

IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, EN LAS IIEE DE LOS MSE (SA, SRE Y ST)

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DISER



PERÚ

Ministerio
de Educación

E^oUTALENTOS
regiones



DIAPPOSITIVA 1: Evaluación formativa en los MSE del ámbito Rural y DISER

DIAPPOSITIVA 3: Objetivo de la video conferencia

DIAPPOSITIVA 4: Aproximación conceptual de la evaluación formativa

DIAPPOSITIVA 5: Enfoque formativo de la evaluación

DIAPPOSITIVA 8: Fines de la evaluación

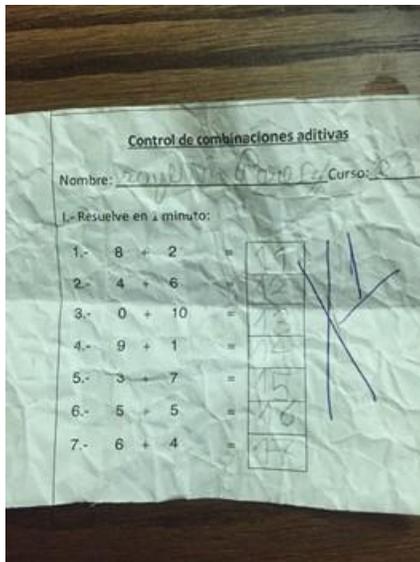


Objetivo

- Fortalecer las capacidades de los directivos, docentes y especialistas sobre el enfoque formativo de la evaluación de las competencias.

Aproximación conceptual de la evaluación formativa

Centrada en la enseñanza



Calificaba lo correcto y lo incorrecto
Se situaba únicamente al final del proceso

Centrada en el aprendizaje



Diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones
para el progreso del aprendizaje de los estudiantes

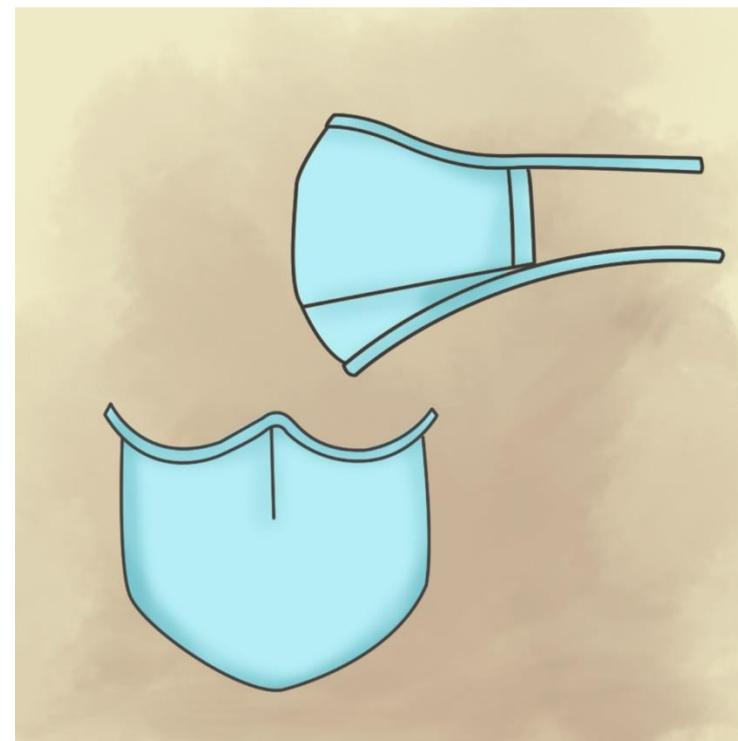
Enfoque formativo de la evaluación



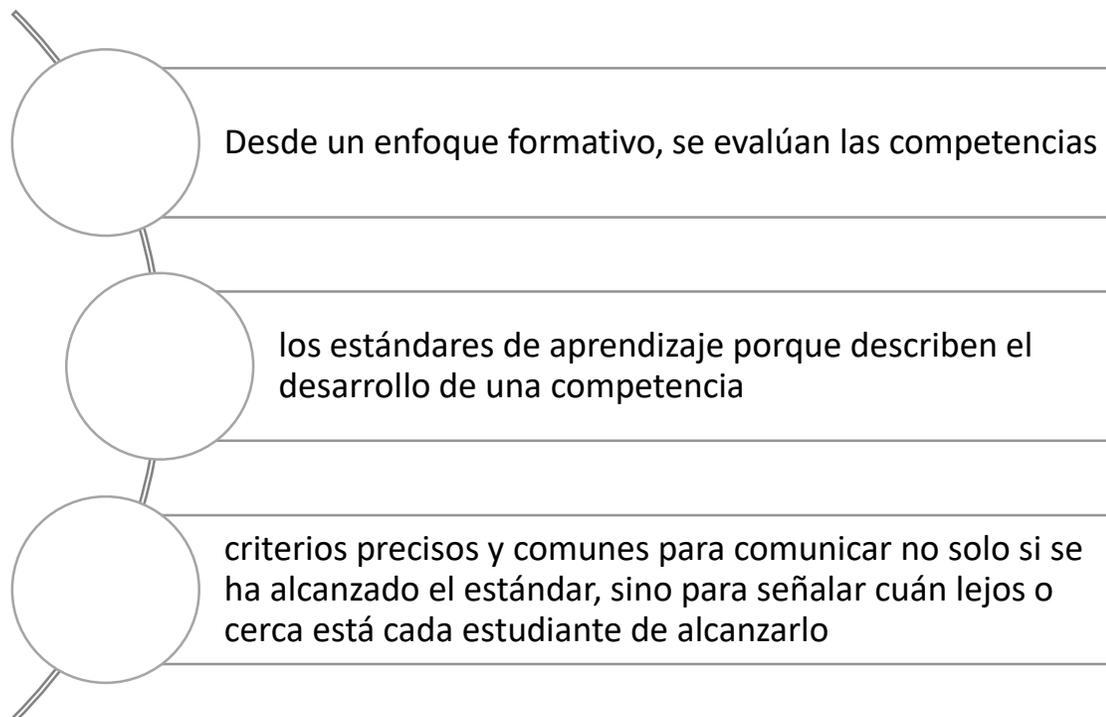
... un **proceso sistemático** en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Enfoque formativo de la evaluación

- **Valorar el desempeño** de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen **retos genuinos para ellos** y que les permitan poner en juego, integrar y **combinar diversas capacidades**.
- Identificar el **nivel actual** en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia **niveles más altos**.
- Crear **oportunidades continuas** para que el estudiante demuestre hasta **dónde es capaz de combinar** de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, **antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban**.



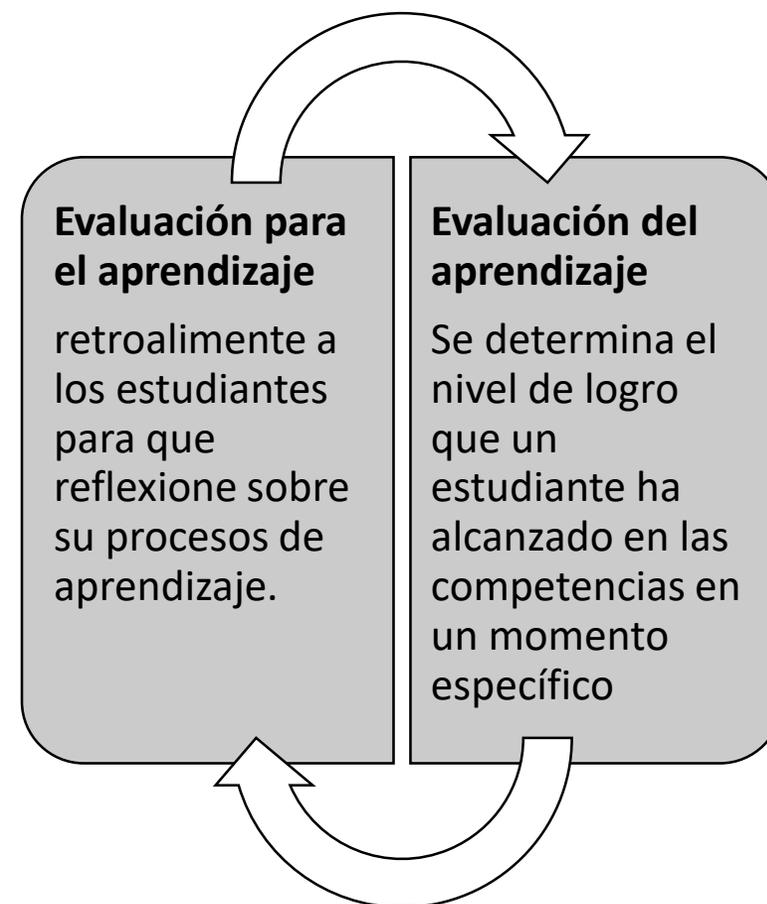
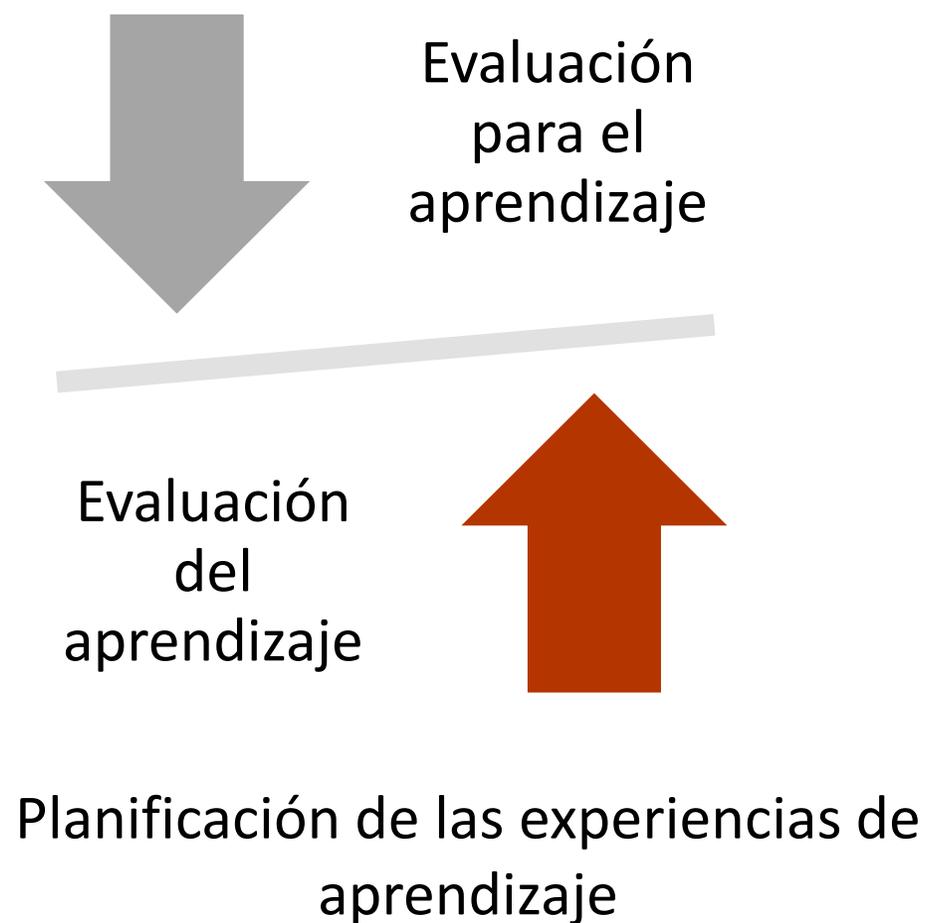
¿Qué se evalúa?



Propósitos de la evaluación formativa



Fines de la evaluación



- Edwin Eladio Juica Vilcapoma.
- 964993100.
- ējuica@minedu.gob.pe



mejor
educación,
mejores
peruanos

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones

Orientaciones para la Evaluación de la Enseñanza y el aprendizaje de las competencias

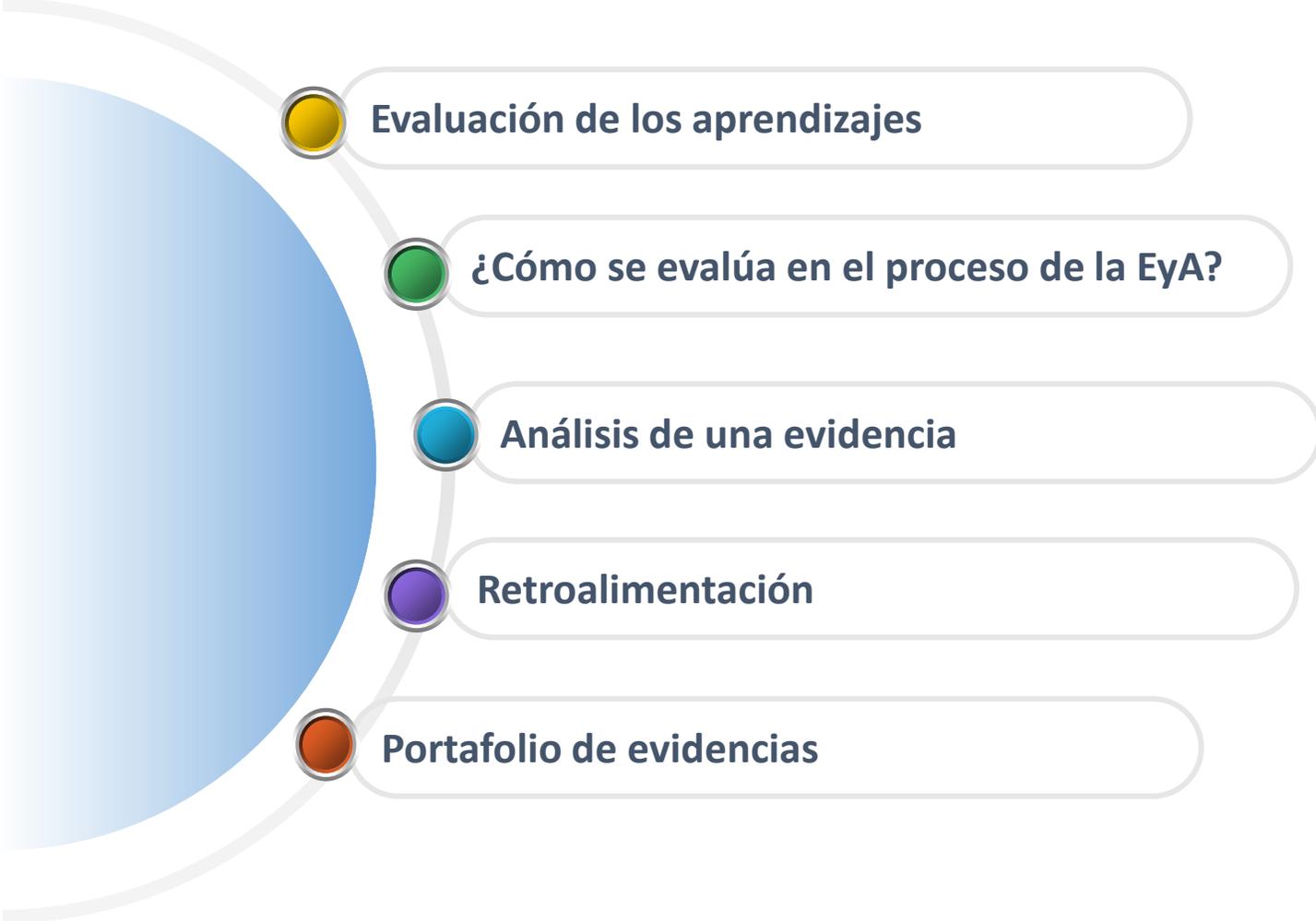
Dirección de Servicios Educativos en el ámbito rural/Equipo Pedagógico Curricular - DISER



PERÚ

Ministerio
de Educación

E⁰TALENTOS
regiones



Evaluación de los aprendizajes

¿Cómo se evalúa en el proceso de la EyA?

Análisis de una evidencia

Retroalimentación

Portafolio de evidencias

Evaluación de los aprendizajes:

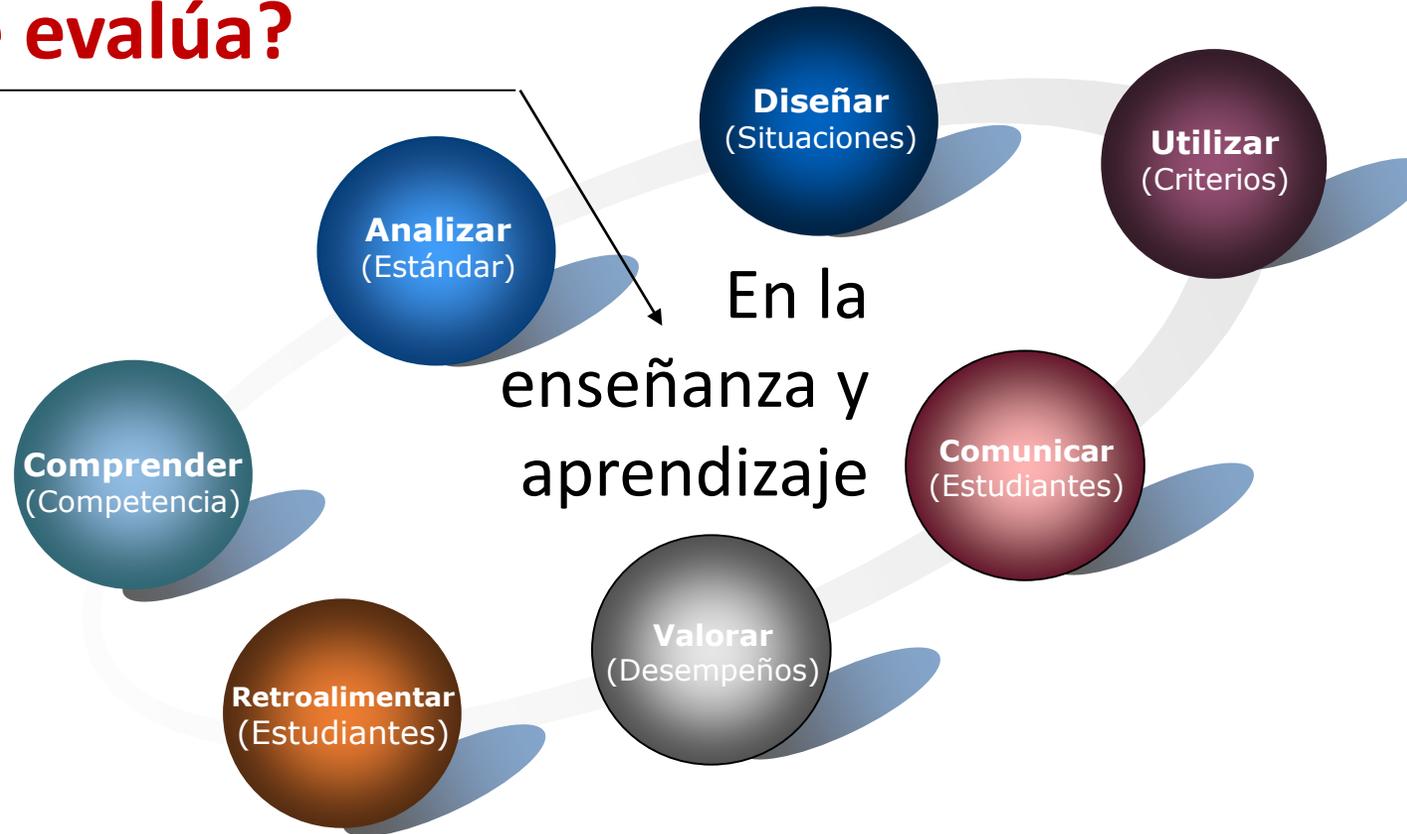
*“Evaluación es un **proceso sistemático** en el que se **recoge** y **valora** información relevante acerca del nivel de **desarrollo de las competencias** en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a **mejorar su aprendizaje**”*

(CNEB, pág. 177)

¿Qué?

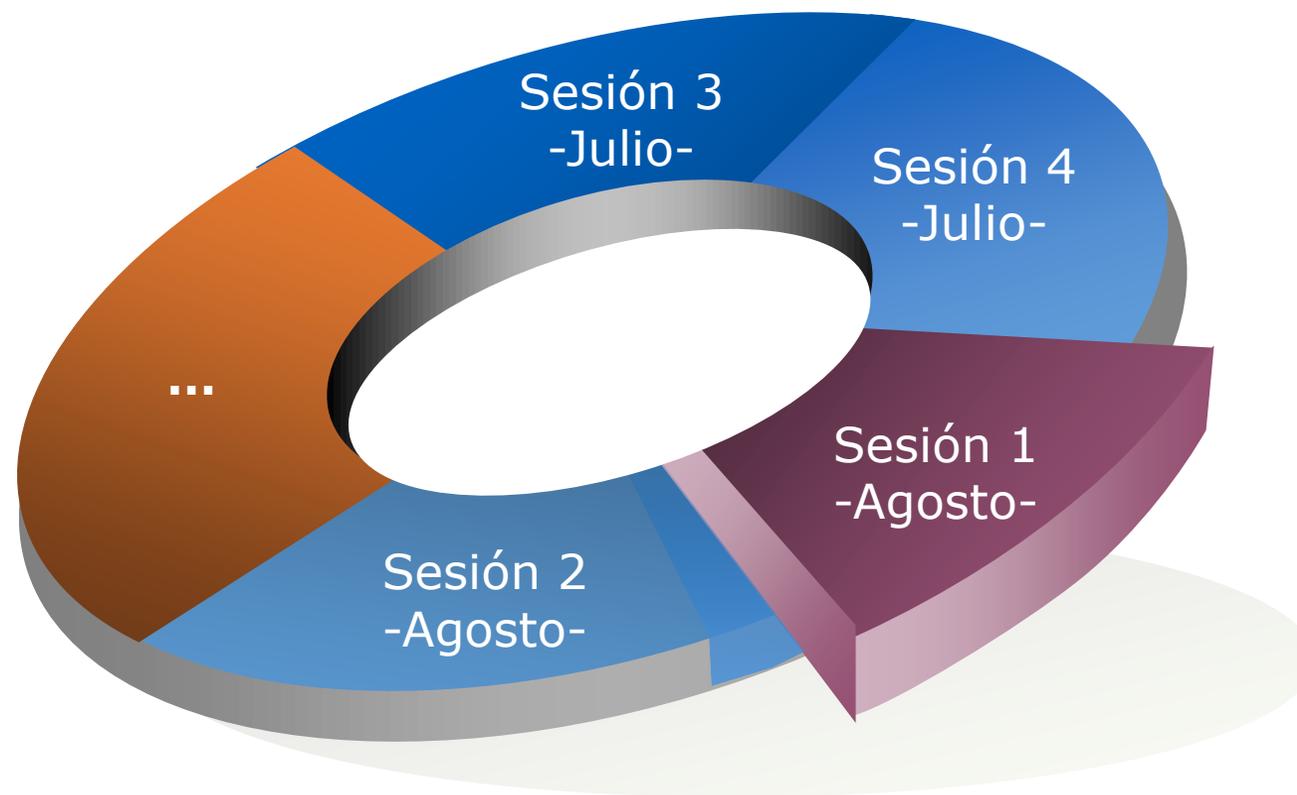
-Propósito de aprendizaje-

¿Cómo se evalúa?



(CNEB, pág. 178 – 181)

A continuación se desarrollará cada orientación en base a un ejemplo elegido – Sesión 1 y 2 de agosto

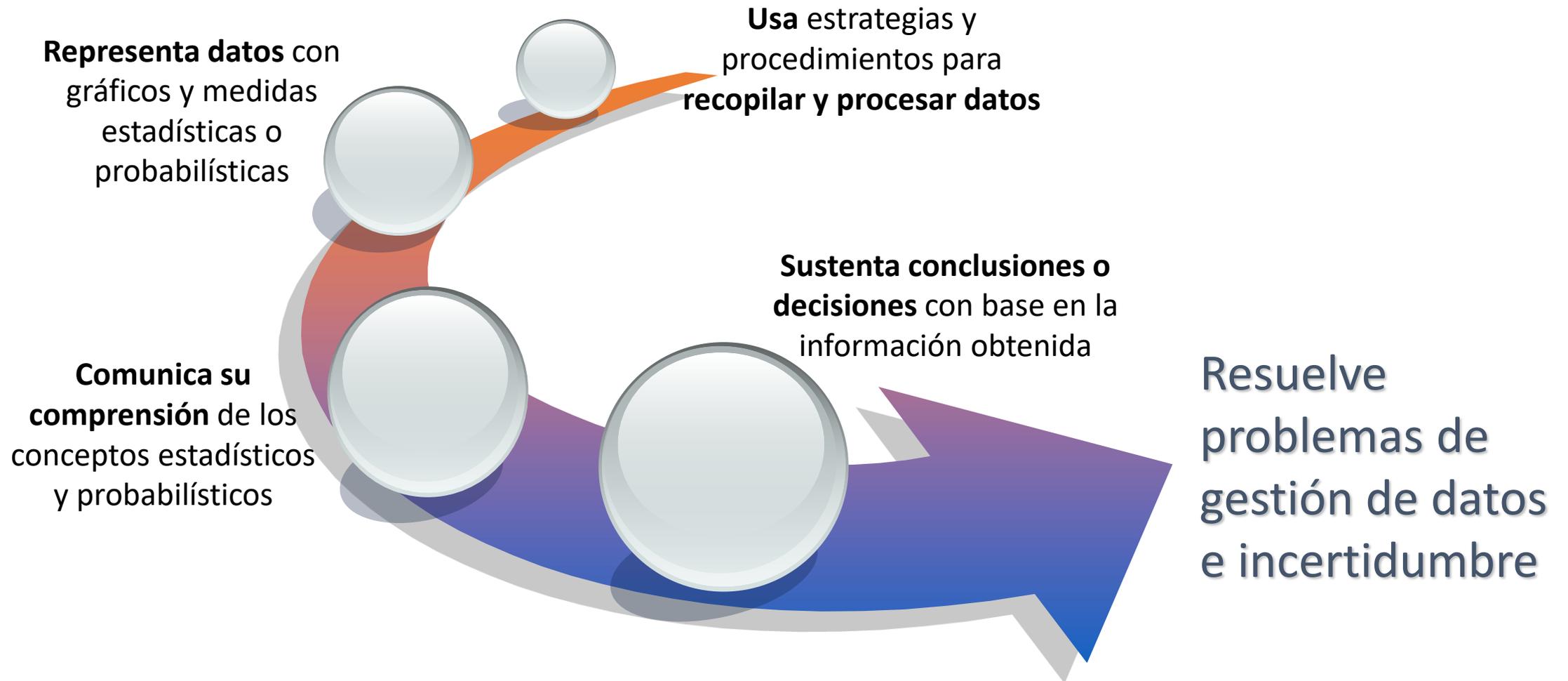




Comprender la competencia por evaluar

*“Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. **Consiste** en que el estudiante **analice datos** sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan **tomar decisiones, elaborar predicciones** razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. **Para ello**, el estudiante **recopila, organiza y representa datos** que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.”*

(PC de Educación Secundaria, pág. 170)



Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

5

Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que **reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas**, **recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información**. **Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas**, seleccionando el más adecuado para **representar los datos**. **Usa el significado de la moda** para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

6

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, **identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales**. **Recolecta datos mediante encuestas** y los **registra en tablas de datos agrupados**, así también **determina la media aritmética y mediana de datos discretos**; **representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares**, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

7

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, **caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar**; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. **Recolecta datos mediante encuestas** y los **registra en tablas**, **determina terciles, cuartiles y quintiles**; **la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos**; **representa el comportamiento de estos usando gráficos** y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas

En nuestro hogar convivimos diversas personas como son: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuelita, abuelito, tía, tío, u otros, en fin no todos pero si varios de ellos que conforman nuestra familia, y tienen muchas características en su personalidad que los definen y se identifican, como por ejemplo: alegre, serio, egoísta, consciente, tímido, ordenado, desordenado, aventurero, creativo, etc. Podemos describirnos cada miembro de nuestra familia para saber qué características reconocen en su personalidad que los define como tal. Ante ello, cómo podríamos **reconocer y representar** ¿qué y **cuántas características personales** tenemos que nos ayudan a crecer y mejorar? y ¿qué y cuántas características personales tenemos que no nos ayudan a crecer y mejorar?

(Sesión 1 de matemática del mes de agosto, Ciclo VI)

Ofelia escuchó nuestro programa radial de la semana pasada, y logró elaborar sus dos gráficos circulares con los miembros de su familia, una sobre las características personales que ayudan a crecer y mejorar como persona, y otra sobre características personales que no les ayudan a crecer y mejorar como persona. Recordó que para armar su historieta va a necesitar algunas conclusiones y decisiones sobre las características personales en base a la información recogida en los gráficos circulares de la sesión anterior. **¿A qué conclusiones o decisiones podemos llegar** en base a la información que tenemos de los datos que hemos procesado y analizado en las sesiones anteriores sobre nuestras características personales que reconocemos como parte de nuestra identidad?

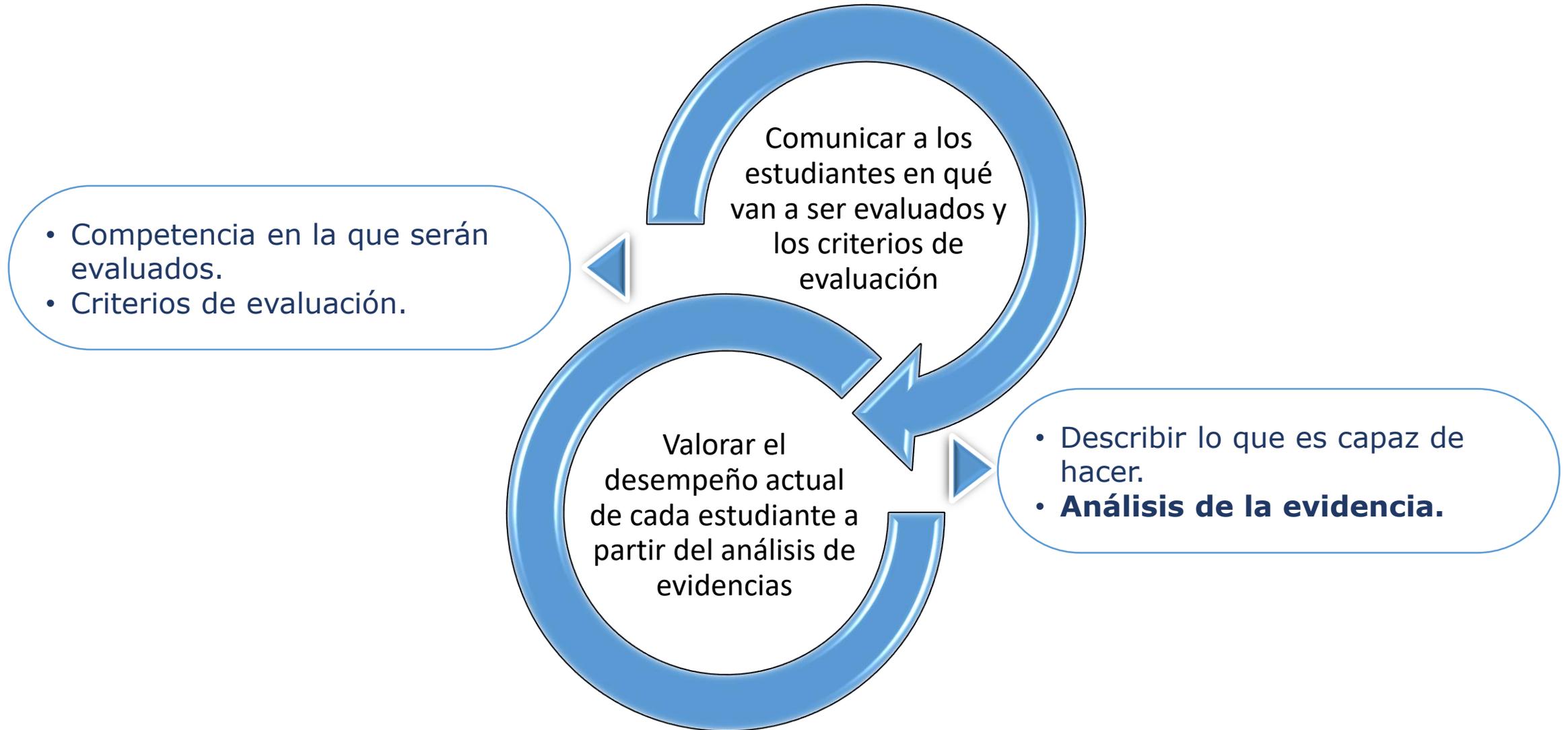
(Sesión 2 de matemática del mes de agosto, Ciclo VI)

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

- Recopila datos de variables cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.
- Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares.
- Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información.
- Plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.

El docente elabora los criterios de evaluación teniendo como referentes el estándar y desempeños

(R.V.M. N.° 094-2020-Minedu, *pág. 8*)



Analizar la evidencia

- Recopila datos de variables cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.

Porción de papas (Problemas de traducción compleja)

9:00 AM
Lizett

En un restaurante de comida típica se revisó el peso, en kilogramos, de 50 porciones de papa durante un mes y se obtuvieron los resultados registrados de la siguiente manera:

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 15 | 15 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 25 |
| 25 | 25 | 25 |
| 25 |
| 25 |

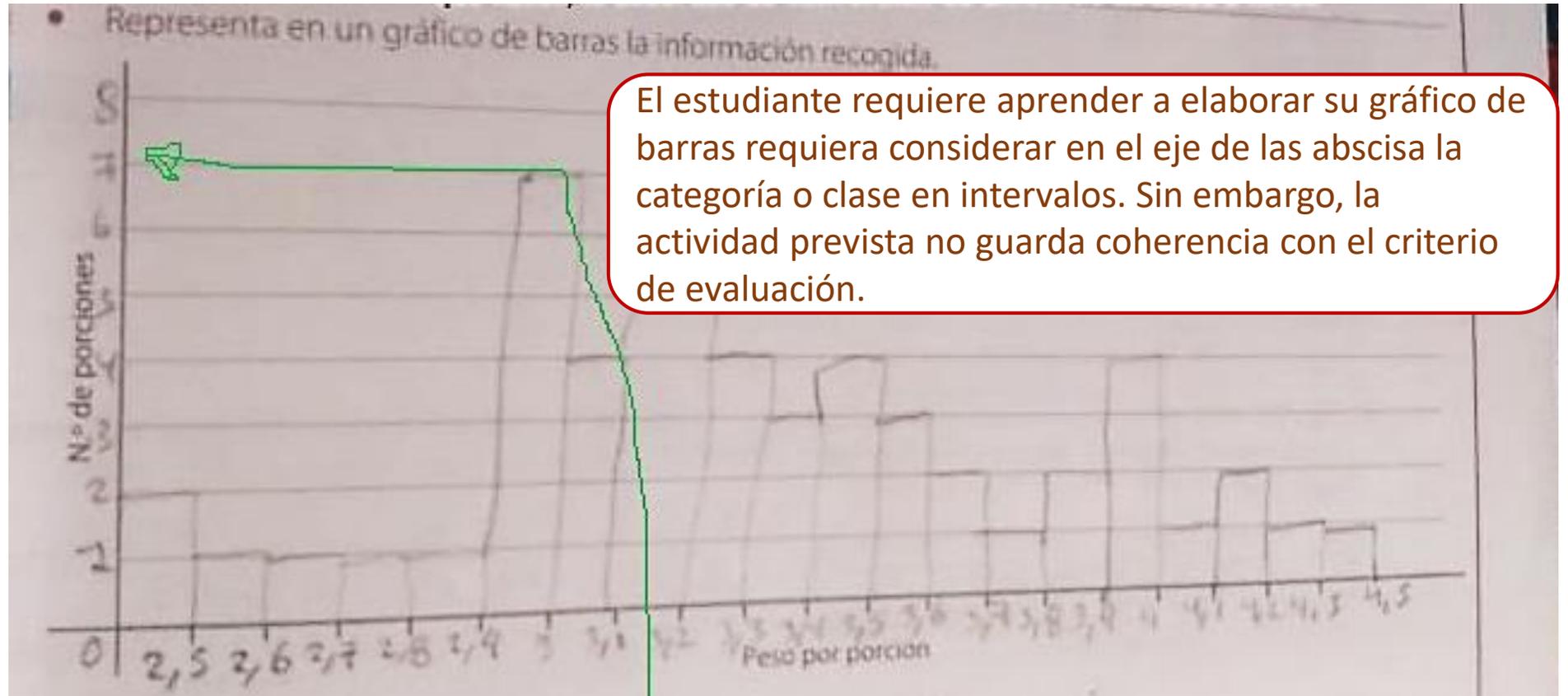
• ¿Los datos registrados corresponden a...

El estudiante recibe los datos de variables continuas por el texto escolar. Sin embargo, es necesario generar una tarea que implique el recojo de datos para evidenciar desempeños según la competencia. Al principio con datos discretos, luego con datos continuos.

Luego, registrarlo en una tabla de frecuencias haciendo uso de intervalos.

(Evidencia de una estudiante de 2.º de Secundaria)

- Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares.



- Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información.

• ¿Qué porcentaje de porciones tienen peso inferior a 3.2 kg?
5 porciones

• Calcula el peso promedio de las porciones.
50 porciones

• ¿Cuál es la media de los datos obtenidos?
34,5

• ¿Cuál es la moda de los datos?
69

Revisa, sería mejor hacer una tabla de frecuencias, ya que el gráfico, de barras no te ayuda, y luego un gráfico circular si te ayudaría mucho

Media, ya los calculo en las tallas, puedes hacerlo aca tambien

Moda dato que mas se repite, eso si lo ves bien en tu grafico de barras, OBSERVA

37

El estudiante tiene dificultad en encontrar la información del gráfico debido a que no cuenta con el gráfico estadístico bien elaborado.

- Plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.

Según la evidencia mostrada no se cuenta con información cuantitativa

Por lo tanto



El estudiante no elaboró sus conclusiones

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

(R.V.M. N.° 094-2020-Minedu, *pág. 8*)

Retroalimentación escrita u oral al estudiante:

“Lizzett, la ficha de trabajo que has desarrollado muestra que has realizado las actividades según se indican en la ficha: respondiste a las interrogantes y realizaste un gráfico de barras, considerando las variables cuantitativas continuas y la frecuencia de personas en los ejes correspondientes. Sin embargo, no has agrupado los datos en intervalos para poder ubicarlos en el eje de abscisas, y de este modo puedas obtener información y llegar a conclusiones. Entonces Lizzett, ¿de qué manera podrías agrupar los datos? ¿Dónde podrías registrar los datos? ¿Qué necesitas para plantear tus conclusiones? Por favor, determina las categorías y con ello elabora tu tabla y gráfico de barras; luego responde las preguntas, obtén información para que elabores tus conclusiones y vuelve a presentarlo. Vamos Lizzett, ¡tú puedes!”

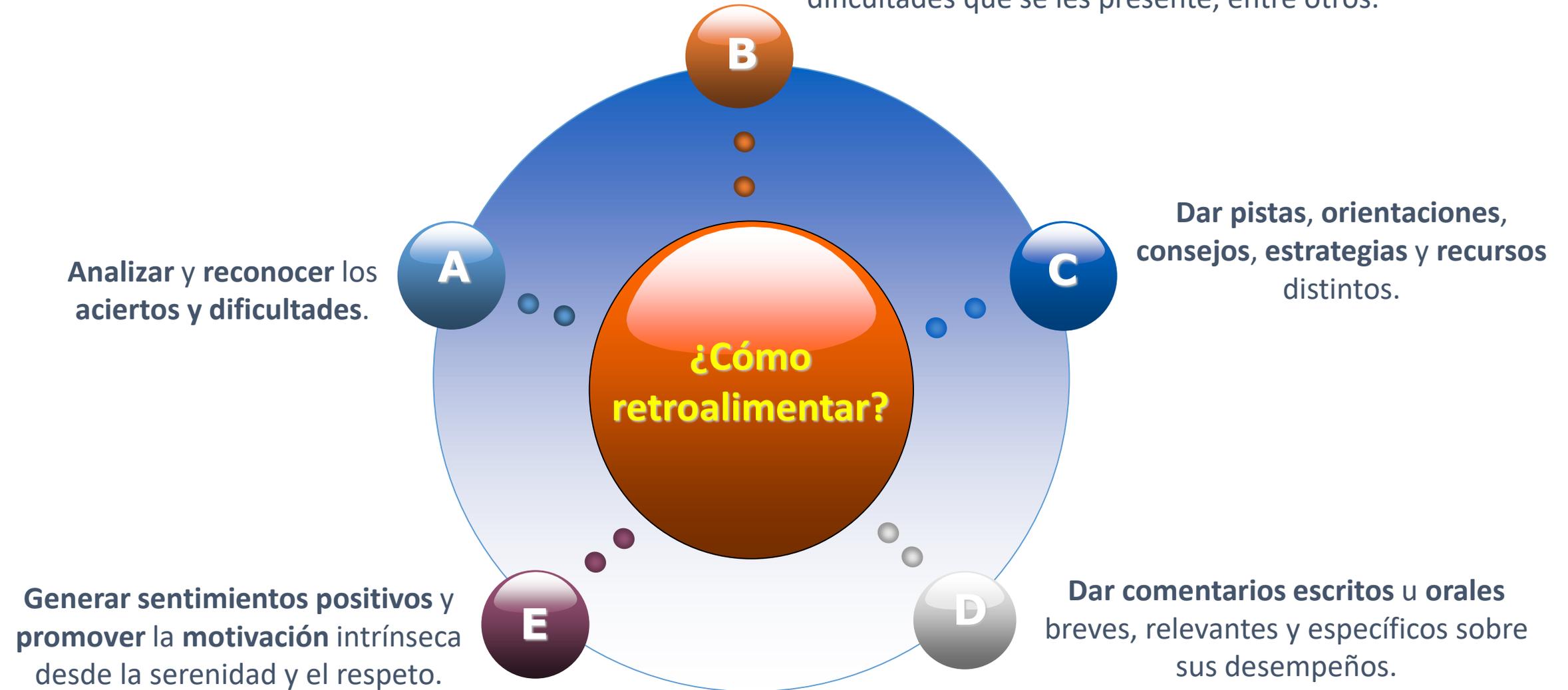
FORMAL

Productos o actuaciones (textos argumentativos, organizadores gráficos, problemas matemáticos, comentarios sobre experimentos, dibujos, creaciones, proyectos, informes expositivos, justificaciones, fichas de lectura, maquetas, exposiciones, gráficos, fotografías, videos, monografías, afiches, carteles, conclusiones, entre otros) o producciones o actuaciones parciales o en medio del proceso de aprendizaje (borradores, primeras versiones, esquemas, ideas, entre otros).

INFORMAL

Interacciones entre docentes y estudiantes recogidas de manera informal por celular o algún otro medio, en caso sea posible, y siempre en coordinación con las familias. En esa línea, toda actividad de enseñanza puede convertirse también en una evidencia de aprendizaje y puede utilizarse para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Todo ello siempre que se tenga definido lo que se va a observar y cómo se va a registrar. Como diálogos, consultas y preguntas de los estudiantes.

Apoyar al estudiante **para que reflexione** sobre sus logros, errores, dificultades que se les presente, entre otros.



Adecuación y retroalimentación oportuna para el logro de los aprendizajes

SESIONES RADIALES Y EXP. DE APREND.



ADECUACIÓN:

1

- ✓ Orientaciones: Producto y criterio.
- ✓ Audios, Fichas, etc.
- ✓ Actividades, etc.

VIVENCIACIÓN:

2

- ✓ Desarrollo de actividades de aprendizaje
- ✓ Inquietudes y dudas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ANÁLISIS DE EVIDENCIA:

2

- ✓ Valoración: Identificación de logros y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- ✓ Orientaciones.

PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN:

1

- ✓ Portafolio.
- ✓ Envío de evidencias de aprendizaje al docente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE MEJORADAS

ANÁLISIS DE EVIDENCIA:

2

- ✓ Valoración: Identificación del nivel de logro de la competencia.

EVIDENCIAS MEJORADAS:

1

- ✓ Portafolio mejorado.
- ✓ Envío de evidencias de aprendizaje producto de la retroalimentación.

Portafolio de evidencias

- Colección de producciones realizadas por los estudiantes.
- Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias.
- Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje.

(RVM N° 094-2020-Minedu, pág. 7)

- En el portafolio los estudiantes deben registrar actividades, guardar productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello que les parezca importante para el aprendizaje. Ello será evidencia de los aprendizajes que luego se analizará con ellos en la etapa presencial y se retroalimentará.

(RVM N° 093-2020-Minedu; pág. 12 y 17)

Portafolio de evidencias

Para mí un portafolio de evidencias es una *colección de producciones* o herramienta de trabajo que me *permite registrar todo lo que estoy aprendiendo* durante el desarrollo de mi proyecto; en ella, *guardo mi producto final*, mis *productos de área*, *anotaciones*, *lista de ideas*, o todo aquello que me parezca *importante para aprender*. De ese modo, el *portafolio no solo se limita a archivar productos* sino que me permite *comprender qué y cómo estoy aprendiendo*.





Especialista : Edwin Eladio Juica Vilcapoma.
Anexo o celular : 964993100
Correo electrónico : ējuica@minedu.gob.pe



Especialista : Artemio William Rios Marzano.
Anexo o celular : 950448342
Correo electrónico : arrios@minedu.gob.pe

mejor
educación,
mejores
peruanos

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

 EOUTALENTOS
regiones