

Asistencia técnica sobre la “Estrategia de supervisión 2020” a instituciones educativas privadas en el marco de la RVM 090-2020

Segunda Sesión

Dirección de Gestión Escolar - DIGE

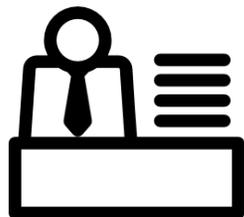
Coordinación de Articulación con IE privadas



PERÚ

Ministerio
de Educación

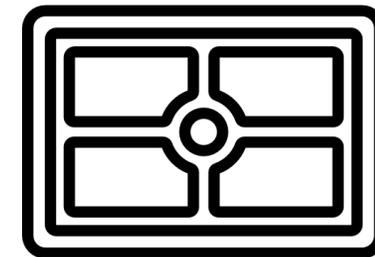
E^UTALENTOS
regiones



Agenda

- **Diseño de la supervisión: Matriz de supervisión:**
- **Medios de verificación (continuación).**
- **Instrumentos para el recojo de información.**
- **Presentación sobre el uso de la plataforma SIMON para el ingreso de información en el marco de la estrategia de supervisión.**

PROPOSITO BLOQUE TEMATICO 3



DISEÑO DE LA SUPERVISIÓN: MATRIZ DE SUPERVISIÓN (continuación)

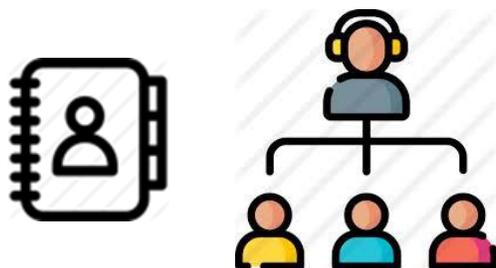
Comprender la estructura de la 'Matriz de Supervisión' como herramienta para evaluar la implementación de los planes de recuperación en la estrategia de educación a distancia de las II.EE. privadas, en atención a la emergencia sanitaria, particularmente los medios de verificación e instrumentos considerados.

Dinámica de recojo de saberes



Mentimeter

Sistematizador por bloque



Lectura de Ideas fuerza del día anterior



Rol del supervisor (Calidad expresada en una palabra)



COMPETENCIAS A DESARROLLAR, RETROALIMENTACIÓN Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Aspectos/ Indicadores	Medios de verificación (MV)	Criterios de evaluación del MV
3. La IE utiliza recursos o herramientas tecnológicas para el desarrollo de su propuesta de educación a distancia, las cuales funcionan adecuadamente.	La IE puede presentar uno (1) o más de los siguientes MV1:	1. Sobre el MV1(1), Las plataformas virtuales pueden ser: plataformas para el aprendizaje, entornos o aulas virtuales; plataformas para video llamadas; redes internas o externas para compartir información (intranet, drives); redes sociales de la IE privada usadas con fines de aprendizaje, entre otros. a. Si la IE está implementando este tipo de plataformas virtuales para el desarrollo de su estrategia de educación a distancia debe presentar, en caso corresponda, el link, usuario y contraseña de todos los perfiles que tiene el sistema. En todos los casos (con o sin acceso limitado), el supervisor pedagógico debe acceder a las plataformas virtuales y verificar que estén operativas accediendo a través de los distintos perfiles otorgados por la IE privada. El Supervisor pedagógico debe registrar la fecha y hora de acceso con una captura de pantalla.
	MV1(1): En caso corresponda, información de acceso a todas las plataformas virtuales, u otro similar, usados por la IE como parte de su estrategia de educación a distancia.	
	MV1 (2): En caso corresponda, material audiovisual (fotos, captura de pantalla, o videos, etc.) u otra evidencia digital que muestre que la IE privada hace uso de otros tipo de recursos o herramientas tecnológicas como parte de la estrategia de educación a distancia. MV2: Plan de Recuperación de la IE (UGEL)	2. Sobre el MV1 (2), los recursos o herramientas tecnológicas pueden ser: aplicativos para envío de mensajes de textos, correos electrónicos institucionales, entre otros. a. Si la IE privada está implementando este tipo de recursos o herramientas tecnológicas debe presentar evidencia que ejemplifique su uso con los estudiantes para fines de aprendizaje (por ejemplo, capturas de pantalla del uso del WhatsApp). b. En los casos que corresponda, la evidencia presentada por la IE debe mostrar fecha de uso y ser legible c. Toda la evidencia presentada para este MV debe guardar correspondencia con lo declarado por la IE en su Plan de Recuperación (MV2). d. Si durante la implementación de la estrategia de educación a distancia la IE ha modificado o cambiado el uso de uno o más de sus recursos tecnológicos, debe presentar una justificación. La evidencia presentada, entonces, debe guardar correspondencia con esta modificación. Si la IE privada ha implementado el MV1 (1) como parte de su estrategia de educación a distancia, y complementariamente hace uso del MV1 (2), deberá presentar evidencia de ello al supervisor pedagógico.
MV3: Encuesta telefónica a muestra aleatoria de familias sobre recursos tecnológicos que utilizan por la IE (Anexo 2).	3. Sobre MV3: <ul style="list-style-type: none"> • El Supervisor pedagógico aplicará la encuesta telefónica a una muestra aleatoria de familias de los estudiantes, de acuerdo a rangos proporcionados por el MINEDU (Anexo 2). • Para que la IE cumpla con el MV, por lo menos el 70% de las familias encuestadas debe marcar la opción NO en la pregunta 12, o la opción 3 o 4 de la pregunta 13. (Anexo 2). 	

Encuesta a las Familias de los Estudiantes

RECURSOS TECNOLÓGICOS IMPLEMENTADOS POR LA IIEE DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

10. Ahora le haré una pregunta y luego leeré una lista de opciones de respuesta. Usted deberá responder sí o no a cada opción ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos ha estado utilizando el colegio de *[nombre del (la) estudiante]* durante la educación a distancia?

[Encuestador>> Lea las siguientes opciones de respuesta al encuestado y circule la respuesta indicada. La respuesta puede ser más de una. En caso se obtenga, por lo menos, una respuesta “Sí” en las opciones “b”, “c”, “d” o “e” continúe con la pregunta 12. De lo contrario pase a la pregunta 14].

Opciones de recursos tecnológicos usados por la IE	Opciones de Respuesta	
a. ¿Plataforma virtual Aprendo en Casa del Ministerio de Educación?	Sí	No
a. ¿Plataforma virtual de aprendizaje del propio colegio?	Sí	No
a. ¿Sistema de Intranet o red interna del colegio?	Sí	No
a. ¿Redes sociales como <i>Facebook</i> o <i>YouTube</i> ?	Sí	No
a. Otro tipo de plataformas o redes virtuales. Especifique: _____	Sí	No

11. ¿Este recurso tecnológico ha presentado problemas en su funcionamiento? =SI =NO

12. En caso se tenga una respuesta afirmativa en la pregunta anterior cual ha sido el principal problema tecnológico que ha presentado:

[Encuestador>>Lea las siguientes opciones de respuesta al encuestado.

1. Problemas con internet [_ _]
2. El enlace está “roto”. [_ _]
3. Las Herramientas o aplicación presentan fallas [_ _]
4. No se puede acceder al material o contenido [_ _]

13. ¿Con qué frecuencia este recurso tecnológico ha presentado problemas en su funcionamiento?

[Encuestador>>Lea las siguientes opciones de respuesta al encuestado].

1. Muy frecuentemente. [_ _]
2. Frecuentemente. [_ _]
3. Algunas veces. [_ _]
4. Pocas veces. [_ _]

Herramientas tecnológicas



Blackboard



Apps for Education



edmodo



Learn. Together.



- Plataformas para el aprendizaje, entornos o aulas virtuales; plataformas para video llamadas; redes internas o externas para compartir información (intranet, drives); redes sociales .(Capturas de pantallas)



- Los recursos o herramientas tecnológicas pueden ser: aplicativos para envío de mensajes de textos, correos electrónicos institucionales, entre otros. (link, usuario y contraseña)

- MV1 (1)
- MV1 (2)
- MV2
- MV3



- Toda la evidencia presentada para este MV debe guardar correspondencia con lo declarado por la IE en su Plan de Recuperación (MV2).(La IE debe mostrar fecha de uso y ser legible)



¿Preguntas?

Aspectos/indicadores	Medios de verificación	Criterios de evaluación del mv
<p>5. “Durante la educación a distancia, los/as docentes planifican actividades/experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de sus estudiantes”.</p>	<p>MV1: Documentos de planificación donde se indican las actividades/experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes”.</p>	<p>Sobre MV1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para la <u>selección</u> de los documentos de planificación a evaluar en la IE, el Supervisor pedagógico debe seguir los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> i. Para primaria y secundaria seleccionar, de forma aleatoria, dos (2) grados por cada nivel educativo. ii. Para Inicial: seleccionar uno por ciclo. iii. Si la IE tiene un solo nivel educativo (primaria o secundaria), se selecciona, de forma aleatoria, tres (3) grados en total. iv. Si el nivel que atiende es solo inicial, se selecciona los dos (2) ciclos. v. Para cada grado seleccionado, se solicita a la IE documentos de planificación documentos de planificación de experiencias de aprendizaje de por lo menos, dos (2) áreas curriculares por nivel educativo de los últimos 30 días. (por ejemplo, documentos de planificación de las áreas de Matemática y Comunicación) vi. Estas actividades de aprendizaje deben estar claramente señaladas en el medio de verificación.

Lista de cotejo

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PLANIFICADAS

Aspecto /Indicador 5: Los docentes desarrollan con sus estudiantes competencias de aprendizaje planificadas en el Plan de Recuperación.

Criterios de evaluación:

1. El equipo supervisor constata en el Plan de Recuperación las competencias de aprendizaje planificadas.
2. Los documentos de planificación de experiencias de aprendizaje demuestran el desarrollo de una o más de las competencias de aprendizaje planificadas en el Plan de Recuperación.
3. Por cada grado, seleccionar de forma aleatoria una competencia de aprendizaje planificada y, de ésta, seleccionar de forma aleatoria trabajos desarrollados por 10 estudiantes.

Nivel educativo		
Grado seleccionado		
Competencia planificada		
<i>¿Los trabajos seleccionados muestran el desarrollo de la competencia de aprendizaje planificada?</i>		
Trabajo de estudiante 1	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Trabajo de estudiante 2	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Trabajo de estudiante 3	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Trabajo de estudiante 4	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Trabajo de estudiante 5	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
JULIO	-Portafolio de experiencias Infografías.	- Portafolio de experiencias	- Árbol de acuerdos. - Decálogo de convivencia. - Cuadros de autogobierno. - Portafolio de experiencias.	-Portafolio de experiencias. -Líneas de tiempo. -Cuadros cronológicos. -Celureportaje de temas históricos	- Portafolio de experiencias	-Portafolio de experiencias Tareas auténticas	Portafolio de experiencias -Proyecto de vida
AGOSTO	-Textos descriptivos: Autobiografía	-Infografías -Cuadros cronológicos.	Maquetas o álbum de las regiones Revistas. Feria folclórica	-Libro -Desglosable de los sistemas -Trípticos de enfermedades	Invitaciones y recuerdos	Elaboración de diversos materiales	Autoevaluación y compromisos.
SEPTIEMBRE	-Guía familiar para una Pandemia. -Artículos de opinión. -Sistematización de productos		-Cartillas sobre los derechos. -Campañas de difusión de los derechos del niño y la mujer. -Análisis de casos.	Prototipo de cambios climáticos. Exposición de objetos con material reciclado. Recetario de alimentos.	-Dramatización	Ficha de autoevaluación y compromisos	

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (RVM.094-2020)



Competencia:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Evidencias de aprendizaje

Informe escrito y exposición oral en los que dé cuenta del funcionamiento de la solución tecnológica que permita transformar la energía renovable en energía eléctrica.

- Las evidencias **son producciones o actuaciones** del estudiante.
- La evidencia **debe garantizar la combinación de capacidades**.
- Para efectos de evaluación de aprendizajes **los estándares, capacidades y desempeños constituyen criterios**.
- Las evidencias se formulan **en el marco de una situación significativa**.

Competencias y sus capacidades	Desempeño precisado (criterios)	Evidencias en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación del suelo) que afecta su espacio cotidiano, y participa de acciones (campaña de sensibilización y difusión orientadas al cuidado del suelo) 	<p>EVIDENCIA 1: Dibujo de un espacio cotidiano que representan las acciones de las personas (causas) y los focos de contaminación del suelo originados por ellas (consecuencias) cuyo propósito es sensibilizar a la comunidad donde vive.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio (suelo, acciones de las personas) donde realiza sus actividades cotidianas 	<p>EVIDENCIA 2: Texto que describe dos problemas de salud que podrían originarse como resultado de la contaminación del suelo y propuesta de acciones de como podría ser evitado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Representa su espacio cotidiano (jardín, macetas) de diversas maneras (dibujos o croquis) usando puntos de referencia. 	

Ejemplos de Plan de recuperación

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS.

3.1 inicial

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
II	3 años	<ul style="list-style-type: none"> Matemática Comunicación Ciencia y Tecnología Personal Social Educación Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en base a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos. ✓ Rutinas en casa. ✓ Hábitos de higiene. ✓ Actividades de autonomía en casa. ✓ Juego de roles. ✓ Juego simbólico. ✓ Dramatizaciones. ✓ Cuentos. ✓ Canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleando recursos y materiales de su entorno y contexto familiar. Reciclando y reutilizando los desechos que hay en su casa para elaborar sus materiales de trabajo (cajas de carton papeles, botellas, etc) La plataforma del edusoftnet para brindar información sobre el desarrollo de las actividades. Uso del WhatsApp como medio de comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporando a los padres de familia como parte del proceso enseñanza – aprendizaje. A través de las sesiones virtuales donde se evidencian los materiales elaborados para el desarrollo de las actividades con los niños. Observando la actuación del niño en el desarrollo de las sesiones virtuales Las fotos que envían los padres de familia.

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
II	4 años	<ul style="list-style-type: none"> Matemática Comunicación Ciencia y Tecnología Personal Social Educación Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> Activo – participativo. Clase expositiva. Rescate de saberes previos. Actividades practicas de vida cotidiana. Demostración. Juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma EDUSOFT. Plataforma ZOOM – MEET. Videos. Titeres. Power point. Siluetas. Música. Portafolio. 	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento personalizado por video llamadas. Clases virtuales dos veces por semana. Trabajo diario de manera virtual. <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento familiar mediante la tutoría. Acompañamiento psicológico por parte del psicólogo de nivel. Reuniones periódicas para conocer sus sugerencias y necesidades.

Centro Educativo Particular "MARÍA AUXILIADORA"
Jr. Olmedo N° 120 - Breña
423-0628 / Fax: 508-1782

SEMANAS	FECHAS
SEMANA 1	08 AL 12 JUNIO
SEMANA 2	15 AL 19 JUNIO
SEMANA 3	22 AL 26 JUNIO
SEMANA 4	30 DE JUNIO AL 3 JULIO
	29 junio (feriado)
SEMANA 5	6 AL 10 DE JULIO
SEMANA 6	13 AL 17 DE JULIO
SEMANA 7	20 AL 24 DE JULIO
SEMANA 8	27 AL 31 DE JULIO
(Evaluando lo aprendido II BIMESTRE 21,22 y del 27 al 31)	
28 y 29 JULIO son feriados	

Envío de Boletas de notas II BIMESTRE: 07 de agosto

SEMANAS	FECHAS
SEMANA 1	03 AL 07 AGOSTO
SEMANA 2	10 AL 14 AGOSTO
SEMANA 3	17 AL 21 AGOSTO
SEMANA 4	28 AL 28 AGOSTO
SEMANA 5	31 AGOSTO 04 SETIEMBRE
SEMANA 6	07 AL 11 SETIEMBRE
SEMANA 7	14 AL 18 SETIEMBRE
SEMANA 8	21 AL 25 SETIEMBRE
SEMANA 9	28 SETIEMBRE AL 02 OCTUBRE
SEMANA 10	05 AL 09 OCTUBRE
(Evaluando lo aprendido III Bimestre)	
08 octubre (feriado)	

Centro Educativo Particular "MARÍA AUXILIADORA"
Jr. Olmedo N° 120 - Breña
423-0628 / Fax: 508-1782

VI. Plan de recuperación por grados y áreas

5TO AÑO - COMUNICACIÓN

EJE	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Competencia 1: Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan falacias, paradojas, sesgos, ambigüedades, matices, expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario preciso y especializado. Clasicismo griego Morfología Concurrencia vocálica 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de los libros de Plan Lector. Evaluación en línea usando el programa Quizizz.com Desarrollo de fichas a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas explícitas, interpretativas y críticas sobre una obra literaria, un ensayo, o artículos de opinión. Participa activamente en clase y muestra respeto en la intervención de sus compañeras. Desarrollan cuestionarios virtuales a través de una plataforma y luego se autoevalúa su desempeño. 	<ol style="list-style-type: none"> Evaluación en línea. Ficha de cotejo Registro auxiliar Participación oral y escrita
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Competencia 2: Se comunica oralmente en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa sobre los planteamientos e ideas del autor. Expresa en un lenguaje sencillo y espontáneo las ideas de una obra literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en las preguntas de análisis crítico para llegar a una conclusión conjunta. Responde preguntas explícitas, interpretativas y críticas sobre una obra literaria, un ensayo, o artículos de opinión. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición de ideas Escucha atenta e intervención Registro auxiliar Proyectos académicos

Ejemplos de Plan de recuperación

Nivel Primaria

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO: 3º

PROFESOR: Leidy Cárdenas

DÍA	SESIONES COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS Y RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO DOSIFICADO
17	Sesión: «Lavado correcto de manos» COMPETENCIAS: C1: Indaga empleando el método científico. C2: Explica el mundo físico.	- FICHA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la imagen de un niño lavándose las manos • Luego, responden preguntas sobre lo que observaron en la imagen anterior. • Después, a través de una infografía, reconocerán la importancia del lavado de manos y escribirán cuáles son las consecuencias si no se sigue correctamente las instrucciones. • Finalmente, escribirán cuál es la forma correcta de lavarse las manos con agua y jabón. 	20
19	Sesión: "Identificamos material de laboratorio" COMPETENCIAS: C1: Indaga empleando el método científico.	- POWER POINT	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recibirán un Power Point, donde observará los instrumentos de la laboratorio que observaron el año pasado. • Luego leerán la utilidad de cada instrumento. • Seguidamente, deberán leer las alternativas que se presentan y elegir una de ella • Después, la escribirán en un recuadro que aparecerá. • Finalmente, deberán completar una tabla de respuestas, la que llevarán a su regreso. 	20

ÁREA: Comunicación

GRADO SEXTO

PROFESORA: César Carcausto

DÍA	SESIONES COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS Y RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO DOSIFICADO
Martes 17	Sesión: «Disfrutamos de la lectura » COMPETENCIAS: C1: Lee textos C2 Escribe textos	- TEXTO DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora en el Libro de Actividades (reforzamos) Leer págs. 4 y 5 y resolver las actividades de las págs. 6 y 7 con lápiz. 	60 minutos
Jueves 19	«Practicamos comprensión lectora» COMPETENCIAS: C1: Lee textos C2: Escribe Textos C3: Se comunica Oralmente	- TEXTO DE PLAN LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector: Ficha de comprensión de textos. 1. Leer el capítulo 1: ¡Qué vida de perros! 2. Descarga e imprime la ficha enviada. 3. Resuelve la ficha. 4. Entregarla al regresar a clases 	90 minutos
Lunes 23 y miércoles 25	«Nos Informamos y Damos nuestra Opinión sobre COVID19 » COMPETENCIAS: C1: Lee textos C2: Escribe C3: Se comunica	- INTERNET	<p>Trabajo de investigación</p> <p>6. En compañía de tus padres lee la información de las siguientes fuentes.</p> <p>https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus</p>	55 minutos

Ejemplos de Plan de recuperación

III. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

Nivel Inicial:

Periodos a reprogramar (Considerar como primer día de reprogramación 16 de marzo y último día 22 de diciembre.)	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Cantidad de horas lectivas a recuperar (No necesariamente debe coincidir con las horas lectivas no ejecutadas)	Modalidad de trabajo* Describe la estrategia para la prestación del servicio educativo	Lugar en que se brindará el servicio educativo**
Primer periodo Lunes 16-03 al					
Segundo periodo					
.....					
.....					

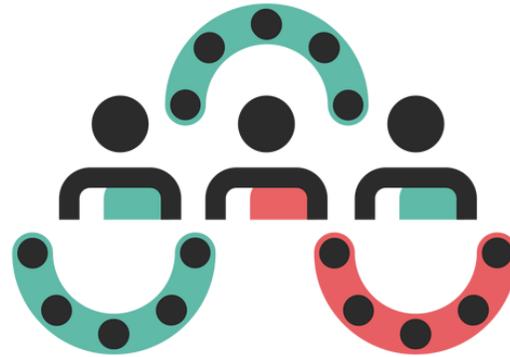
*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

** Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica



¿Preguntas?

Trabajo en equipo:



- @ Se forman (3) equipos siguiendo la dinámica del día anterior asumiendo los indicadores (1,2,4,6y7)
- @ Revisan su carpeta digital donde se encuentran los instrumentos (Encuesta y Lista de cotejo)
- @ Cada equipo analizará la correspondencia de los instrumentos y medios de verificación elaborando un organizador visual utilizando cualquier herramienta digital (30 min).
- @ Luego de transcurrido el tiempo cada equipo expone su producto durante 5 min

DESCANSO (10min)



PERÚ

Ministerio
de Educación

E^{DU}TALENTOS
regiones

1. Criterios para la encuesta a padres de familia

Criterios



Si la IE privada cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria

- ✓ Primero: seleccionar solo los niveles de primaria y secundaria.
- ✓ Segundo: seleccionar de forma aleatoria, un (1) grado por cada nivel educativo.
- ✓ Tercero: seleccionar de forma aleatoria la sección, en caso el grado presente más de una



Encuesta

Seleccionar por cada grado-sección $n/2$ familias, donde “ n ” se encuentra determinado según el rango respectivo al que pertenece la IE privada.



Si la IE cuenta solo con nivel inicial



Si la IE tiene un solo nivel educativo, primaria o secundaria, sin considerar inicial.

- ✓ Primero: seleccionar de forma aleatoria, dos (2) grados por nivel educativo.
- ✓ Segundo: seleccionar de forma aleatoria la sección, en caso el grado presente más de una



Seleccionar solo un grado del ciclo II y aplicar, aleatoriamente, la encuesta a “ n ” familias, según el rango respectivo

Seleccionar por cada grado $n/2$ familias, donde “ n ” se encuentra determinado según el rango respectivo al que pertenece la IE privada.

Tabla 1 Rango de matrícula

Rango (Estudiantes)	Letra	Cantidad de encuestas (Familias) – “ n ”
60 a menos	A	6
Entre 61 y 140	B	8
Entre 141 y 657	C	10
658 a más	D	12

2. Criterios para la encuesta a docentes

Criterios



Si la IE privada cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria

- ✓ Primero: seleccionar solo los niveles de primaria y secundaria.



Si la IE cuenta solo con nivel inicial



Si la IE tiene un solo nivel educativo, primaria o secundaria, sin considerar inicial.

Encuesta

Seleccionar aleatoriamente por cada nivel $n/2$ docentes, donde “ n ” se encuentra determinado según el rango respectivo al que pertenece la IE privada

Seleccionar solo el ciclo II y aplicar, aleatoriamente, la encuesta a “ n ” docentes, según el rango respectivo.

Seleccionar por el nivel n docentes, donde “ n ” se encuentra determinado según el rango respectivo al que pertenece la IE privada.

Tabla 2 Rango de docentes

Rango (docentes)	Letra	Cantidad de encuestas (docentes) – “ n ”
10 a menos	A	4
Entre 11 y 30	B	6
Entre 31 y 50	C	8
51 a más	D	10

3. Aplicación de los criterios

Aplicación en Excel



¿Preguntas?

PROPOSITO BLOQUE TEMATICO 4

USO DE LA PLATAFORMA SIMON

Propósito:

Conocer el uso de la Plataforma SIMON , la forma de ingresar la información recogida y realizar la sistematización y el análisis de ésta.

EVALUACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

E⁰UTALENTOS
regiones

GRACIAS



PERÚ

Ministerio
de Educación

E^{DU}TALENTOS
regiones