

# Preguntas frecuentes



## ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL “ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LAS IIEE MSE DE SECUNDARIA EN EL ÁMBITO RURAL”

### I. Sobre la implementación de la evaluación formativa en el marco de la educación a distancia:

#### Sobre el proceso de evaluación formativa:

#### 1. ¿Cómo debemos entender la evaluación formativa?

La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Es una evaluación centrada en el aprendizaje, a través de la cual, el docente diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

#### 2. Dentro de la evaluación formativa, ¿Qué instrumento de evaluación es más pertinente utilizar?

Los instrumentos de evaluación de competencias en base a criterios de evaluación que están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Es por ello, que se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que éstas se precisen y describan en niveles de logro.

Entre los recomendados pueden ser la lista de cotejo, elaborada con base a los criterios de evaluación. Las rúbricas tanto holísticas como analíticas puede usarse. Las fichas de autoevaluación.

#### 3. Cómo va a quedar la situación en el SIAGIE (evaluación)

Revisar la Resolución Vice Ministerial N.º 193-2020-Minedu que contiene orientaciones de evaluación respecto al SIAGIE en el marco de la estrategia AeC.

#### 4. Dónde encontramos los alcances sobre la evaluación diagnóstica que rendirán los estudiantes para ser promovidos de grado

Revisar la Resolución Vice Ministerial N.º 193-2020-Minedu que contiene orientaciones sobre la evaluación tanto en aspectos de valoración, calificación como de promoción en el marco de la estrategia AeC.

**5. Como construir el instrumento de evaluación pertinente y adecuado**

Considerando los criterios de evaluación, sin perder de vista el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje o de la sesión de aprendizaje que están relacionados con las competencias, la situación significativa y las actividades de aprendizaje.

**6. ¿Cómo realizar la evaluación formativa en lugares donde no hay conectividad si los chicos por carecer de medios y recursos no pueden enviar sus evidencias?**

En estos contextos, en principio debemos tener conocimiento de la realidad del entorno donde nos estamos desempeñando, para encontrar la estrategia más idónea y ponernos de acuerdo con las familias sobre los medios disponibles, la frecuencia, luego de esto, se presentarán múltiples escenarios, es así que, podremos realizar la evaluación mediante entrevistas telefónicas con los estudiantes, mensajes de texto, WhatsApp, etc.

**7. ¿Cómo es que la evaluación no es poner un calificativo o nota?**

Se refiere a los fines de la evaluación, evaluación para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. En el enfoque formativo de la evaluación tenemos una finalidad formativa y una finalidad certificadora; la finalidad formativa, se realiza la valoración para obtener el nivel el nivel de progreso; mientras que en la finalidad certificadora se realiza la calificación para definir el nivel de logro de la competencia.

**8. Desde años anteriores se viene apostando por el currículo que enseña a nuestros estudiantes a pensar, resolver problemas a situarse en su realidad, a utilizar el conocimiento. En la actual coyuntura ¿Qué papel cumple la evaluación formativa?**

La evaluación con enfoque formativo es fundamental para el desarrollo de las competencias, y en este periodo de emergencia, no deja de ser sustancial, porque promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes, despenalizando el error, genera actitudes positivas y promueve que los estudiantes asuman responsabilidad en sus procesos de aprendizaje desde la reflexión y metacognición.

**9. ¿Cómo se puede atender a estudiantes de 1° de secundaria que aún no saben leer?**

En primer lugar, identificar los niveles de desarrollo de la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna, en base a los estándares de aprendizajes del ciclo que le corresponde y de los ciclos anteriores, con la finalidad de reconocer las necesidades de aprendizajes e implementar el programa de acompañamiento al estudiante, con la finalidad de implementar estrategias de consolidación de los aprendizajes.

**10. ¿cómo abordar una evaluación que acompañe, que haga seguimiento y que documente el aprendizaje?**

En este caso establecer y asegurar los mecanismos de comunicación del docente y los estudiantes, para orientar la organización, monitoreo y evaluación del portafolio, recoger y analizar las evidencias sobre la base de los criterios de evaluación y brindar retroalimentación oportuna y reflexiva a los estudiantes, en base a ello se va generando información importante tanto para docentes como para estudiantes, con la finalidad de reflexionar cada uno sobre el rol que cumple buscando una mejora continua.

### Sobre las evidencias:

- 11. Si un estudiante no puede enviar sus evidencias, pero se mantiene un diálogo constante sobre su producto por teléfono y de esa manera logro que cumpla el reto. ¿Puedo considerarla como retroalimentación?**

Si en el diálogo se recogen actuaciones de los estudiantes como: explicaciones, narraciones, opiniones, preguntas-respuestas, entre otros que respondan al propósito de aprendizaje sí se puede considerar como retroalimentación porque se brinda orientaciones para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, si el diálogo no recoge los aprendizajes previstos que depende de la observación no se considera retroalimentación.

- 12. Las llamadas telefónicas ¿se pueden considerar como medio para recoger evidencias?**

Sí; sobre las actuaciones, especialmente en el desarrollo de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna y haciendo que, a través de estas competencias pueda evidencia el logro de otras competencias.

- 13. En las zonas rurales con dificultad de cobertura de internet, ¿De qué manera podemos pedir evidencias al estudiante?**

En casos de contextos sin conectividad es importante el diálogo con las familias y los estudiantes, con la finalidad de consensuar los medios, los periodos, la retroalimentación, el envío de evidencias, el portafolio, etc.

- 14. A los estudiantes que no envían evidencias, por no tener celular inteligente, pero con los cuáles nos podemos comunicar a través de llamadas telefónicas, ¿cómo elaboro mi portafolio?**

El tipo de evidencia depende de los criterios y propósitos de aprendizaje, es decir la competencia. Pueden ser productos como reportes, hojas de cálculo en el cuaderno, organizadores, etc.; o actuaciones, como explicaciones, argumentaciones que se pueden hacer con grabaciones de audio o videos. Todo depende de los propósitos de aprendizaje.

- 15. ¿Qué hacer con los estudiantes de zonas rurales donde carecen de conectividad como: luz, telefonía, etc.?**

En las intervenciones que se realizan en los modelos, implican un trabajo en equipo entre actores: Estudiantes, familias, docentes, especialistas de UGEL y DRE, asistentes técnicos, comunidades, etc. Gracias al trabajo en equipo y según complejidad de las diferentes zonas, se generan alternativas de solución acordes a cada contexto.

- 16. ¿Qué hacer con las evidencias de los estudiantes? ¿Es necesario realizar una matriz de análisis de evidencias?**

En relación a la primera interrogante, las evidencias de aprendizaje deben estar ordenadas en el portafolio de los estudiantes, según las orientaciones y criterios brindados por el docente. Estas evidencias serán analizadas en base a los criterios de evaluación para ser retroalimentadas y valoradas por el docente, considerando el fin de la evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje.

En relación a la segunda interrogante, los docentes pueden adoptar la estrategia y los instrumentos que le facilite el análisis de las evidencias, en las cuales, se recomienda considerar algunos elementos clave: Claridad en los propósitos de aprendizaje, definir bien

los criterios de evaluación y la evidencia de aprendizaje, estos elementos mínimos permitirán realizar un análisis de las evidencias para retroalimentar a los estudiantes. Las evidencias de aprendizaje se analizan en función a criterios de evaluación que permitan conocer los logros y necesidades de aprendizaje. Las descripciones que se puedan obtener en el análisis se puede registrar en cualquier instrumento, la idea es anotar los logros y necesidades.

**17. ¿Cuál es el proceso de sistematización de las evidencias valoradas? ¿En qué momento debo aplicar la rúbrica para ver el nivel de competencia? ¿Al terminar un producto o en el proceso?**

En relación a la primera interrogante: la organización y sistematización de las evidencias por parte de los estudiantes es en su portafolio. Para el docente, la sistematización es en relación a los aprendizajes logrados y las dificultades identificadas, con la finalidad retroalimentar y de tomar decisiones sobre su práctica pedagógica, considerando la evaluación para el aprendizaje.

En relación a la segunda y tercera pregunta se complementan, la rúbrica puede ser aplicadas por el docente en el proceso como a final de un periodo, para evaluar los desempeños de los estudiantes en relación a las competencias, asimismo las rúbricas analíticas y holísticas se pueden aplicar al final del periodo o proyecto en el marco de la evaluación del aprendizaje.

**18. Si el portafolio permite al estudiante registrar todo lo aprendido, entonces cuando el docente pida las evidencias para que organice un portafolio virtual, ¿El estudiante podría decidir que evidencia entregar al docente?**

Portafolio: es la colección de producciones realizadas por los estudiantes. Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje. Para lograrlo, el estudiante debe tener claridad de los propósitos del aprendizaje que debe lograr, los criterios de evaluación y la evidencia, esto permite generar autonomía en sus procesos de aprendizaje.

**Retroalimentación:**

**19. ¿Qué estrategias podría utilizar el docente para retroalimentar a sus estudiantes, cuando no cuenta con evidencias? ¿Cómo puede aportar a sus aprendizajes?**

Establecer una entrevista con los estudiantes y lograr que nos expliquen, narren, comenten sobre el proceso de su aprendizaje.

**20. ¿Cómo retroalimentar a los estudiantes que se contactan cada cierto tiempo por problemas e conectividad, teniendo en cuenta que las clases van avanzando?**

La retroalimentación depende del contexto de la zona. Las alternativas suponen usar todas las formas posibles de retroalimentación escrita y oral, retroalimentación individual y colectiva, etc. Es importante recordar que la retroalimentación es en base a evidencias de aprendizaje. Sin embargo, también es fundamental tener en cuenta las recomendaciones u orientaciones que hacen como parte de su adecuación. Son dos procesos necesarios para lograr aprendizajes.

**21. ¿Se tiene que devolver el trabajo realizado al estudiante con las indicaciones inmediatamente, a su vez tener un dialogo de sus logros y dificultades de sus evidencias de trabajo?**

La retroalimentación implica revisar una evidencia de aprendizaje para luego, en base a orientaciones del docente el estudiante lo mejore. Para asegurarnos que aprendió.

**22. Precisen la diferencia entre, acompañamiento, adecuación y retroalimentación.**

**El acompañamiento al estudiante** o recuperación pedagógica. Es el conjunto de acciones coordinadas por un docente o mediador de aprendizajes, con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han sido resueltas en un periodo determinado. Este programa tiene como finalidad el bienestar y desarrollo integral del estudiante.

**La adecuación** es parte de la diversificación curricular, que considera adecuar el currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

**Retroalimentación.** Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.