS

Descriptiva:

- “Es un buen ensayo porque cubre la mayoría de los puntos que discutimos. Ahora, ¿Cuál de las dos ideas acerca de la democracia que planteaste en el segundo párrafo podrías ampliar y profundizar?”
- El dibujo considera diversas formas geométricas y toma en cuenta las medidas establecidas, sin embargo no se evidencia el uso de los instrumentos de construcción. Se puede mejorar el dibujo (la mandala) haciendo uso de la regla y el compas.

EJEMPLOS

La retroalimentación formativa efectiva debe ser:

- ✓ Positiva
- ✓ Oportuna (en el tiempo)
- ✓ Específica
- ✓ Creíble y genuina
- ✓ Centrada en el trabajo, no en el estudiante (versus su persona o ego)

**Valorar logros
alcanzados**



En general, el diseño y la construcción realizada de las cajas para jugos permite el uso práctico y el menor costo posible. ¡¡Buen trabajo!!
¡¡Felicitaciones!!

**Ofrecer preguntas sobre
errores o vacíos**



Considerando que existen varias clases de prismas, con la finalidad de tener un uso práctico de las cajas de jugo y el menor costo posible. ¿Qué clase de prisma construirías?

**Ofrecer sugerencias de
mejora**



Has realizado el diseño de cajas para jugos, pero al construirlos sólo alcanzan a tener una capacidad de 125 ml y no 250 ml como se solicito, se sugiere incrementar las medidas que dan con las aristas de la caja.



Modos de retroalimentación de Rebeca Anijovich.

OFRECER PREGUNTAS



Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar la conciencia del estudiante sobre cómo aprende.



¿Qué te resultó más difícil de resolver en esta tarea?
“Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías diferente?”

DESCRIBIR EL TRABAJO DEL ESTUDIANTE



Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.



“La producción de un texto tiene un inicio, un desarrollo y un fin. Veo que el tuyo tiene un inicio y un desarrollo. ¿Podrías escribir un final?”
“Tu planteamiento del problema está bien. Resolviste muy bien tus cálculos utilizando fórmulas. Explícame cómo lo resolviste”

VALORAR LOS AVANCES Y LOS LOGROS



Identificar los avances, para que el estudiante reconozca en qué medida y cómo los está logrando.



He notado que resolviste el problema solo, tal como nos propusimos al principio en nuestras metas de aprendizaje. ¡Felicitaciones!
“Has podido darte cuenta de qué se trata el texto. ¡Muy buen trabajo!”



Modos de retroalimentación de Rebeca Anijovich.

OFRECER SUGERENCIAS



Contribuye a reducir la brecha entre el estado inicial y los propósitos de aprendizaje.



**Te sugiero que agregues ejemplos concretos
Para completar tu trabajo, te propongo trabajar
con esta tabla que te ayudará a organizar la
información sobre ...**

OFRECER ANDAMIAJE



Se refiere a la ayuda y acompañamiento que el docente le ofrece al estudiante para transitar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.



**“Tú propones que la contaminación ambiental puede disminuir si cada familia produce menos basura en su casa.
¿Piensas que con esa propuesta puede lograrse?
“En el problema 1 has encontrado la relación entre el volumen del cilindro y el cono. ¿Explica con tus palabras, el procedimiento para resolverlo?”**

Escalera de Wilson

PASO 1: CLARIFICAR



Preguntas para aclarar una idea o aspecto; revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado.

- *Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres?*
- *Tu idea trata sobre... ¿Estoy en lo correcto?*
- *Dame un ejemplo...*
- *Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué?*

Énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.

PASO 2: VALORAR

- *¡Excelente hipótesis! La fundamentaste muy bien en lo que observaste del experimento.*
- *¿Te acuerdas cuando no podías hacer este tipo de ejercicios? Ahora logras hacerlos ...*
- *Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.*
- *¡Excelente! Tiene una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...*

Escalera de Wilson

**PASO 3: EXPRESAR
PREOCUPACIONES Y
DESCUBRIR OPORTUNIDADES
DE MEJORA**

Hacer sugerencias

Expresar inquietudes

Valorar

Clarificar

**PASO 4: HACER
SUGERENCIAS Y
PRESENTAR SITUACIONES
RETADORAS**

Este es el momento donde necesitan expresarse tales inquietudes, no en forma de acusaciones ni críticas agresivas, sino como preguntas auténticas para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro.

- *¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?*
- *¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?*
- *¿Pensaste cómo tu idea podría impactar en...?*
- *Me pregunto por qué diste esa idea... o el ejemplo de...*
- *Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente.... ¿Qué opinas?*
- *¿Qué pasará si le agregas...?*

Finalmente, el docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo

- ❖ *Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...*
- ❖ *Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...*
- ❖ *Se puede desarrollar más las ideas...*
- ❖ *Agrega información para entender mejor lo escrito.*

Explica mediante un afiche :¿Porque en el planeta tierra existen lugares donde es de día , mientras en otros lugares es de noche?



CLARIFICAR

- ¿Qué SIGNIFICA tu dibujo?
- ¿Cómo se mueve la tierra?

VALORAR

- Tu Explicación es precisa y es verdad lo que dice la ciencia sobre el día y la noche ,tus dibujos procuran mostrar lo que quieres expresar.
- Tu letra se entiende hasta cierta frase.

EXPRESAR INQUIETUDES

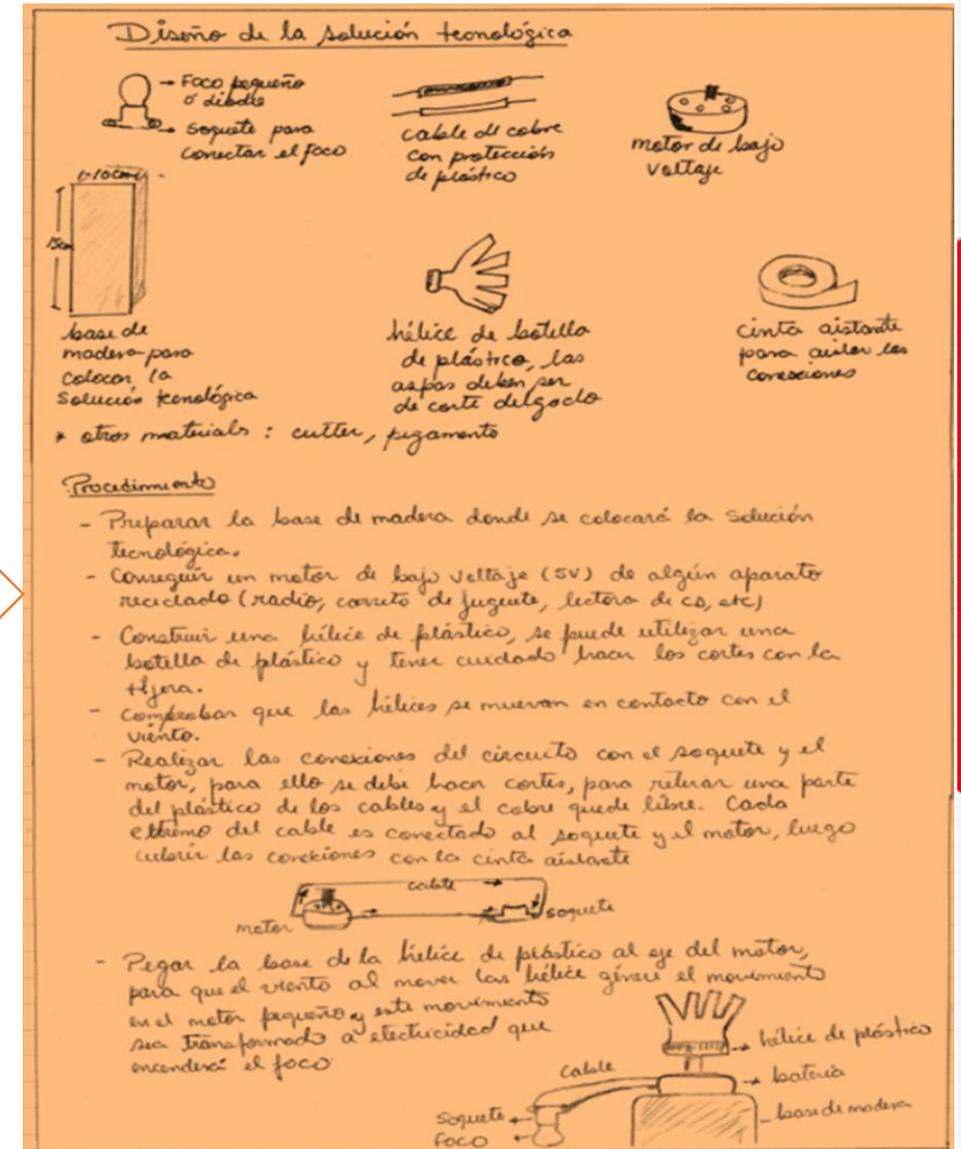
- ¿Por qué la última línea de tu texto la escribiste así?
- Si la lees ahora la puedes comprender?
- ¿Has revisado la ortografía?
- ¿Crees que puedas explicar de otra manera?

HACER SUGERENCIAS:

- Te sugiero que revises tu afiche y escribas nuevamente las frases para que puedan entenderlo todos.
- Puedes utilizar el diccionario para ver si tienes dudas en la escritura de palabras.

EJEMPLOS

María, en el diseño de la alternativa de solución que planteas, mencionas la secuencia de pasos donde utilizarás los materiales y recursos que has seleccionado. Pero ¿de qué manera estos materiales y recursos impactarán en el ambiente? ¿El dibujo propuesto te permitirá construir tu solución tecnológica? ¿Qué instrumentos te permitirán obtener medidas adecuadas para la ejecución de tu diseño? ¿Su construcción es factible en el tiempo y económicamente viable? Sugiero que reflexionemos a partir de estas preguntas para mejorar el diseño de tu alternativa de solución.



DESCANSO (10min)



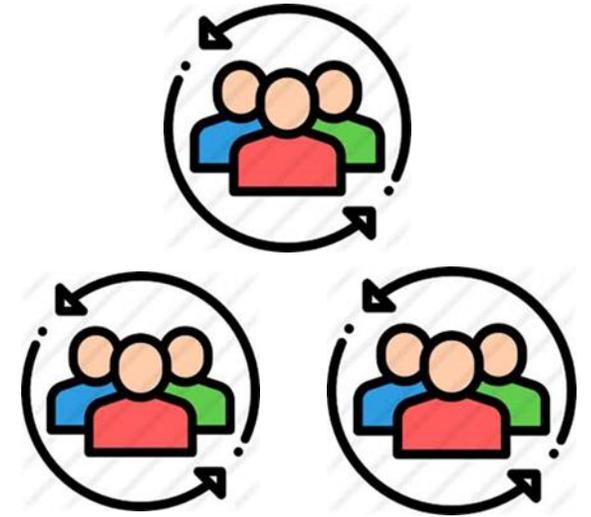


III

Taller. Hallazgos sobre los medios de verificación

Indicaciones para el taller: trabajo en equipo

1. Los equipos se conforman de manera aleatoria en 3(tres) Salas ZOOM considerando la siguiente conformación central.
2. Especialista monitor de la DIGE quien modera la sala
3. Secretario: sistematiza los aportes de cada participante.
4. Relator(a) : expone en la plenaria todo lo trabajado por el equipo.



Sala 01

M:Rosa Panitz
Secretaria:
Karin Navarrete
Relatora: Erika
Cárdenas

Sala 02

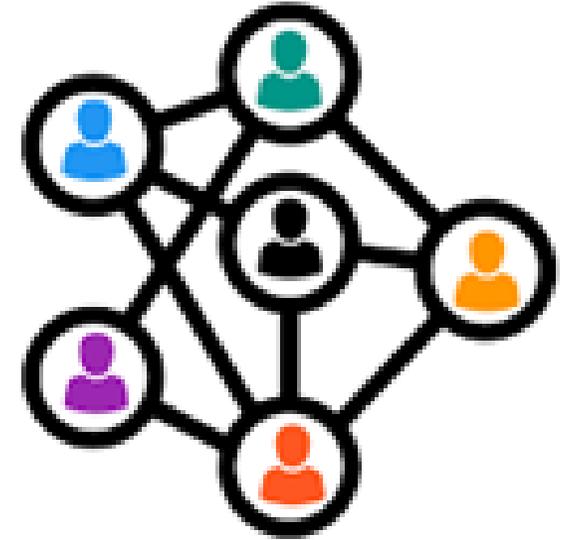
M:Marco
Obregón
Secretaria:
Jussley Ortega
Relator:
Abraham Rojas

Sala 03

M:Byron Carhuas
Secretaria:
Morayma Zárate
Relatora:
Rossmery Del
Pilar Castillo

Taller. Hallazgos sobre los medios de verificación

1. Para la presente actividad, se ha seleccionado un Plan de recuperación que se asignará a cada equipo conformado.
2. El trabajo consistirá en realizar el análisis de dicho Plan de recuperación a partir de los contenidos expuestos a lo largo de la AT.
3. Contarán con un formato que deberá ser llenado en equipo durante el tiempo asignado.
4. TIEMPO: 30 minutos para el trabajo en salas
5. Una vez culminado el tiempo asignado, todos deben volver a la sala general para presentar sus hallazgos a través de cada producto con apoyo del relator del equipo, por un espacio de 5 minutos cada equipo.

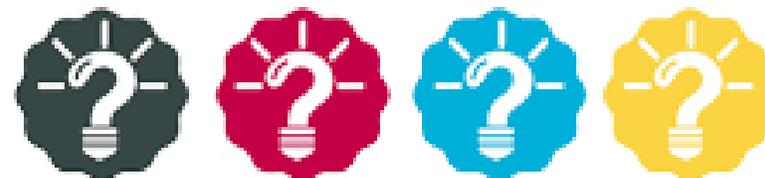


Aspecto/Indicador	Hallazgo en el PR	Valoración	Normativa que sustenta

III

Tema 4. Repaso sobre el llenado de las Fichas en el SIMON

RUEDA DE PREGUNTAS



GRACIAS