

USO DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS Y APLICACIONES CON LAS TABLETAS

en el marco del proyecto cierre de brechas digital en ámbito rural

Dirección de Servicios Educativos Rurales



PERÚ

Ministerio
de Educación

E⁰UTALENTOS
regiones

Fortalecer las capacidades de los directivos y especialistas sobre los ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO DE CIERRE DE BRECHAS Y EL USO DE LOS CONTENIDOS PEDAGÓGICOS de las tabletas Monolingue castellano.



Marco
normativo

Características de las
Experiencias de
aprendizaje

Mediación y
retroalimentación

Acciones desde
las DRE y UGEL

Contenido de
cada
experiencia

Profundizo mis
aprendizajes
con otras APPs

RVM N.º 334 -2020-MINEDU

Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las II.EE. Públicas de EBR para la prestación del servicio educativo



RECONOCIMIENTO DE CONTEXTO



ORIENTACIONES GENERALES



ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS

Características de las Experiencias de aprendizaje

Ciclos/Grados	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE			
	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3	Experiencia 4
VI 1ro-2do Sec.	Asumimos compromisos y acuerdos para una convivencia saludable en familia y comunidad	Practicamos formas de vida saludable en nuestra familia y comunidad	Aprovechando el tiempo libre para el desarrollo del talento y las potencialidades personales, familiares y comunitarias.	Asumimos prácticas democráticas para gestionar conflictos y afrontar situaciones de riesgo en la familia y la comunidad
VII 3ro-4to Sec.	Mi familia se fortalece a través del buen uso de los recursos de mi comunidad y fortalece las prácticas de convivencia	Cuidando nuestra salud, cuidamos la salud de la familia y comunidad	Optimizamos y aprovechamos nuestro tiempo libre en beneficio de la familia y comunidad	Participamos para proponer un plan de emergencia que fortalezca a mi familia y comunidad
VII 5to Sec.	Conociendo las actividades productivas de mi familia y comunidad para un intercambio o comercio justo	Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en mi familia y comunidad	Expresamos las manifestaciones artísticas y culturales celebradas en mi familia y nuestra comunidad	Elaboramos un proyecto para la gestión de riesgos en mi familia y manejo de conflictos en nuestra comunidad

Experiencia de aprendizaje

Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >

Experiencia 1 de aprendizaje

Ciclo VII (3.º y 4.º de secundaria)

Nuestras familias se fortalecen a través del buen uso de los recursos de la comunidad y las prácticas de convivencia saludable

APRENDO en casa



Observa la situación

- ¿Qué acciones observas en la imagen? ¿Quiénes son los integrantes de la imagen?
- ¿De qué manera se fortalecen las relaciones entre estas personas en el trabajo que realizan?
- ¿Por qué crees que es importante la actividad productiva familiar y comunal en la situación actual?



Tomo en cuenta que...

Con la covid-19, nuestras comunidades están cambiando a nuevos estilos de vida que han generado cambios en el día a día de las familias. Por esa razón, es necesario fortalecer la práctica de valores, saberes, costumbres, reglas y normas familiares para lograr una convivencia saludable. El buen uso de los recursos en nuestras comunidades está relacionado, en algunos casos, a la producción agrícola y crianza de animales menores, principalmente destinados al consumo familiar. En

Debido al estado de emergencia, nuestras comunidades se están adaptando a nuevos estilos de vida generando cambio en el día a día de las familias.

Por esa razón, es necesario fortalecer la práctica de valores, saberes, costumbres, reglas y normas familiares para lograr una convivencia saludable. **El buen uso de los recursos en nuestras comunidades** está relacionado, en algunos casos, a la producción agrícola y crianza de animales menores, principalmente destinados al consumo familiar.

Experiencia de aprendizaje

Situación >

Retos >

Actividades >

Producto >

Asumo retos para mis aprendizajes

Ciclo VII (3.º y 4.º de secundaria)



¿Cuáles son tus retos?

A partir de la situación presentada, plantéate las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué saberes o prácticas conocen los miembros de tu familia y tu comunidad que contribuyen a un adecuado uso de recursos que garanticen, además, una convivencia saludable?
2. A nivel familiar, ¿cómo puedes hacer buen uso de los recursos para el bienestar de la comunidad?
3. ¿Qué acciones demuestran que has puesto en práctica diversas habilidades para el buen uso de los recursos familiares y comunales en épocas de crisis?
4. ¿Cuáles son las actividades productivas de tu familia y tu comunidad?
5. ¿Cómo te puedes organizar para poner en práctica diversas habilidades que has desarrollado ante esta emergencia sanitaria y asumir responsabilidades a nivel personal, familiar y comunal que promuevan una adecuada convivencia?

A partir de lo revisado, me planteo las siguientes interrogantes:

¿Qué saberes o prácticas conocen los miembros de tu familia y tu comunidad que contribuyen a un adecuado uso de recursos que garanticen, además, una convivencia saludable?

A nivel familiar, ¿cómo puedes hacer buen uso de los recursos para el bienestar de la comunidad?

¿Qué acciones demuestran que has puesto en práctica diversas habilidades para el buen uso de los recursos familiares y comunales en épocas de crisis?

¿Cuáles son las actividades productivas de tu familia y tu comunidad?

¿Cómo te puedes organizar para poner en práctica diversas habilidades que has desarrollado ante esta emergencia sanitaria y asumir responsabilidades a nivel personal, familiar y comunal que promuevan una adecuada convivencia?

Experiencia de aprendizaje

Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre.

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.

Nuestras familias se fortalecen a través del buen uso de los recursos de la comunidad y las prácticas de convivencia saludable.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales.

- Gestiona proyectos de emprendimiento económicos y sociales.

Experiencia de aprendizaje

Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >

ACTIVIDADES PARA CADA SEMANA



Word office



Diccionario



Xmind



PowerPoint

Analizo infografías para el cuidado de la salud

Semana 1

Planifico una infografía para informar el cuidado de la salud

Semana 2

Elaboro una infografía respecto al cuidado de la salud

Semana 3



Comparto mi infografía en mi familia

Semana 4



Experiencia de aprendizaje

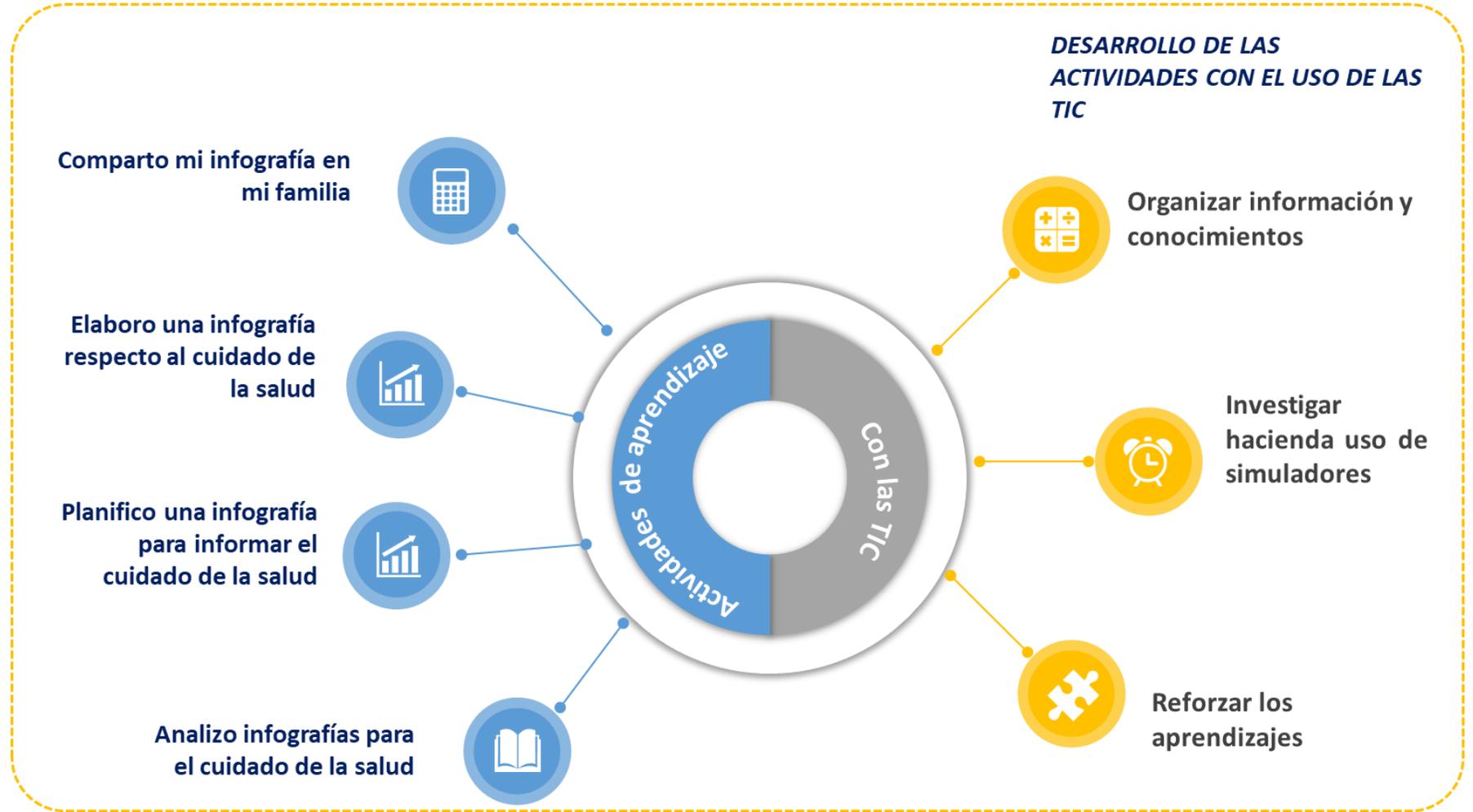
Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >

ACTIVIDADES EN EL TRANCURSO DE LAS SEMANAS



Experiencia de aprendizaje

Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >

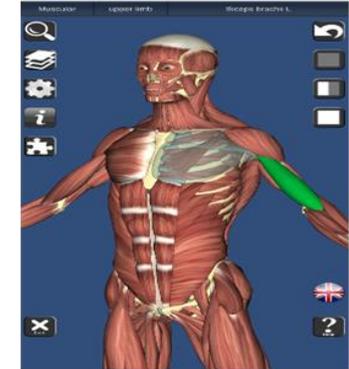
ACTIVIDADES PARA CADA SEMANA



Word office



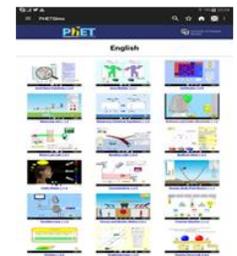
Explico mis hallazgos de la emoción con la salud
Semana 3



3 D bones & organs



Conozco cómo afectan las emociones a la salud
Semana 2



Chemistry & physics



Reconozco el sistema nervioso con las emociones
Semana 1

Aportes desde las Actividades de aprendizaje para la elaboración de la infografía

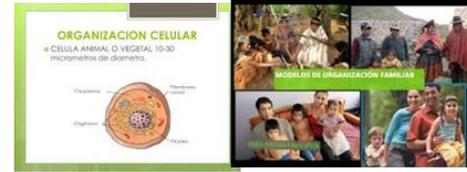
Experiencia de aprendizaje

Situación >

Reto >

Actividades >

Producto >



Ciencia y Tecnología

DPCC y CC.SS.



Matemática

Arte y Cultura



Comunicación

Educación Física



Educación para el Trabajo.



Lista para valorar mi infografía producto de mi experiencia de aprendizaje

¿Qué valoraré de mi infografía?	¿Qué debo hacer y cómo debe ser mi infografía?	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar en mi infografía?
Estructura	Mostrar acciones de los líderes de mi comunidad para una convivencia saludable.			
Coherencia y cohesión	Expresar con claridad y relacionadas entre sí las ideas, las imágenes, los dibujos, etc.			
Saberes y prácticas comunitarias	Mostrar en la infografía imágenes y textos sobre las acciones basadas en prácticas ancestrales y científicas sobre el buen uso de los recursos para una buena convivencia.			
Análisis de las actividades para una convivencia saludable	Mostrar imágenes y textos sobre las principales actividades para una vida saludable y el desarrollo de la resiliencia.			
Referencias y descripción de prácticas para una adecuada convivencia	Describir en el desarrollo de la infografía prácticas en familia y comunidad para el fortalecimiento de la convivencia.			
Acciones que contribuyen con una adecuada convivencia	Identificar acciones que valoran prácticas que contribuyen con el buen uso de los recursos y la convivencia saludable.			
Presentación de estrategias de divulgación	Aplicar técnicas para el proceso de producción y divulgación de la infografía ante la familia y la comunidad.			
Incorporación de prácticas para una convivencia saludable	Incorporar prácticas para una vida saludable mediante sus propios aportes.			
Sostenibilidad del proyecto	Plantear una enseñanza o lección aprendida para transformar ciertas prácticas que afectan el buen uso de los recursos y una convivencia saludable.			

Estrategia de comunicación

Medio radial al inicio de la semana/ llamadas telefónicas/visitas periódicas en la comunidad



Estrategia de comunicación

- Visitas periódicas del docente a los estudiantes
- Llamadas telefónicas del docente

Acciones de mediación y retroalimentación orientadas al desarrollo de las competencias

Actividades que promueven el desarrollo de las Competencias relacionadas a las áreas de

3 actividades Comunicación

Carta de actividades para Comunicación. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".

3 actividades Matemática

Carta de actividades para Matemática. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".

3 actividades Ciencia y tecnología

Carta de actividades para Ciencia y tecnología. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".

3 actividades Personal social

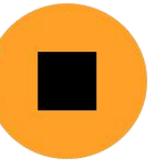
Carta de actividades para Personal social. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".

3 actividades Educación física

Carta de actividades para Educación física. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".

3 actividades Arte y cultura

Carta de actividades para Arte y cultura. Título: "Nos organizamos para una convivencia saludable en nuestra familia y nuestra comunidad". Incluye una actividad principal y secciones de "Mis propósitos de aprendizaje" y "Recursos que emplearé en mi actividad".



Portafolio físico y digital

Competencia transversal

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Acciones de mediación y retroalimentación orientadas a la actuación con recursos TIC

APRENDO en casa rural

Experiencias de aprendizaje

Son actividades en las que desarrollas tus competencias a través de las experiencias de aprendizaje

Profundizo mis aprendizajes con otras aplicaciones

Son actividades de aprendizaje en el que se desarrollan competencias de comunicación y matemáticas

La colección de lecturas



Cada colección contiene **libros y textos cortos** que aborda temas actuales, cuentos, historias, novelas etc. para el interés personal y de la



Colección de lecturas VERDE

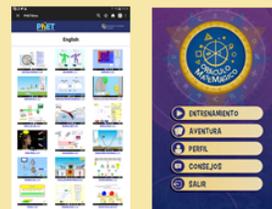
Colección de lecturas CELESTE

Colección de lecturas AMARILLO

- ❑ Los libros y textos cortos se caracterizan por mostrar elementos variados y de distinta complejidad.
- ❑ Para iniciar tus lecturas selecciona una colección, en el transcurso del año puedes ir pasando a otra colección.
- ❑ Se recomienda leer un libro en cada mes, y un texto corto en cada semana.

Las aplicaciones Oráculo Matemático y Chemistry & Physics simulations

Los aplicativos muestran actividades matemáticas en un ambiente basado en el juego y en retos con niveles de complejidad.



- ❑ Primero explora cada aplicativo y considera tus intereses y necesidades de aprendizaje.
- ❑ Empieza por el nivel inicial, y pasa hacia niveles más desafiantes durante el año.



Progreso % 25

Colección Lecturas
Amarilla

Progreso % 24

Colección Lecturas Verde

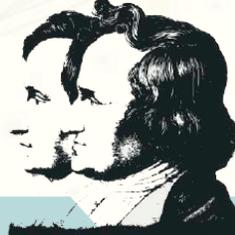
Progreso % 10

Colección Lecturas
Celeste

PRIMARIA

CARTILLA ESTUDIANTIL

Libro: Selección de cuentos niños



Hermanos Grimm

Jacob Grimm y Wilhelm Grimm. Se dedicaron a la filología e investigar acerca del folclor alemán. Autores de una conocida recopilación de cuentos populares titulada Cuentos infantiles y del hogar. Forman parte de esta colección de más de doscientos cuentos, narraciones tan famosas como Blancanieves, La Cenicienta, Pulgarcito, Caperucita Roja.

Editado por:
Programa Lima Lee

- Preguntas literales
- Preguntas inferenciales
- Preguntas críticas

www.munlima.gob.pe
Lima, 2020



1 En el cuento "Caperucita Roja", ¿qué hizo el primer lobo para que Caperucita no se dirigiera a la casa de su abuela?

2 En el cuento "El príncipe Enrique", ¿qué pasó cuando la princesa arrojó a la rana contra la pared?

3 En el cuento "La reina de las abejas", ¿qué pasó con los dos primeros hermanos?

4 En el cuento "Blanca Nieves", ¿cómo murió la malvada reina?

5 En el cuento "El agua de la vida", ¿cómo los guardias sabrían quién era el verdadero salvador de la princesa?

6 ¿Cómo podrías resumir el cuento "Hansel y Gretel"?

7 En el cuento "La liebre y el erizo", ¿qué opinas de la actitud de erizo?

8 En "Historia de uno que hizo viaje para saber lo que era miedo..." ¿qué hubiese pasado con el joven si no hubiese arrojado al sacristán disfrazado de fantasma por las escaleras?

9 En "Historia de uno que hizo viaje para saber lo que era miedo...", menciona tres adjetivos que describen al hombre:

10 En "Juan el sabio", ¿qué otro título le pondrías?

SELECCIÓN DE CUENTOS NIÑOS



Descarga el libro



Descarga la cartilla de preguntas



Progreso % 25

Colección Lecturas
Amarilla



Progreso % 24

Colección Lecturas Verde



Progreso % 10

Colección Lecturas
Celeste

Dejemos YA de desperdiciar alimentos

Por Belén Garrido
2018

¿Por qué desperdiciamos tantos alimentos? Una estudiante escribe una carta a su comunidad sobre este problema. A medida que lees, subraya a qué se debe que botemos tantos alimentos a la basura y cuáles son las consecuencias.

23 de noviembre de 2018

Estimados ciudadanos de Monte Verde,

Me llamo Clara Salgado. Voy a la Escuela Bilingüe Monte Verde y estoy en el quinto grado. Hoy he decidido escribirles esta carta porque hay algo que me preocupa de verdad. En el presente hay más de 800 millones de personas que pasan hambre en el mundo. He descubierto que esto ocurre a pesar de que se produce suficiente comida para alimentar a todos. Sin embargo, un tercio de esa comida para consumo humano, ¡se pierde o se desperdicia! ¡Lo más trágico es que



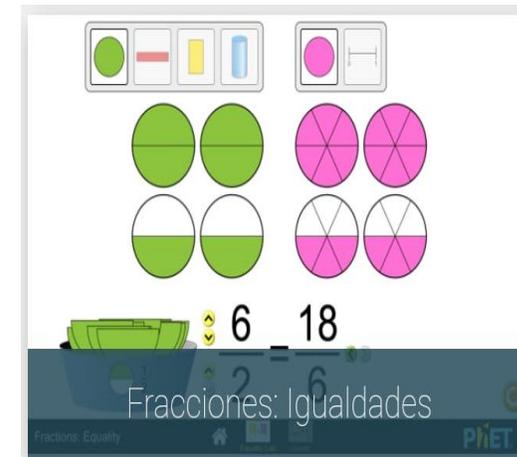
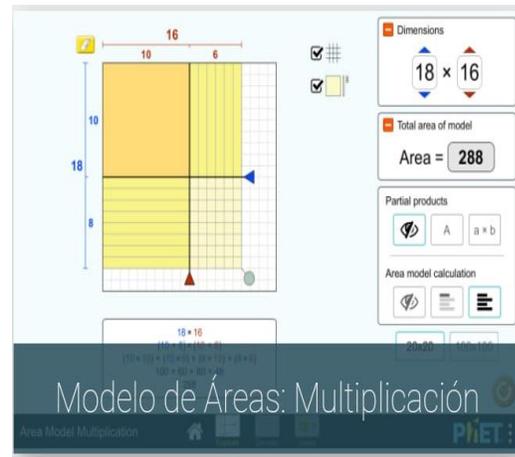
"Fresh Food in Garbage Can to Illustrate Waste" del Dep. de Agricultura de EE.UU. se usa bajo licencia CC BY 2.0.

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta o responde utilizando oraciones completas.

- ¿Cuál de los siguientes fragmentos muestra la opinión de Clara sobre la pérdida y el desperdicio de alimentos?
 - "un tercio de esa comida [...] ¡se pierde o se desperdicia! ¡Lo más trágico es que con tan solo un cuarto de esa comida se acabaría con el hambre en el mundo!" (Párrafo 1)
 - "¿dónde se pierde o desperdicia tanta comida? ¿y qué diferencia hay entre la pérdida de comida y el desperdicio de comida?" (Párrafo 2)
 - "La comida se pierde o se desperdicia a lo largo de la cadena de consumo, desde la producción en el campo hasta nuestros hogares." (Párrafo 3)
 - "cuánto más rico es un país, mayor es su cantidad de desperdicios por habitante. Y esto es aún peor en las grandes ciudades." (Párrafo 3)
- ¿Cómo organiza Clara las ideas de la carta?
 - Primero explica soluciones al problema y luego nos invita a implementarlas.
 - Primero explica el problema y luego da consejos para poder solucionarlo.
 - Primero explica los efectos de las pérdidas de alimentos y luego las causas.
 - Primero explica quién es y luego por qué está escribiendo una carta.

Profundizo mis aprendizajes con otras APPs



Desarrollo de las competencias matemáticas

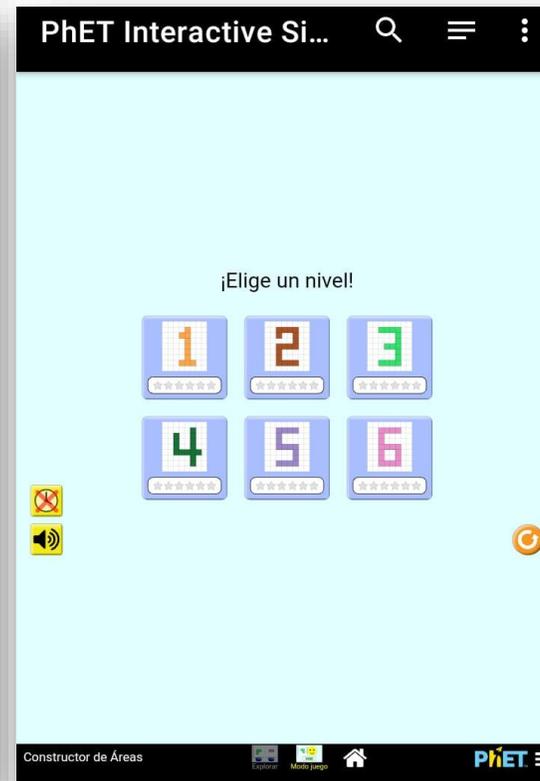
Profundizo mis aprendizajes con otras APPs



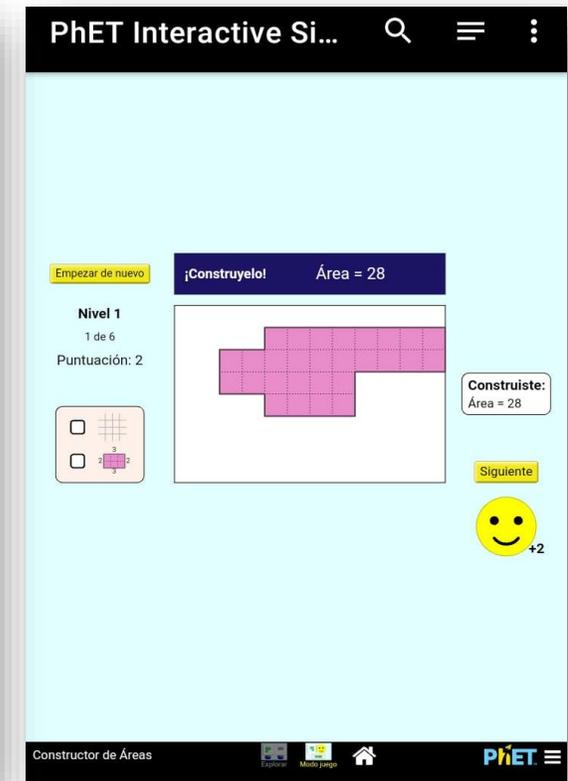
Entorno basado en la gamificación



Retos en niveles de progresión



Retroalimentación elemental



Acciones desde las DRE

- **DIFUNDIR**, en el marco de sus competencias, el proceso de gestión de entrega de las tabletas entre los diferentes actores involucrados, como parte del proyecto cierre de brecha digital.
- **DISPONER LAS ACCIONES COMPLEMENTARIAS** en el ámbito de su jurisdicción que coadyuven al cumplimiento de las orientaciones pedagógicas y/o disposiciones normativas vinculadas a las mismas, en el marco de la dotación de tabletas.
- **BRINDAR ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA** a las UGEL de su jurisdicción, sobre la implementación del uso pedagógico de las tabletas.
- **SUPERVISAR, MONITOREAR Y EVALUAR LAS ACCIONES DE LA UGEL** de su jurisdicción respecto a la implementación de la AT que brindan a las IIEE, directivos y docentes sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas.
- **REPORTAR AL MINEDU SOBRE EL RESULTADO** del monitoreo del uso pedagógico de las Tablet en el ámbito de su jurisdicción.

Acciones desde las UGEL

- **VELAR POR EL CUMPLIMIENTO DE ESTAS ORIENTACIONES**, así como de las disposiciones normativas vinculadas a las mismas.
- **GESTIONAR**, en coordinación con las instancias correspondientes, **LOS RECURSOS EDUCATIVOS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS** para la implementación de orientaciones sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en los niveles de primaria y secundaria en ámbitos rurales y urbanos, según corresponda.
- **BRINDAR ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA** a los directivos de las IIEE y docentes para fortalecer sus competencias digitales.
- **DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS FORMATIVAS** en respuesta a las necesidades y demandas de los directivos y docentes de su ámbito.
- **SUPERVISAR, MONITOREAR Y EVALUAR PERMANENTEMENTE** las acciones desplegadas por la IIEE en el marco del cumplimiento de las presentes orientaciones pedagógicas.

mejor
educación,
mejores
peruanos

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

 **EOUTALENTOS**
regiones