

Experiencia de aprendizaje  
Primaria EIB

# Uso y aprovechamiento de App y contenidos digitales



APRENDO  
□ ○ ◆ ▲ en casa



## Propósito

Reflexionar sobre la importancia de la planificación de experiencias de aprendizajes con el uso de diferentes aplicaciones y contenidos digitales y sobre los procesos de mediación y retroalimentación.

# Las experiencias de aprendizaje

## ÁMBITO ANDINO ON LINE Y OFF LINE (PRIMARIA)



## ÁMBITO AMAZÓNICO ON LINE Y OFF LINE (PRIMARIA)



# La ruta



# ¿De dónde partimos?

## CALENDARIO COMUNAL

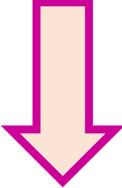


Actividades socioproductivas

Aprendizaje intergeneracional

Dar sentido de pertinencia

Participación de la familia



GLOBALES Y LOCALES

 Bienestar emocional

 Convivencia en la familia

 Cuidado de la salud

RVM  
093

 Uso del tiempo

 Ciudadanía y bien común



Revisión de materiales EIB



## ***Los trabajos al inicio de la siembra de productos***

En esta temporada las familias realizan prácticas culturales de planificación para la siembra y la elaboración de tejidos.



Limpeza de acequias



Preparación de guanos



Cuidado del agua (puquios, ojos de agua)

**Situación  
significativa**



¿Qué podemos hacer para ayudar a las familias a tener una buena planificación de la siembra y elaboración de tejidos?



Preparación del terreno y siembra



Elaboración de tejidos





Nuestra **misión** será indagar sobre el uso de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra y en la elaboración de los tejidos desde los saberes culturales y conocimientos científicos, y reflexionar con nuestras familias de cómo tener una buena planificación de la siembra y elaboración de los tejidos.





El **producto final** será elaborar un texto de recomendaciones (4to grado) o un texto expositivo (5to y 6to grados) sobre el uso y la importancia para las familias de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra o de la elaboración de tejidos.



Esto los podemos compartir con la familia en una reunión. Así podremos crear un proyecto que contribuya a mejorar esta situación, en compañía de un sabio o conocedor de la familia.

# Propósitos de aprendizaje



Escribir texto que ayude a que las familias ...

Leer información de diferentes fuentes (libros, videos)...

Explicar sobre la preparación de la siembra ....



Construye su identidad ...



# Propósitos de aprendizaje

Mis metas de aprendizaje.

Escribir texto que ayude a que las familias ...



**Competencia: escribe diversos tipos de textos.**

## Criterios de evaluación

Planifica un texto expositivo, considerando ¿qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿qué formato voy a utilizar? y ¿en qué lenguaje voy a escribir?

Ordena el tema y los subtemas del texto en relación a las actividades antes de la siembra o de elaboración de tejidos, cuida la conexión entre ideas en un párrafo y entre párrafos, haciendo uso de diversos conectores.

Utiliza el punto seguido para separar ideas y punto aparte para separar párrafos y darle claridad y sentido al texto expositivo.

Evalúa en el texto la relación del tema con los subtemas, la relación entre ideas y entre párrafos, considerando información de los saberes locales, saberes de otros pueblos y el conocimiento científico. Revisa el uso del punto seguido y del punto aparte.

# Las actividades de la experiencia de aprendizaje

Evidencias



**Cada experiencia de aprendizaje tiene actividades, como:**

- Actividad 1: indaga, averigua sobre...
- Actividad 2: Busca información, explica sobre...
- Actividad 3: Elabora un ...
- Actividad 4: Desarrolla tu proyecto.
- Actividad 5: Reflexionamos sobre lo aprendido.

# Las actividades de la experiencia de aprendizaje



Evidencias



Actividad 1: **Indaga sobre las prácticas culturales que nos ayudan a cuidar el agua, la preparación de terreno y el cuidado de la semilla en familia.**



Conversa con tu familia/ sabio

Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-C yT) en lengua originarias

Observa y escucha los videos

Escribe conclusiones con algunas ideas

Presenta las actividades que realiza tu familia o comunidad sobre el cuidado del agua, preparación del terreno y el cuidado de la semilla.

Lee diversos textos de otras culturas y de la ciencia y organiza tu información

Redacta opinión y recomendaciones alternativas de solución

Lo que aprendí en esta actividad



Promueve el diálogo de saberes

## ***Actividad 1***

**Conversa con tu familia.** Te proponemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades realizan para cuidar el agua?
- ¿Por qué realizan estas actividades del cuidado del agua?
- ¿Quiénes nos avisan el inicio de preparación del terreno y de la siembra?
- ¿Qué saberes nos enseñan las plantas, los animales, la luna, las estrellas, el sol, etc.?
- ¿Qué herramientas se usan en la preparación del terreno? ¿Por qué?
- ¿Qué semillas están preparando para la siembra?
- ¿Cómo cuidan estas semillas?
- ¿Por qué hay que tener en cuenta estos saberes en la preparación de la siembra?
- ¿En qué te afecta o te beneficia el agua y la semilla? ¿Cuál debe ser tu aporte como estudiante?

Tarea 1: Conversa con tu familia / sabio

**Graba la conversación haciendo uso de la herramienta “grabadora de audio” que se encuentra en la tableta y guárdala con el nombre “El cuidado del agua, del terreno y la semilla”. Escucha con todos tus compañeros lo que cada uno respondió y compartan sus ideas sobre la experiencia de escuchar una conversación grabada en familia.**

Actividades que realiza mi familia (3) - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato

Portapapeles

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente

N K S abc x<sub>2</sub> x<sup>2</sup> Fuente

Párrafo

Estilos

Edición

Buscar Reemplazar Seleccionar

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Escribe algunas ideas sobre las prácticas culturales que nos ayudan a cuidar el agua, la preparación del terreno y el cuidado de la semilla.**



El agua es cuidado y querido por todas las familias, donde hay agua hay vida, por eso cuidamos de diferentes formas, se hace ofrendas al ojo del agua y alrededor se siembra plantas especiales para que no seque, sus canales se limpian con fiesta y el agua se lleva bailando y cantando para alegrarlo y así se sienta parte de la familia. El agua no se ensucia, se mantiene limpio porque es para todos, personas, animales y las plantas.

Yakumamaqa lliw ayllupa kuyasqanmi, yakupa kasqanpiqa kanmi kawsay, chaymi tukuynampamanta uywanchik, yakupa ñawinman pagapanchik, Yaku mana chakinanpaq patankunapi yaku qayaq qurakunata tarpunchik, raymiwan yarqantapas aspinchik, takipunchik tusuchinchik ima yakumama kusichinapaq, aylluchakunapaq. Yakutaqa manan qanranchanachu, chuyatam uywana, lliwmi runapas, uywapas chaymanta upyanchik.



Una buena siembra se planifica conversando con la luna y las estrellas. Mirando los saberes de las plantas y los animales podemos planificar bien la siembra, porque ellos saben cuándo sembrar y qué sembrar. Los saberes de nuestros ancestros también nos ayudan a preparar las herramientas, los guanos y las chacras para una buena siembra.

Kawsaykuna allin tarpunapaqa allintanm qawananchik killapa, chaskakunapa yachayninta. Uywakunapa, kawsaykunapa yachayninta qawaspan allinta pistuchakusun kawsaykuna tarpuypaq, paykunam ima, haykaq tarpuna kasqanta yachanku. Tarpuyapaq pistuchakuypi, awichunchikpa wanumanta, chakramanta, yachayninkuna anchatam yanapakun

## Aplicación asociada a la actividad 1



Las semillas son especiales porque se convierten en nuevas plantas. Según los saberes y secretos de nuestros sabios una buena semilla tiene un buen color, brillo, buenos ojos o bien maduro.

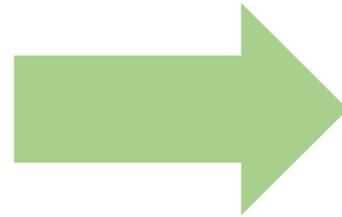
Las semillas son guardadas y cuidados con mucho cariño y respeto, se guardan con flores, coquitas y sahumando con humo especial, así nos dará de comer y no nos abandonará

Muhukunaqa hukniraq kawsaykunam, chaymi uchuychalla ñawirapichapi kutirimun. Yachaqkunapa yachayninman hinaqa allin muhuqa sumaq niraqchayuq, chipchiriq uyacha, sumaq puqusqa utaq nawisapa kawsay kanan.

Muhukunaqa ancha kuyaywan, allchasqam, waytawan, kukawan, llampu qusniwan qusñichisqam, saymasqam. Chayna uywasqan muhukunaqa allinta uywawasun, mana saqiwasunchu ima.

# VIDEO: X-Mind

Aplicación asociada a la actividad 1 :





# Las actividades de la experiencia de aprendizaje

Lo que aprendí en esta actividad

Redacta opinión y recomendaciones- alternativas de solución

Lee diversos textos de otras culturas

Presentación de los tejidos de su familia.

Describe o explica sobre los tejidos de tu familia o comunidad

Observa y escucha los videos

Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-C yT) en lengua originaria s

Conversa con tu familia/ sabio

Actividad 2; *Averigua sobre otros trabajos de la familia que se dan en esta temporada: tejidos, desde los saberes culturales y conocimientos científicos.*

Promueve el diálogo de saberes

Evidencias



# Las actividades de la experiencia de aprendizaje



Evidencias



Buscar información en textos,  
cuadernos de trabajo.

Elabora tu plan de escritura

Organiza tus ideas

Escribe tu texto

Presentación del texto a su familia

Reflexiones de mi aprendizaje

W

W



Actividad 3: **Elabora un texto de recomendaciones (4to grado) y un texto expositivo (5to y 6to grados) sobre el uso y la importancia para las familias de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra o de la elaboración de tejidos.**



# Reflexionamos sobre nuestros avances



## Reflexiono sobre mis aprendizajes

Lee diversos tipos de texto			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información en diversas partes de los textos, referida a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué formas se extrae el agua?</li><li>• De acuerdo al texto, si se observa que la temperatura está a 2°C ¿Cómo deberían salir las personas?</li><li>• ¿Qué características tiene una buena semilla de papa?</li></ul>			
Utilicé la información de los textos para saber: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué habla el texto 1?</li><li>• ¿De qué habla el texto 2?</li><li>• ¿De qué habla el texto 3?</li></ul>			
Utilicé la información de los textos para reconocer la idea principal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Inferí la idea más importante del texto sobre el agua.</li><li>• Inferí la idea más importante del texto sobre el tiempo.</li><li>• Inferí la idea más importante del texto sobre la semilla de papa.</li></ul>			
Opiné sobre lo que dicen los autores en los textos referidos al agua, el tiempo y la semilla de papa.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.

# Reflexionamos sobre nuestros avances



## Lo que aprendí en esta actividad.

- ¿Qué prácticas culturales te parecen las más importantes sobre el cuidado del agua, preparación del terreno y cuidado de la semilla?, ¿por qué?
- ¿Qué te pareció aprender sobre el cuidado del agua, preparación del terreno y cuidado de la semilla desde los conocimientos de la ciencia?, ¿por qué?
- ¿Qué conocimientos y los saberes culturales puedes incorporar en tu práctica sobre el cuidado del agua, preparación del terreno y cuidado de la semilla?, ¿por qué?

Escribe tus respuestas haciendo uso de la herramienta "procesador de texto word" que se encuentra en el escritorio de la tableta. Guarda tu hoja con el nombre "Cuidamos el agua, la semilla y el terreno".



# Reflexionamos sobre nuestros avances

El **producto final** será elaborar un texto de recomendaciones (4to grado) o un texto expositivo (5to y 6to grados) sobre el uso y la importancia para las familias de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra o de la elaboración de tejidos.



Continuamos con la actividad 3. 5to y 6to grados

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.

Escribe diversos tipos de textos		Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Planifiqué mi texto expositivo, considerando ¿qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿qué formato voy a utilizar?, ¿en qué lenguaje voy a escribir?				
Organicé el tema y los subtemas del texto en relación a las actividades antes de la siembra o de elaboración de tejidos.				
Cuidé la conexión entre ideas en un párrafo y entre párrafos usando diversos conectores para expresar con claridad mis ideas.				
Utilicé el punto seguido para separar ideas y punto aparte para separar párrafos y diéle claridad y sentido a mi texto expositivo.				
Evalué en el texto la relación del tema con los subtemas, la relación entre ideas y entre párrafos, considerando información de los saberes locales, saberes de otros pueblos y el conocimiento científico.				
Evalué el uso del punto seguido y del punto aparte.				
Escribí los nombres de los archivos y los organicé en carpetas de la tablet sobre la planificación de la siembra y elaboración de tejidos.				

# Mediación y retroalimentación

Proceso de acompañamiento e interacción con los estudiantes antes, durante y después de la experiencia de aprendizaje.



¿Qué buscamos que el estudiante logre con el proceso de mediación?

**Un actuar competente**

¿Cómo mediar el proceso de aprendizaje?

Partir de **situaciones significativas**, retadoras.

Generar **interés y disposición**

Propiciar que los estudiantes **aprendan haciendo**

Partir de los **saberes previos**

Propiciar que el estudiante construya su conocimiento

Aprovechar el **error para construir** aprendizajes

Generar el **conflicto cognitivo**

Promover el **trabajo cooperativo**

Promover el desarrollo del **pensamiento complejo**

# Retroalimentación

Proceso en el cual se devuelve información a los estudiantes, a partir de evidencias de aprendizaje:

- Lo que ha logrado
- Aquello que aún no ha logrado y
- Lo que puede hacer para mejorar.



# MI EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01



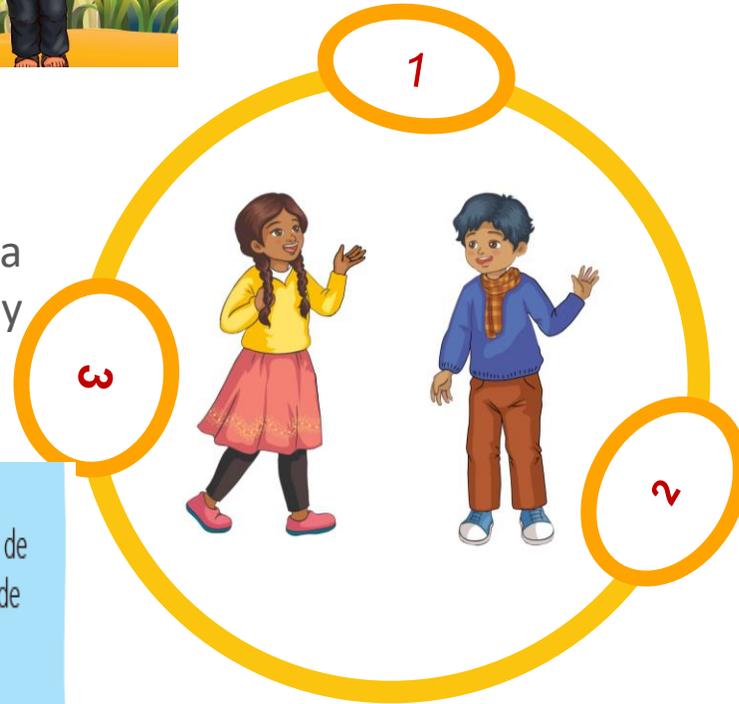
Comprender la situación que resolverás al desarrollar la experiencia de aprendizaje

En esta temporada, las familias realizan prácticas culturales de **planificación para la siembra** (limpiezas de acequias y cuidado de puquios, la limpieza de las chacras, preparación de guanos, selección de semillas, preparación de herramientas) **y la elaboración de tejidos**. Hoy en día, algunas de esas prácticas han dejado de hacerse y otras han cambiado.

Producto final que tendrás que lograr para comunicar a la familia y comunidad

Tu **producto final será** elaborar un texto de recomendaciones (4to grado) y un texto expositivo (5to y 6to grado) sobre el uso y la importancia para las familias de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra o de la elaboración de tejidos. Estos serán compartidos con la familia en una reunión.

A partir de la reunión debes iniciar un proyecto de tu agrado que contribuya a mejorar esta situación, en compañía de un sabio o conocedor de la familia.



Conocer la pregunta – reto que debes superar.

Frente a esta situación, te planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué podemos hacer para ayudar a las familias a tener una buena planificación de la siembra y elaboración de tejidos?

Tú **misión será indagar** sobre el uso de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra y en la elaboración de los tejidos desde los saberes culturales y conocimientos científicos, y reflexionar junto a tu familia de cómo tener una buena planificación de la siembra y elaboración de los tejidos.

# Experiencia de aprendizaje

**Situación significativa**

**Propósito de aprendizaje**

**Criterios para la evaluación**



**Sub Producto 1.  
Conclusiones y recomendaciones**

Evidencia de proceso

**Sub Producto 2  
Conclusiones y recomendaciones**

Evidencia de proceso



**Producto final**

Elaborar un texto de recomendación (4to grado) y un texto expositivo (5to y 6to grado) sobre el uso y la importancia para las familias de las prácticas culturales que se realizan antes de la siembra o de la elaboración de tejidos. Estos serán compartidos con la familia en una reunión.

**Característica del texto expositivo:  
Introducción  
Desarrollo  
Conclusión**

Evidencia



**Actividad 4  
Desarrollo mi proyecto**

# Las actividades de la experiencia de aprendizaje



- Acciones de retroalimentación orientadas a fomentar la **autonomía** del estudiante
- Acciones de retroalimentación orientadas al desarrollo de las competencias
- Acciones de retroalimentación orientadas a la actuación con recursos TIC

Evidencias



Actividad 1: **Indaga sobre las prácticas culturales que nos ayudan a cuidar el agua, la preparación de terreno y el cuidado de la semilla en familia.**



Conversa con tu familia/ sabio

Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-C yT) en lengua originarias

Observa y escucha los videos

Escribe conclusiones con algunas ideas

Presenta las actividades que realiza tu familia o comunidad sobre el cuidado del agua, preparación del terreno y el cuidado de la semilla.

Lee diversos textos de otras culturas y de la ciencia y organiza tu información

Redacta opinión y recomendaciones- alternativas de solución

Lo que aprendí en esta actividad



Portafolio

Mediación

Retroalimentación

Mediación

Promueve el diálogo de saberes

# Uso de la tablet en dos momentos

RM. N° 334- 2020- MINEDU

MAÑANAS 2h

TARDES



"MIS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE"



"PROFUNDIZO MIS APRENDIZAJES CON OTRAS APPS"



*Este momento de 2 horas diarias esta dedicado a desarrollar las experiencias de aprendizaje (FCL) y se combinan con el uso de los aplicativos en lenguas originarias y castellano como segunda lengua*

*Este momento esta dedicado a reforzar los aprendizajes de las competencias comunicativas y matemáticas con otros Apps*

Plan lector



matific



Oráculo Matemático



Musicblocks



ThatQuiz  
ThatQuiz Educación

# Cierre: Desafíos

