

Preguntas frecuentes



ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL “ORIENTACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS EN IIEE QUE IMPLEMENTAN LOS MSE DE SECUNDARIA RURAL EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19”

Enfoque del área de educación para el trabajo y el análisis de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

1. Con las competencias tecnológicas, se puede agregar por ejemplo un espacio de cómputo como operador de computadoras, por ejemplo, de qué manera lo podemos emplear dentro del área, sabiendo que ya tenemos un plan de formación vigente con los proyectos. Así el alumno podrá hacer gestiones utilizando el medio tecnológico, así como planificación y presupuestos (ejemplo).

La tecnología hoy en día juega un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que se va articulando con las competencias que desarrollan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, si se ha implementado un espacio de computo en el transcurso de estos meses es importante actualizar el plan de formación en donde se debe consignar y planificar actividades que permiten insertar en el desarrollo de las competencias, en tanto el desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social ligaría de una manera amigable que permite al estudiante insertar la tecnología al desarrollo de sus proyectos de emprendimiento.

2. Desde la distribución de Tablet a los estudiantes de II.EE. focalizadas se afianzarán la aplicación de los entornos virtuales y aprendizajes.

Las tabletas distribuidas a los estudiantes busca garantizar el derecho a la educación de los estudiantes a través de la enseñanza remota en el marco de la emergencia sanitaria es importante que el estudiante podrá desarrollar su aprendizaje autónomo, así como insertarse al mundo tecnológico que le permitirá conocer los entornos virtuales necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

3. Si bien es cierto en la plataforma virtual encontramos el modelo de negocios lean Canvas que es para el VI ciclo y mi primer proyecto de emprendimiento para el VII que diferenciación se encuentra, ya que el VII ciclo también se rige en el modelo lean Canvas. sí es un proyecto integrador tiene que desarrollarse VI y VII ciclo distinto?

Se presenta una situación similar para ambos ciclos, pero vemos que existe una diferenciación en las actividades que se desarrollan en cada ciclo, es así que se evidencia una gradualidad de conocimientos y actividades. En caso del proyecto integrador se tendría que programar actividades con gradualidad o complejidad para cada ciclo.

Sobre el proceso curricular

4. ¿las competencias transversales son valoradas y son requisitos para aprobar o desaprobar? Y ¿cómo se promedian con la competencia del área?

Las competencias transversales son desarrolladas y evaluadas por los docentes de todas las áreas del grado. Se desarrollan junto con las competencias asociadas al área. Cada competencia tiene sus propias valoraciones de nivel de logro, tanto las de área como las transversales. En reuniones colegiadas los docentes del grado pueden determinar los criterios comunes para evaluar cada competencia transversal, así como para realizar la consolidación de su valoración, al término de cada periodo bimestral o trimestral y al término del periodo lectivo. El calificativo de las competencias transversales no se obtiene por promedio, sino a partir del análisis reflexivo y de la interpretación de la(s) evidencia(s) generadas por el estudiante, según lo previsto en los propósitos de aprendizaje; es decir, las competencias transversales se valoran como cualquier otra competencia. Las competencias transversales no se consideran en las condiciones para ser promovido de un grado a otro.

5. *Me gustaría saber en cuanto a los instrumentos de evaluación propiamente del área, ya que tenemos muchas debilidades, más aún en estos tiempos. Gracias...*

Los instrumentos de evaluación son los medios que nos permiten recoger las evidencias de aprendizaje y analizarlas, interpretarlas y valorarlas, estos deben hacer visible la combinación de las capacidades de la competencia al afrontar el desafío que se quiere que el estudiante logre. Estos se determinan a partir de los criterios de evaluación establecidos por el docente del área de EPT, los mismos que debemos ir construyendo para permitir evaluar el desarrollo de los procesos como listas de cotejo, rubricas relacionadas a los procesos productivos y elaboración de bienes y servicios.

6. *Como se realizará la retroalimentación y revisar sus diferentes evidencias a nuestros estudiantes que tiene celulares convencionales o de teclas*

La retroalimentación contribuye a la mejora del aprendizaje del estudiante para que pueda seguir desarrollando la competencia, desafiando dificultades o al ir orientando nuevos desafíos a quien logró el propósito; y porque también permite la mejora de la práctica pedagógica a partir de la reflexión sobre la efectividad de la enseñanza.

Se podría realizar la retroalimentación mediante llamadas telefónicas que ayudaran a orientar el desarrollo de su aprendizaje.

7. *Profesor sobre la certificación técnica de los alumnos al terminar el quinto grado que no se está dando y esto es fundamental para qué los alumnos al culminar tengan exceso a puestos de trabajo ya sea como independientes o dependientes gracias.*

La certificación técnica permite que el estudiante culmine su secundaria satisfactoriamente haciendo una acumulación de horas desarrolladas en una opción ocupacional dependiendo de la oferta formativa de la institución educativa, en tanto esta se desarrollara a partir de los módulos formativos.

8. *En el contexto actual, las fichas de autoaprendizaje deben consolidar estas ideas.*

Los materiales educativos que se utilicen para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes son un instrumento importante para que el estudiante desarrolle su aprendizaje autónomo, y estos le van a permitir consolidar ideas, conocimientos de acuerdo a las competencias.

Proyecto integrador como dinamizador del desarrollo de competencias en el MSE

Sobre Proyecto integrador

9. **¿En este tiempo de emergencia sanitaria podemos elaborar proyectos integrador con los alumnos?**

SI, el proyecto integrador es una estrategia de planificación pedagógica, que articula el trabajo del equipo docente a fin de movilizar el desarrollo de competencias de los estudiantes. En el marco de la educación a distancia se ha venido atendiendo a los estudiantes que no tienen conectividad mediante proyectos de aprendizaje de manera físico.

10. **¿Es necesario que el proyecto integrador sea mensual y por qué no puede ser anual?**

La temporalidad para implementar el proyecto integrador dependerá de la calendarización, por lo que puede ser bimestral, trimestral o por mes, como es en el caso del MSE-SA. Cada alternancia el estudiante desarrolla un plan de investigación, siendo esta estrategia el eje del proyecto integrador

11. **¿El Proyecto integrador está pensado para trabajar de manera presencial?**

Siendo una estrategia de planificación pedagógica que permite integrar las competencias, el proyecto integrador se implementa de manera presencial. Sin embargo, en la coyuntura actual se viene implementado para los estudiantes que no tienen conexión a la estrategia nacional Aprendo en casa.

12. **No se mencionó el Plan de Formación, dónde queda si es la columna vertebral de la Alternancia.**

El proyecto integrador se planifica teniendo en cuenta la competencia eje en función a la propuesta pedagógica del MSE. En el caso particular de secundaria en alternancia el PLAN DE FORMACION es el PCI del CRFA, que facilita la planificación curricular.

Sobre la articulación del proyecto integrador y las estrategias del MSE

13. **¿Cómo movilizamos las estrategias de MSE-SA en tiempos de confinamiento social?**

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes provienen de zona rural, donde no hay cobertura de señal telefónica.

En el contexto actual se debe priorizar las estrategias pedagógicas del MSE-SA que son posibles de implementar en el espacio socioeconómico y familiar por los estudiantes, así como el Plan de investigación preparado por el equipo docente priorizando los que se pueden realizar con la finalidad de adecuar las sesiones radiales; asimismo el Aprendizaje practico y la implementación del proyecto productivo. Este último siendo una iniciativa emprendida por el estudiante con ayuda de la familia se convierte una alternativa que contribuye a la subsistencia de la familia.

14. **Las estrategias están aptas para realizarlas de forma presencial y ¿Cómo o de qué manera se pueden manejar estas estrategias de forma virtual, conociendo la realidad de las comunidades campesinas sobre todo de la sierra donde no hay comunicación eficaz y además los estudiantes son de extrema pobreza?**

En el marco de la educación a distancia la implementación de las estrategias pedagógicas del MSE no es una obligación tanto para el docente y estudiante, sin embargo, en escenarios que brinda condiciones se debe priorizar, siempre con la intención de promover el desarrollo de competencias priorizadas, sin vulnerar las normas de confinamiento.

15. Las actividades estratégicas como la visita de estudios ¿Cómo se podría realizar en estos momentos que estamos a distancia?

La visita de estudios es una estrategia pedagógica del MSE-SA, que requiere prespecialidad de los actores en el CRFA, por lo que en el contexto de la emergencia sanitaria no es posible implementar.

16. ¿Por qué la estrategia de aprendizaje práctico se desarrolla antes como nos mostró en los PPT y después la estrategia curso técnico? ¿Cuál es el sustento técnico para realizar esta secuencia del desarrollo de estrategia de alternancia?

Si bien el Aprendizaje práctico está establecido en el Plan de formación como una última actividad de la alternancia, no afecta el desarrollo de competencias de los estudiantes, siempre en cuando no se altere su desarrollo. El curso técnico es la estrategia que cierra el proceso de desarrollo del plan de investigación, proporcionando sustento científico a los saberes previos y conocimiento desarrollado en las estrategias durante la alternancia.

17. ¿En estos tiempos de la Pandemia Covid 19, de qué manera se puede integrar las estrategias de Alternancia en el desarrollo de aprendizaje del estudiante sabiendo que existen dificultades en la interacción directa o presencial con el estudiante docente y la comunidad?

El trabajo colegiado de docentes monitores a través del proyecto integrador permite articular e integrar las competencias vinculadas a las áreas curriculares teniendo como eje el Plan de investigación, por lo que, desde ya se está integrando una de las estrategias del modelo y por supuesto los que se puede implementar en el marco de la emergencia sanitaria.

18. ¿Cómo responder a nuestra realidad en el CRFA si las sesiones están siendo trabajadas de la Estrategia Aprendo en Casa, dejando a un lado las estrategias propias del modelo, y al Plan de Formación? Muchas gracias

Si bien es cierto esta situación ha permitido dejar de desarrollar las estrategias propias del modelo, lo que necesitamos trabajar la adecuación de las sesiones de aprendo en casa a nuestro contexto y de acuerdo a la planificado en el plan de formación.

Sobre Plan de negocios

19. ¿Qué recomendaciones para sustentación de planes de negocio de parte de los estudiantes de 5to. grado, sabiendo que, hay varias dificultades de acceso con esta coyuntura de pandemia que estamos viviendo?

En escenarios donde haya condiciones para realizar la sustentación de los planes de negocios por medios virtuales, hay que hacerlo. Recuerde que mediante la sustentación del Plan de negocios el estudiante evidencia el desarrollo de competencias logradas durante su formación básica. Sin embargo, en escenarios sin conectividad al menos que presenten el documento de plan de negocios, debería determinarlo cada MSE de acuerdo a su realidad

a su entorno. Asimismo, y podría coordinarlo con las instancias de gestión descentralizado DRE/UGEL, para ver de qué forma puedan apoyar con plataformas para la sustentación.

20. ¿Una consulta tendrá un esquema para plan de negocios debe haber un solo esquema si no habría es necesario hacer ya para poder uniformizar todo los CRFA del Perú?

El plan de negocios es elaborado por el estudiante de 5.º grado de secundaria con asesoría del equipo docente, para ello, se ha implementado material educativo tanto para el estudiante "Cuaderno del plan de negocios" y para el docente una guía metodológica, en el cual se propone el proceso de formulación mediante un esquema sugerido para el estudiante.

Sobre Visita a la familia

21. ¿Cómo realizamos la estrategia de la visita a familia en tiempo de pandemia, ya que es distancia?

En el marco de la emergencia sanitaria causado por el Covid 19, se ha des priorizado esta actividad Visita a la familia, porque el docente viene haciendo trabajo remoto desde el lugar de aislamiento, y siendo una estrategia que exige desplazamiento a la comunidad y hogar de los estudiantes aumenta el riesgo de propagar el contagio del docente, estudiantes y su familia por lo que se ha determinado no realizar por lo menos mientras dure el estado de emergencia sanitaria.

22. ¿Cómo apoyar al estudiante en esta educación remota con el avance de sus proyectos y la ejecución del cuaderno de realidad y verificación de sus planes de investigación?

En el contexto actual se viene acompañando a los estudiantes a través de medios de comunicación, como teléfono, redes sociales, correo electrónico y otros. Por lo que debemos brindar asesoría para que el estudiante continúe con el proceso de implementación de su proyecto productivo de acuerdo a las posibilidades que le brinda su entorno. Asimismo, registrar sus actividades en el cuaderno de relación con participación de la familia.

23. Para lograr todo este objetivo tenemos que trabajar, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades comunales, Distritales, provinciales Regionales así y Estado debe dotar con pasantías gracias.

El logro de los objetivos de cada MSE el trabajo es de toda la comunidad educativa la misma que el rol principal del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes somos los docentes con apoyo de la comunidad educativa y los aliados estratégicos, en tanto a las pasantías es una buena estrategia desarrollarla porque ayudará a ver desde otros contextos el trabajo tanto en lo pedagógico como organizacional, y estas deben darse de acuerdo a la articulación y convenios entre redes educativas o quizá regional.