



Evaluaciones de logros de aprendizaje

Huancavelica
Resultados
2019

El Minedu, a través de la aplicación de **evaluaciones estandarizadas**, brinda información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados a dichos resultados.

El sentido de aplicar estas evaluaciones es que sus resultados sean utilizados para la toma de decisiones informada y el establecimiento de políticas educativas basadas en evidencias, dirigidas a que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados.



Características de las evaluaciones de logros de aprendizaje



Están **alineadas al CNEB**; es decir, evalúan los aprendizajes establecidos en este documento y toman en cuenta la perspectiva del **enfoque por competencias** y de los enfoques propios de cada área curricular.



Se aplican al final de diferentes ciclos de la escolaridad para brindar evidencias de la progresión y la continuidad de los aprendizajes a lo largo del tiempo.



Se adecúan a la **diversidad de los estudiantes**, para lo cual se realizan adaptaciones a los instrumentos de evaluación y a los procedimientos de aplicación según las necesidades de cada estudiante.



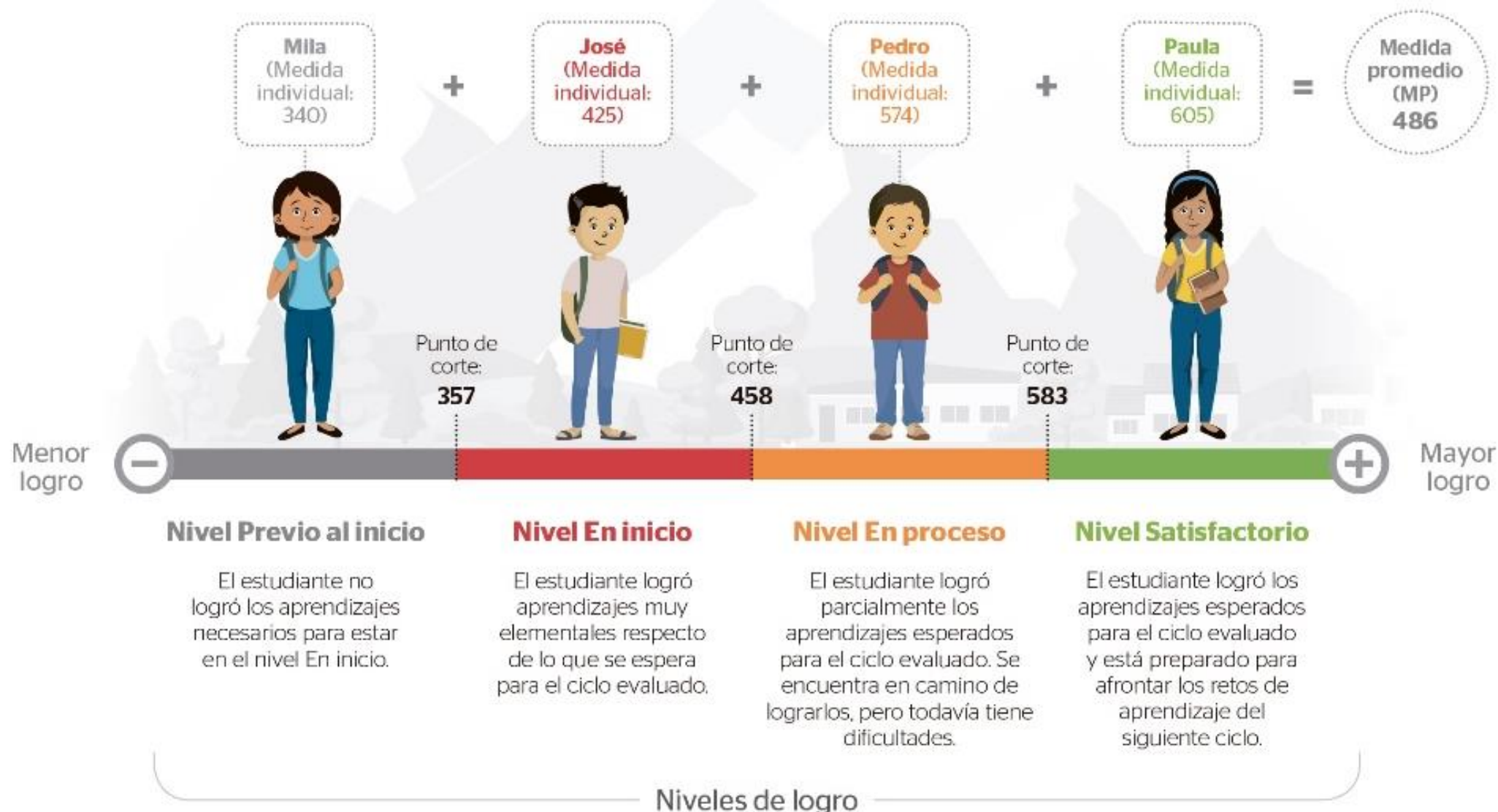
Brindan una **visión integral de los aprendizajes**; por ello, también se aplican cuestionarios de **factores asociados** que recogen información de los estudiantes y sus familias, así como de las instituciones educativas para explicar las diferencias de aprendizaje.

¿Cómo fue la aplicación de las evaluaciones 2019?



(*) Se aplicó a todas las escuelas estatales y no estatales que cuentan con más de cinco estudiantes.

¿Cómo leer los resultados de las evaluaciones nacionales?



⚠ Estos niveles de logro son **inclusivos**, es decir, lograr el nivel Satisfactorio supone también haber logrado los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio.

2.º grado
primaria

Resultados de Matemática

Matemática: resultados regional y nacional

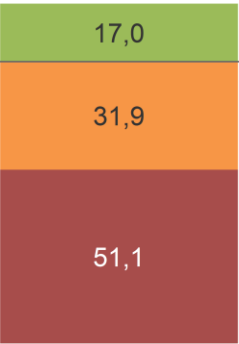
2.º grado de primaria Matemática EM 2019

Medida
promedio

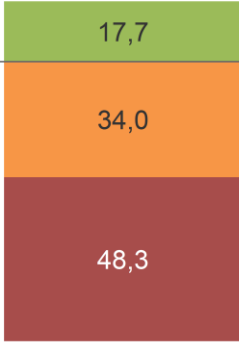
527

537

Niveles de logro (%)



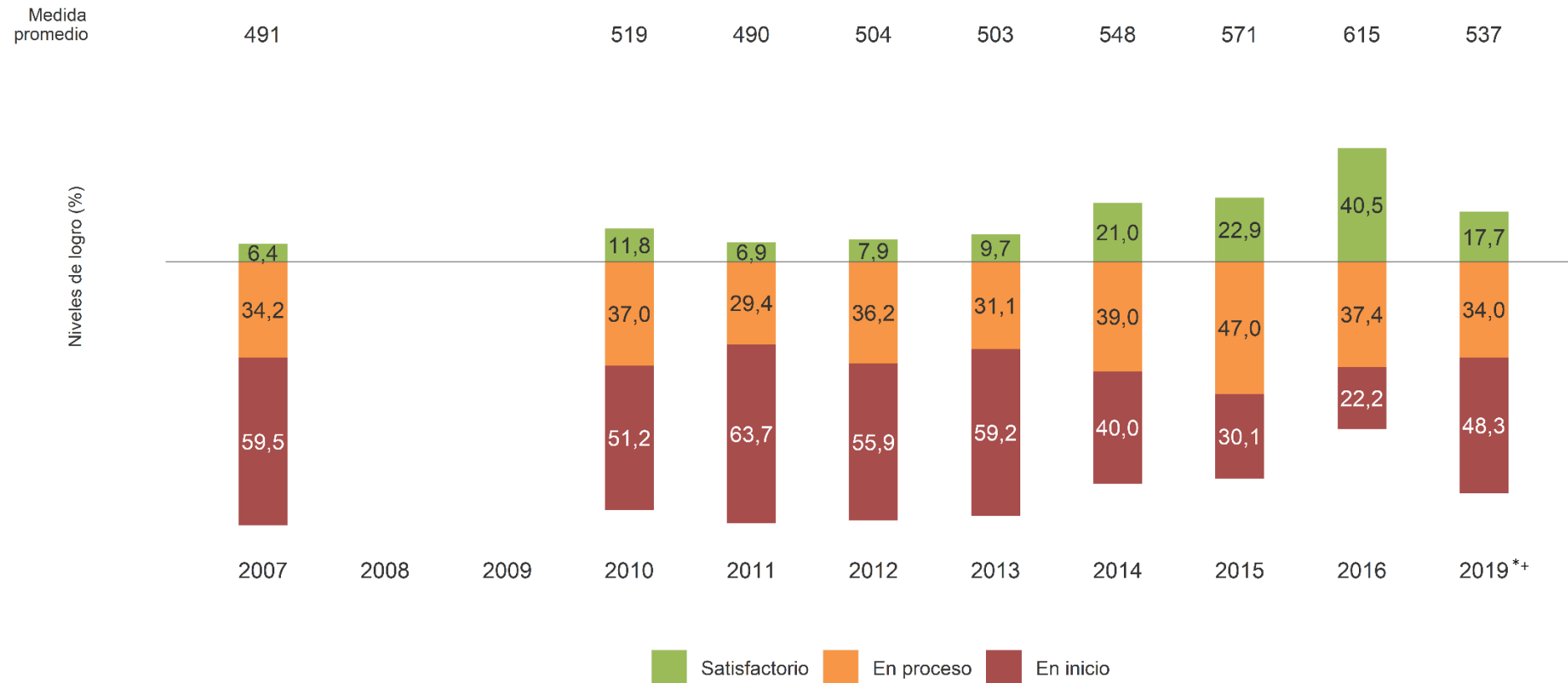
Nacional



Huancavelica

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio

2.º grado de primaria Matemática 2007 - 2019



¹ Solo se presentan resultados para las DRE que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

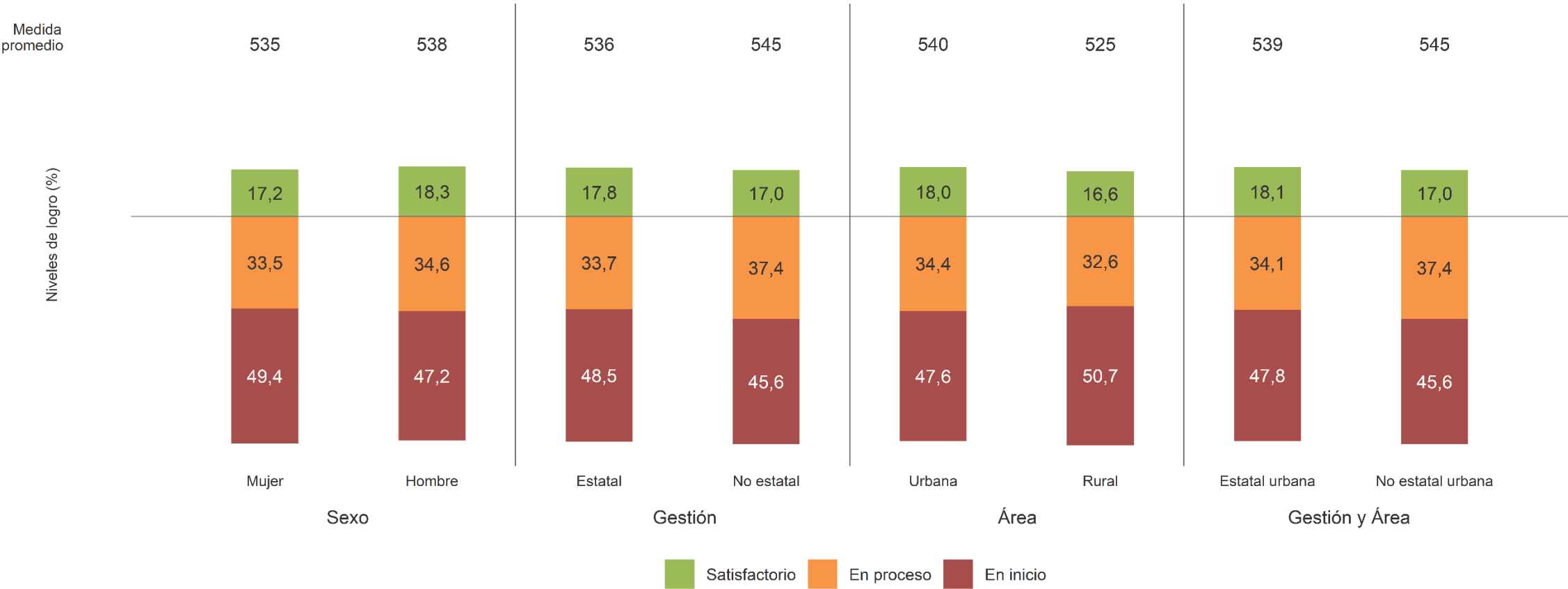
- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje y el 2018 la evaluación en 2.º grado de primaria no tuvo inferencia regional.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2016, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2016, en el nivel En inicio.

Matemática: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

2.º grado de primaria Matemática EM 2019



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel Satisfactorio.
+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel En inicio.

2.º grado
primaria

Resultados de Lectura

Lectura: resultados regional y nacional

2.º grado de primaria Lectura EM 2019

Medida
promedio

Niveles de logro (%)

566

561

37,6

33,6

58,6

63,9

3,8

2,5

Nacional

Huancavelica



Satisfactorio



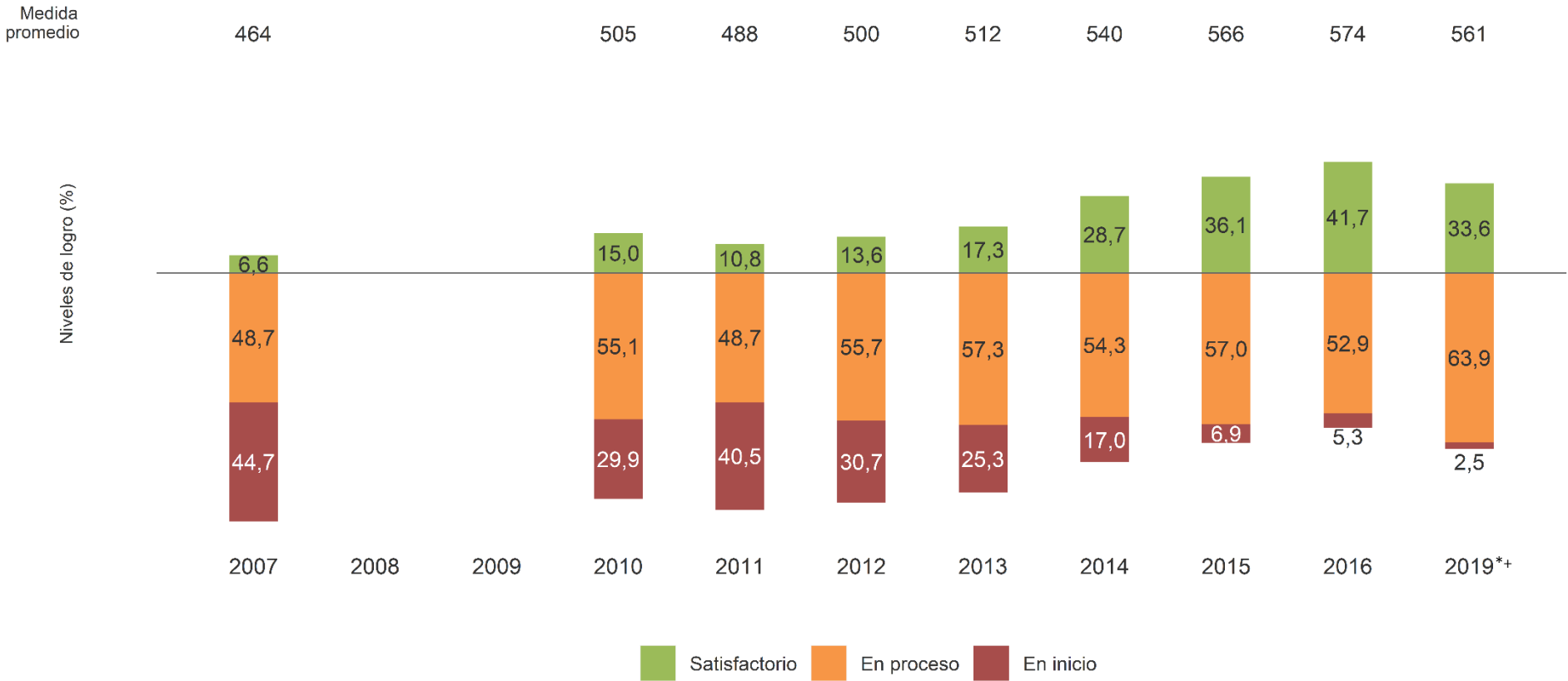
En proceso



En inicio

Lectura: resultados regionales a través de los años¹

2.º grado de primaria Lectura 2007 - 2019



¹ Solo se presentan resultados para las DRE que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

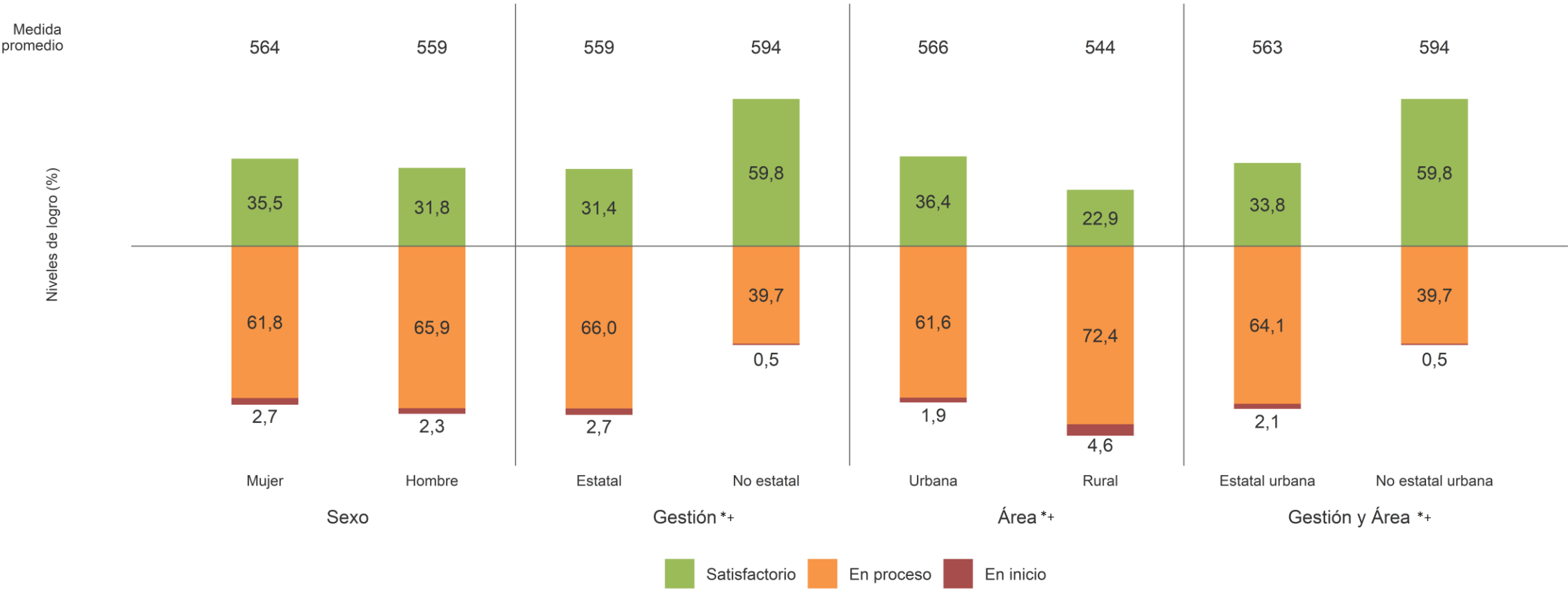
- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje y el 2018 la evaluación en 2.º grado de primaria no tuvo inferencia regional.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2016, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2016, en el nivel En inicio.

Lectura: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

2.º grado de primaria
Lectura EM 2019



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel En inicio.

4.º grado
primaria

Resultados de Matemática

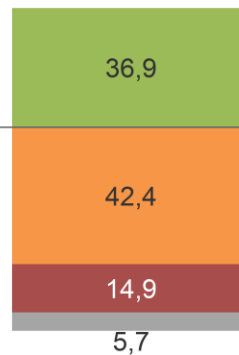
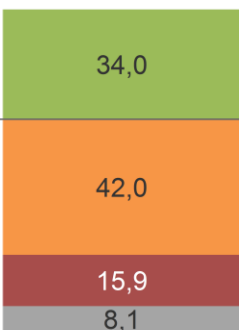
4.º grado de primaria Matemática EM 2019

Medida
promedio

Niveles de logro (%)

489

500



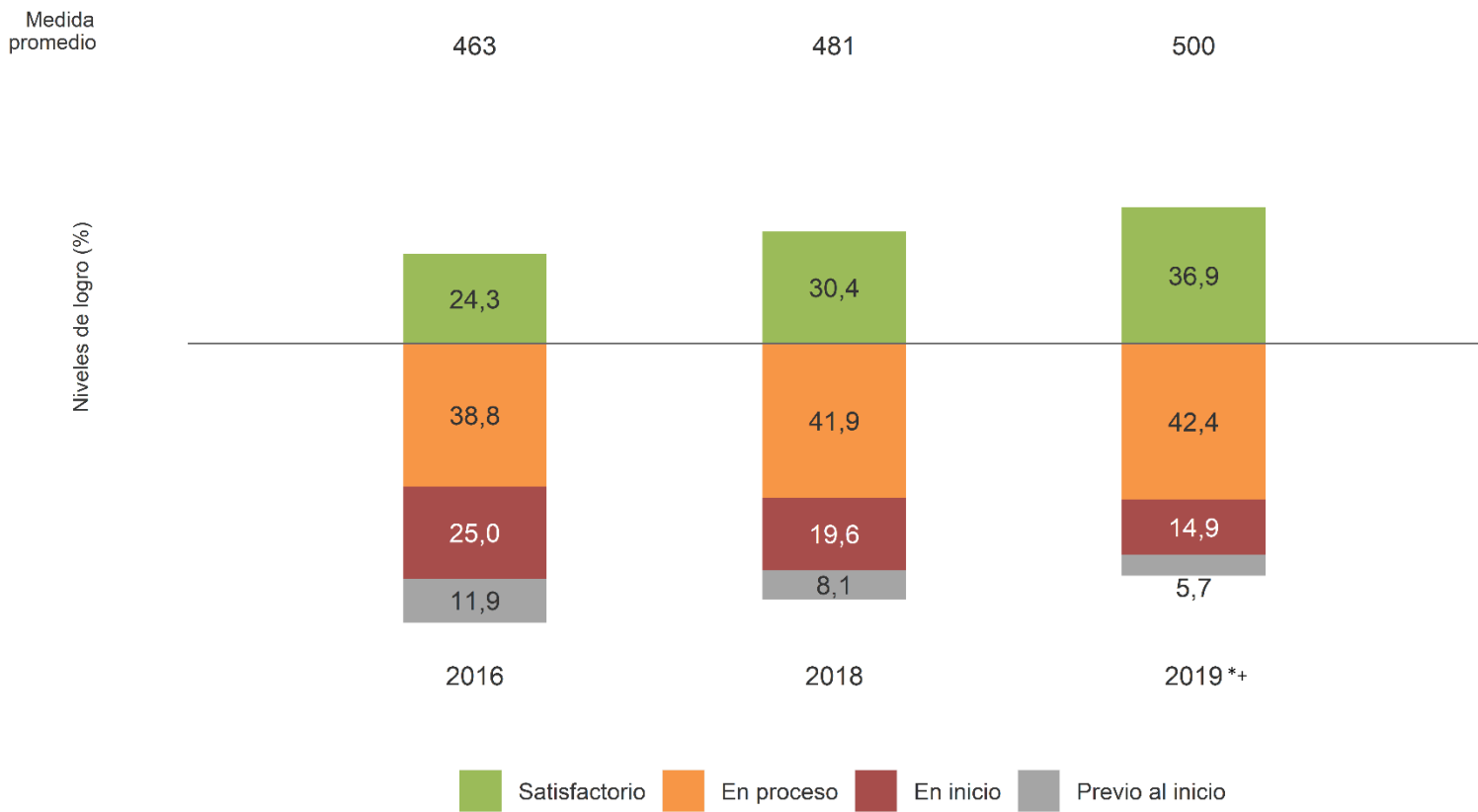
Nacional

Huancavelica

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

Matemática: resultados regionales a través de los años¹

4.º grado de primaria Matemática 2016 - 2019



¹ Solo se presentan resultados para las DRE que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

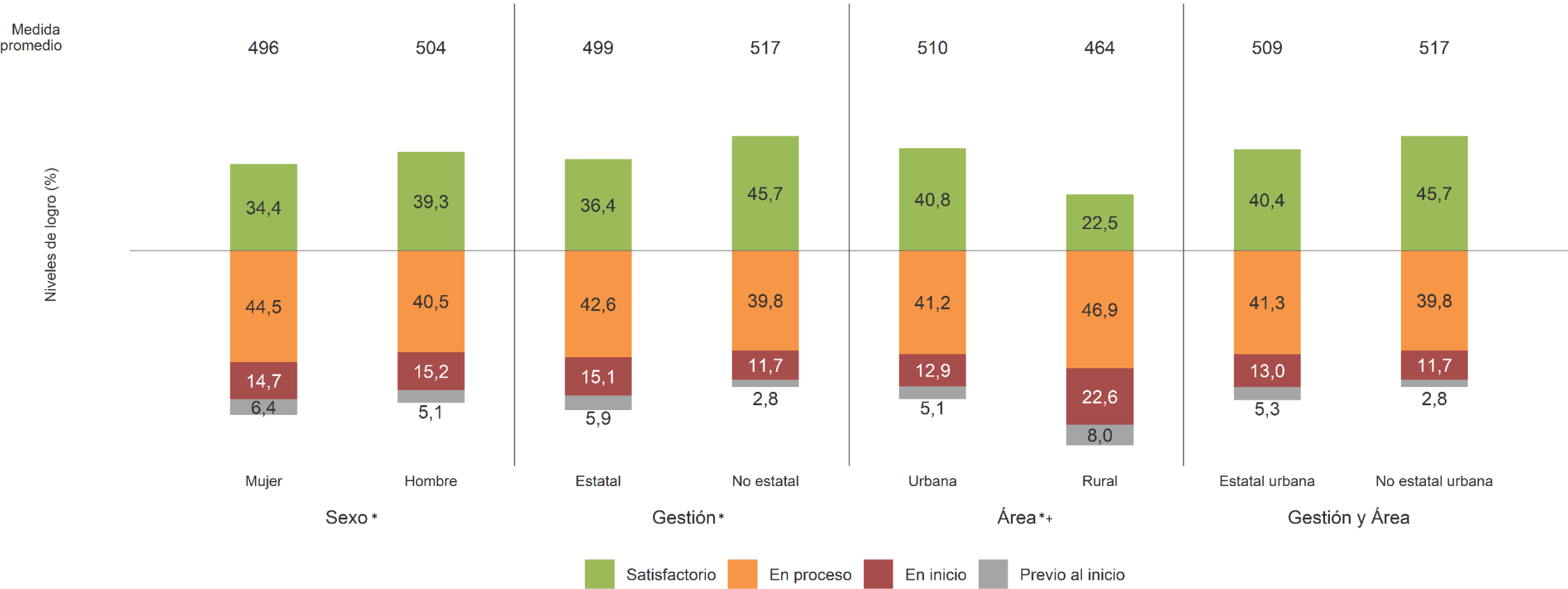
- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

Matemática: resultados regionales por características del estudiantes y la escuela

4.º grado de primaria Matemática EM 2019



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel En inicio.

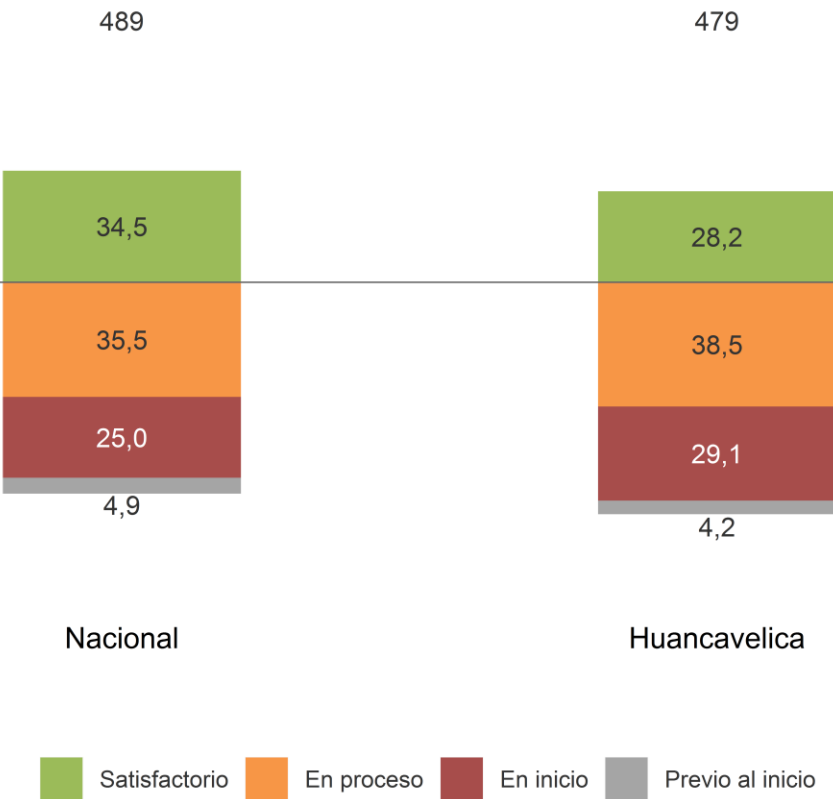
4.º grado
primaria

Resultados de Lectura

4.º grado de primaria Lectura EM 2019

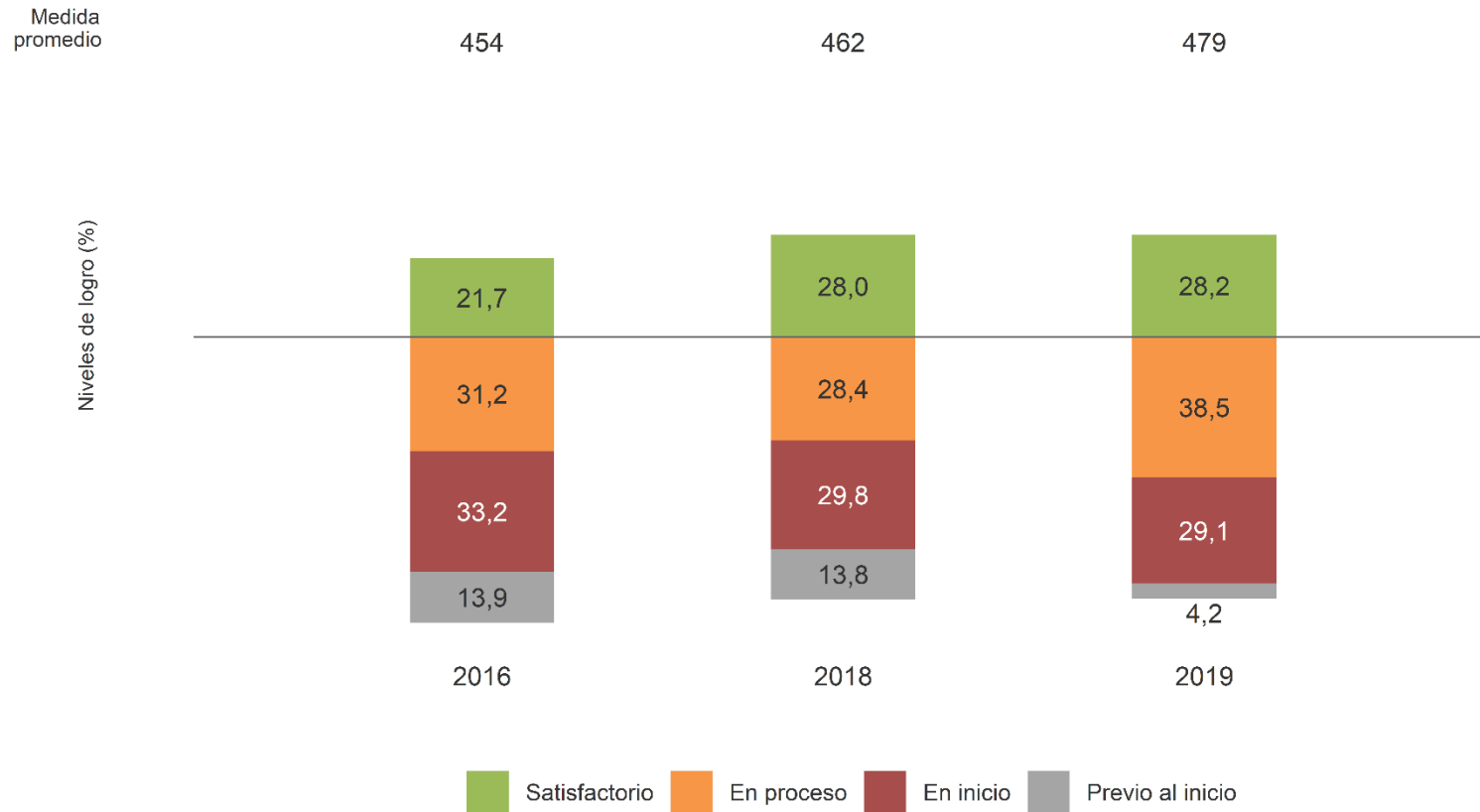
Medida
promedio

Niveles de logro (%)



Lectura: resultados regionales a través de los años¹

4.º grado de primaria Lectura 2016 - 2019



¹ Solo se presentan resultados para las DRE que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

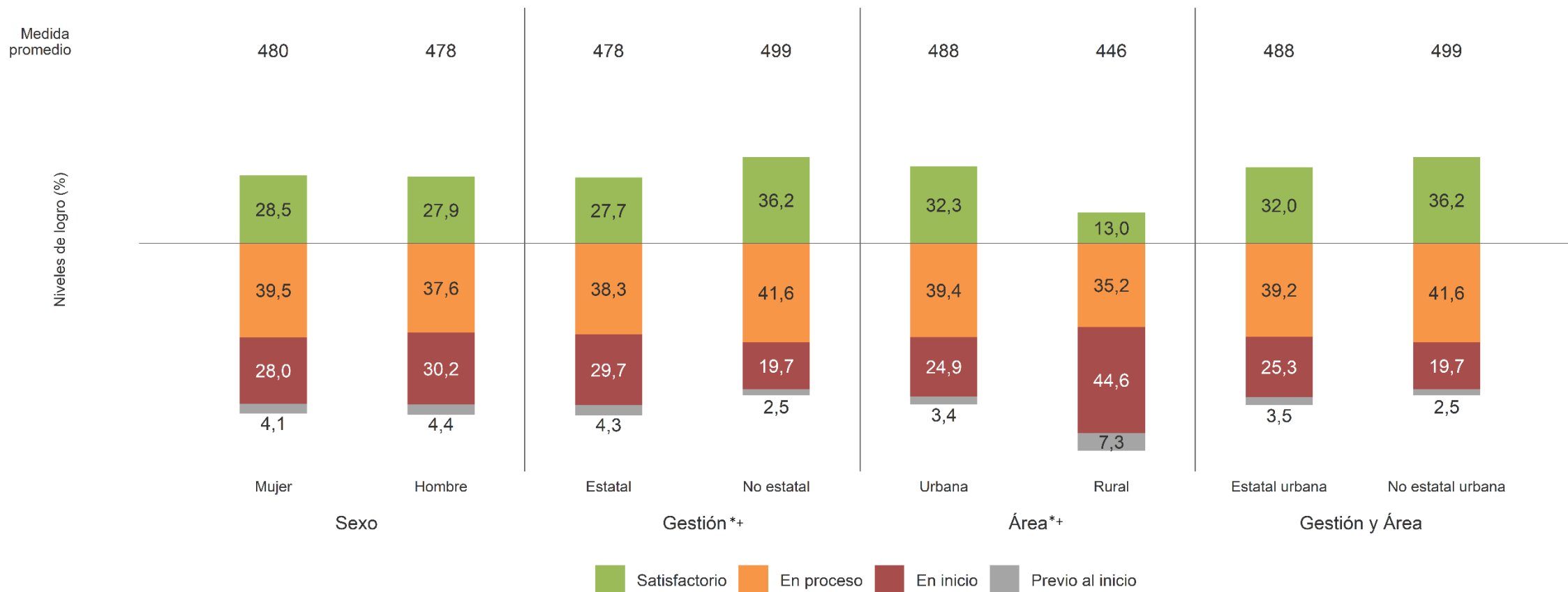
- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

Lectura: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

4.º grado de primaria Lectura EM 2019



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos, en el nivel En inicio.

2.º grado
secundaria

Resultados de Ciencia y Tecnología

Ciencia y Tecnología: resultados regional y nacional

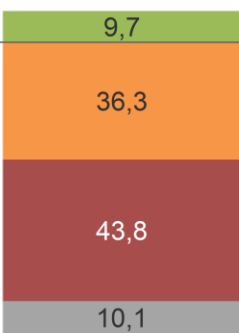
2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2019

Medida
promedio

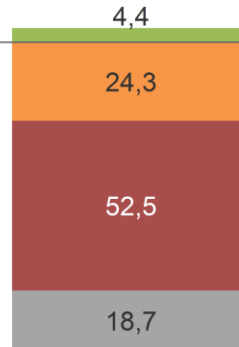
501

460

Niveles de logro (%)



Nacional



Huancavelica



Satisfactorio



En proceso



En inicio



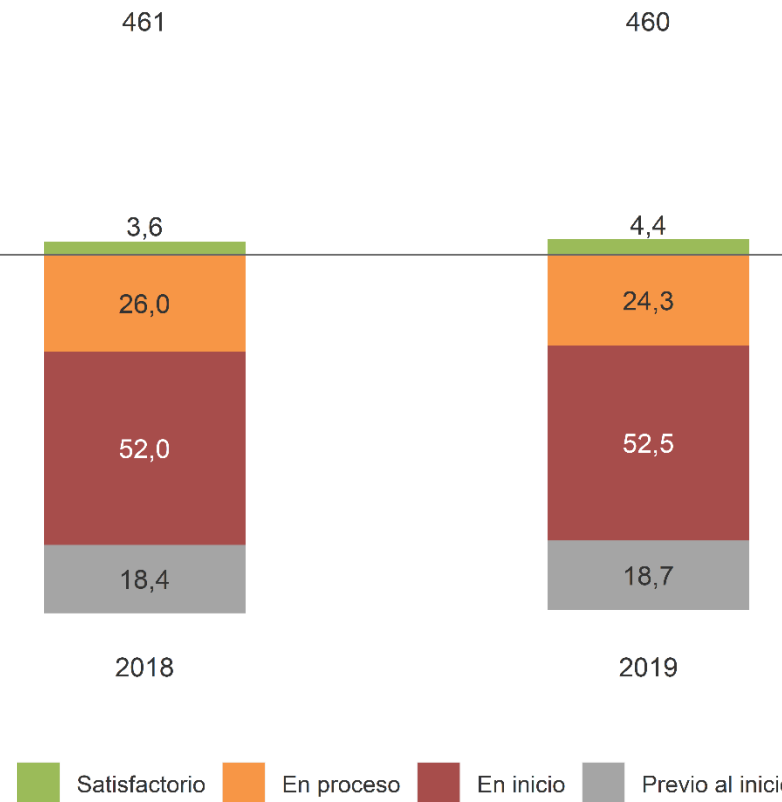
Previo al inicio

Ciencia y Tecnología: resultados regionales a través de los años

2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología 2018 - 2019

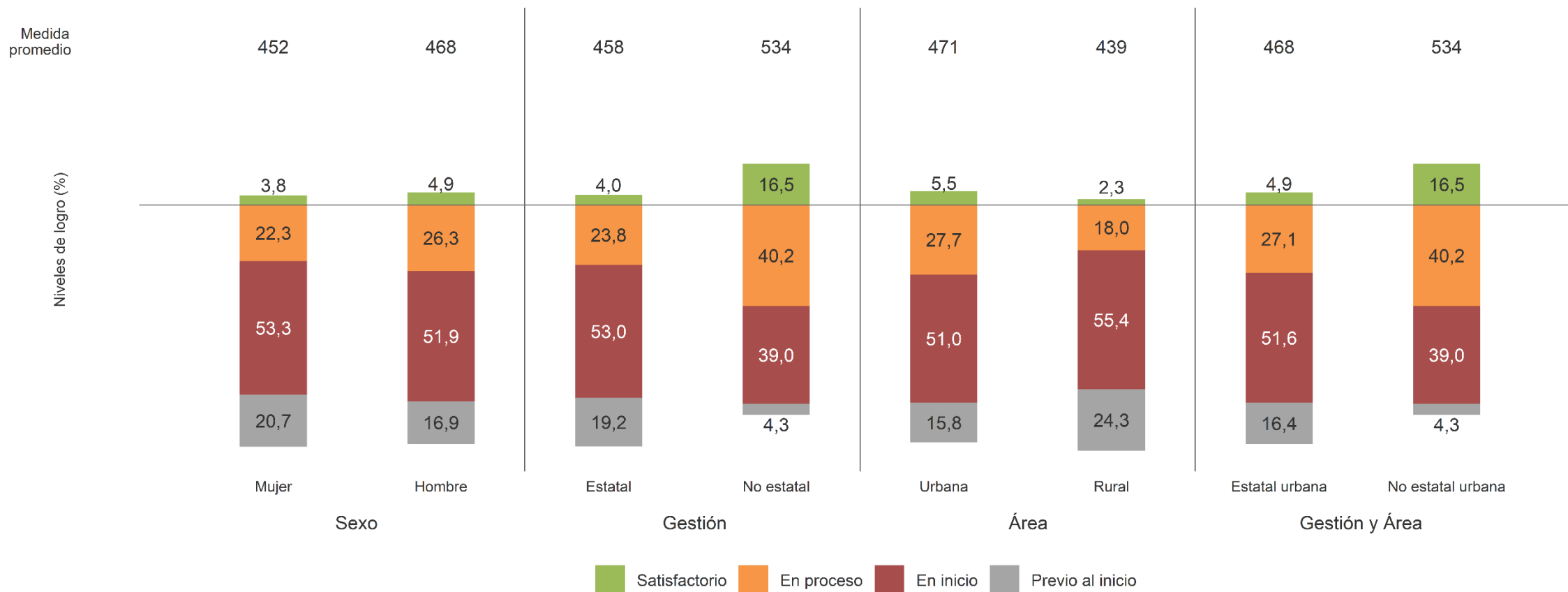
Medida
promedio

Niveles de logro (%)



Ciencia y Tecnología: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2019



Ciencia y Tecnología: resultados de las UGEL*

2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2019



* Solo se presentan resultados para las UGEL que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

2.º grado
secundaria

Resultados de Matemática

Matemática: resultados regional y nacional

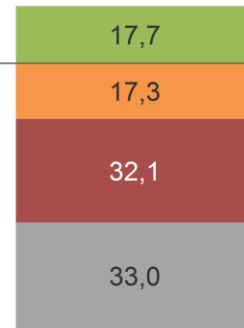
2.º grado de secundaria Matemática ECE 2019

Medida
promedio

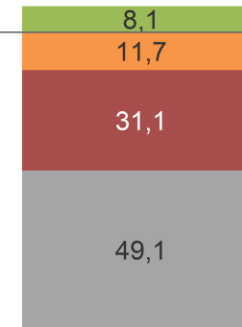
567

532

Niveles de logro (%)



Nacional

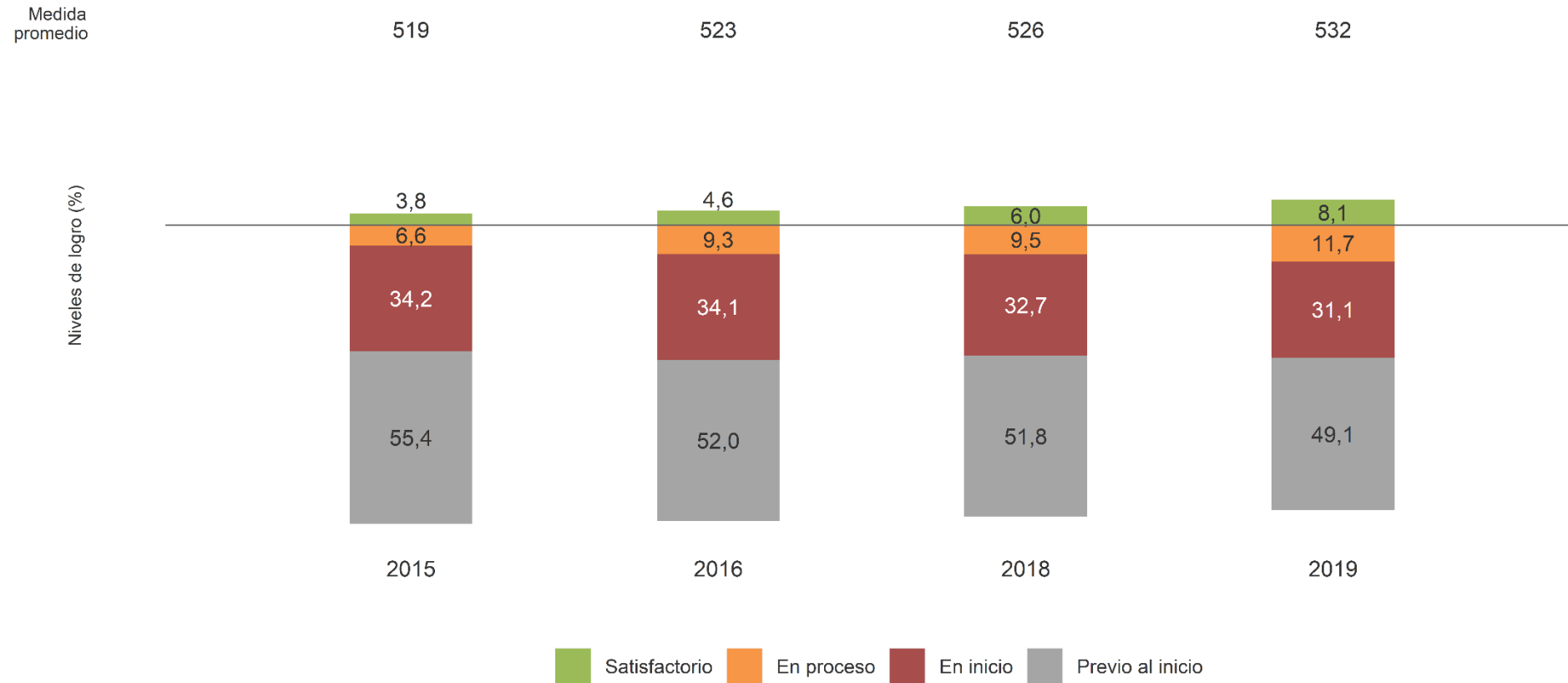


Huancavelica

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

Matemática: resultados regionales a través de los años

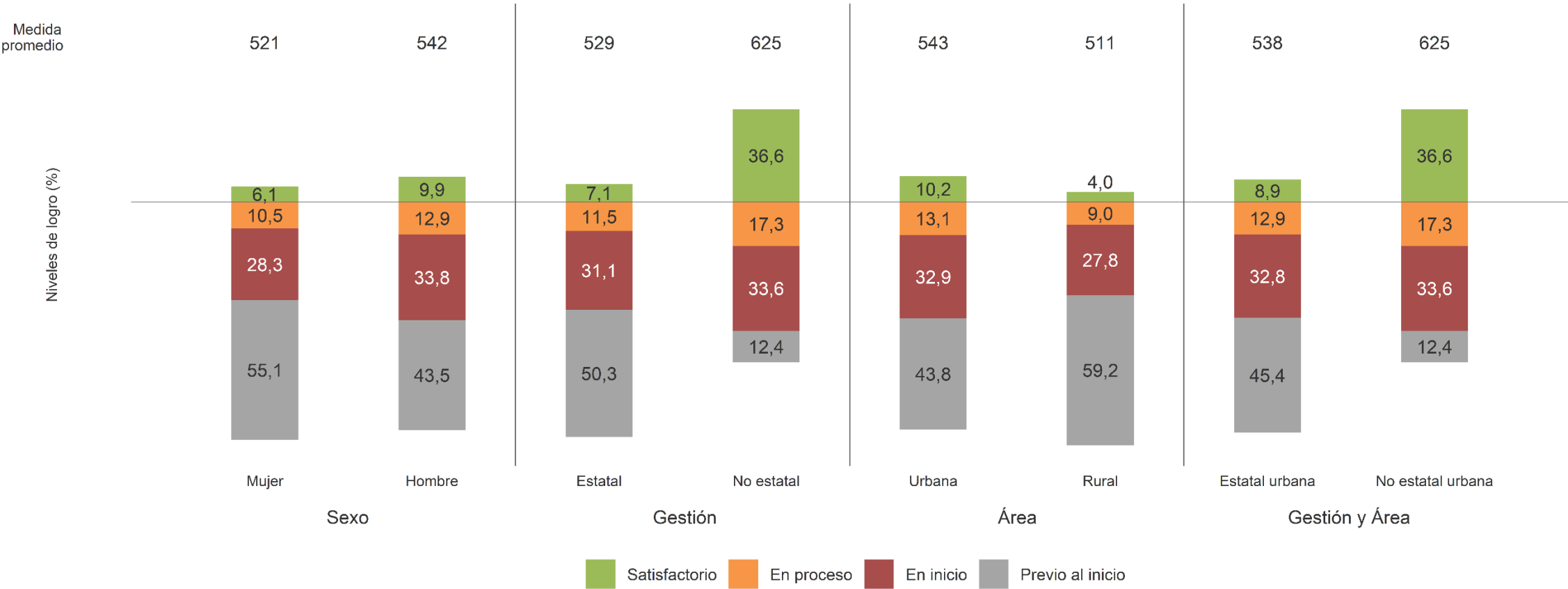
2.º grado de secundaria Matemática 2015 - 2019



- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje.

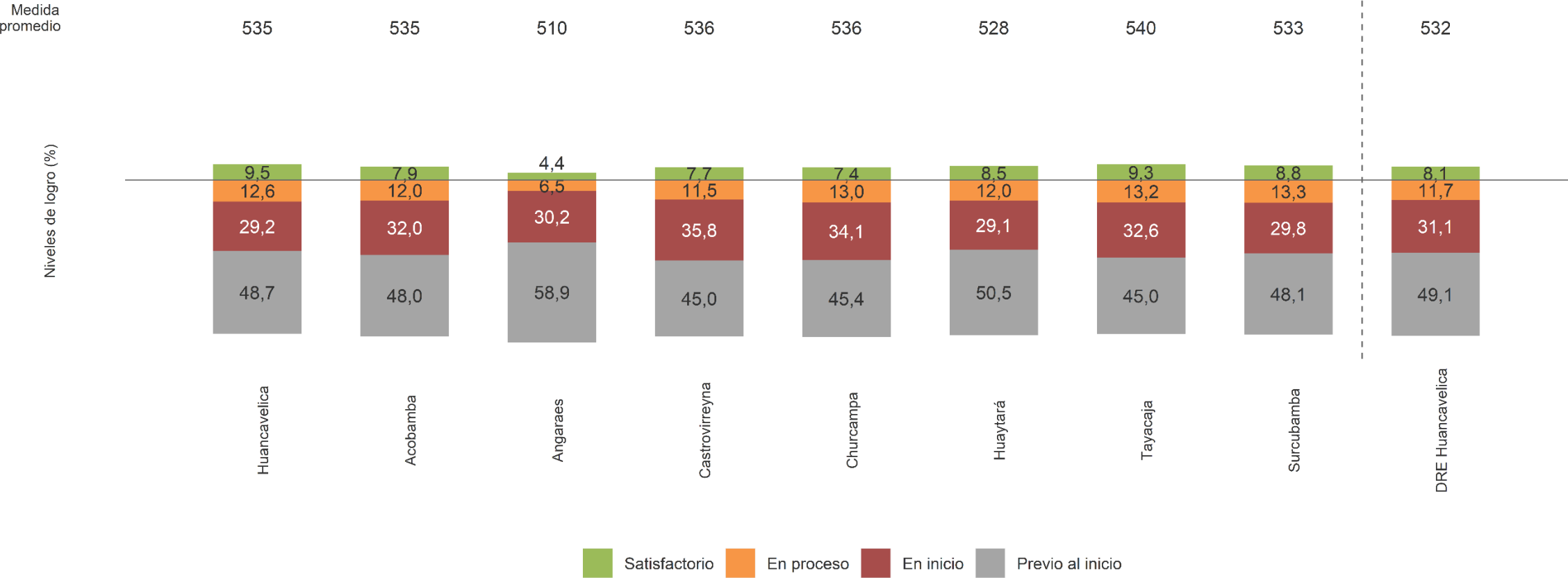
Matemática: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2019



Matemática: resultados de las UGEL*

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2019



* Solo se presentan resultados para las UGEL que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

2.º grado
secundaria

Resultados de Lectura

Lectura: resultados regional y nacional

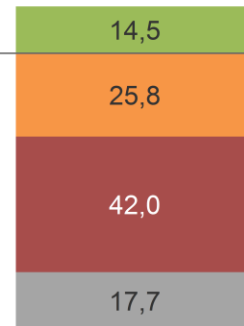
2.º grado de secundaria Lectura ECE 2019

Medida
promedio

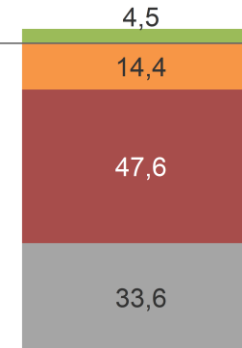
567

533

Niveles de logro (%)



Nacional

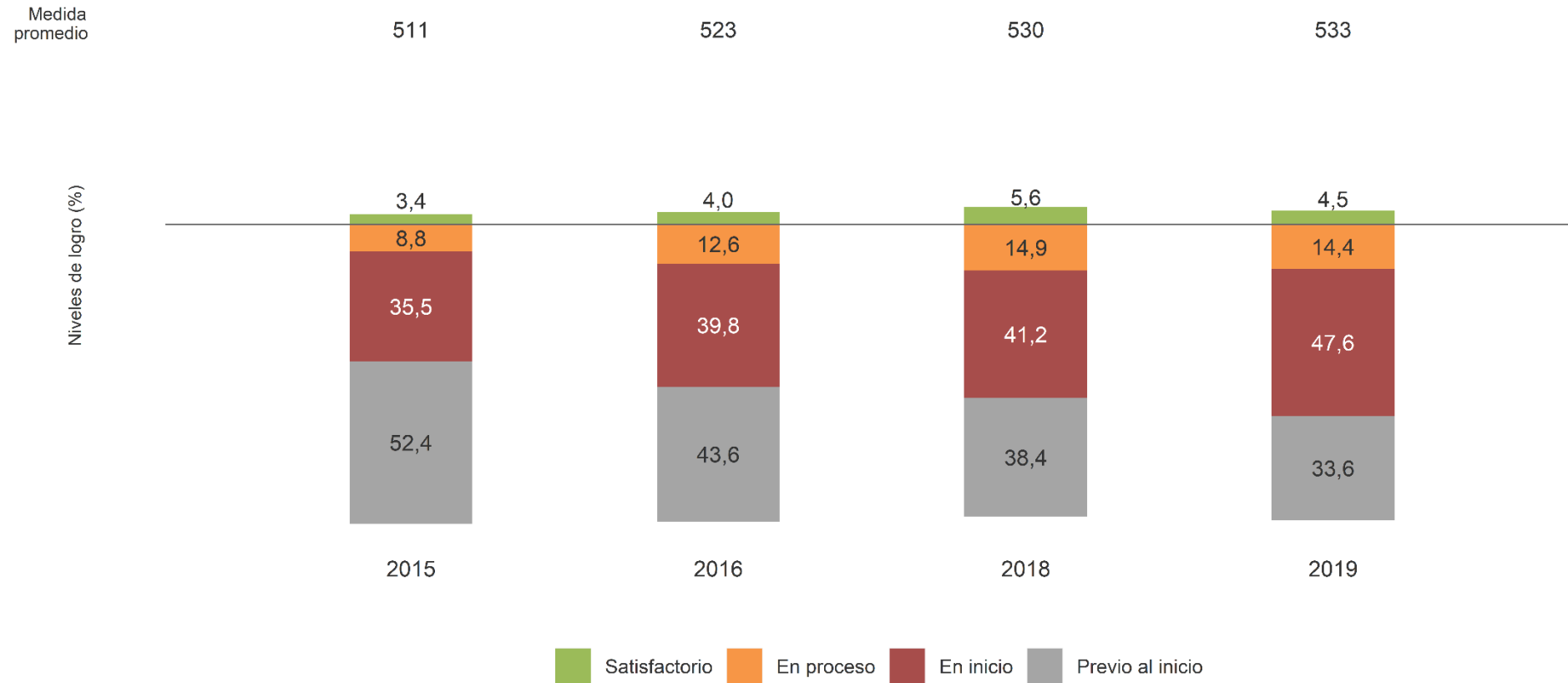


Huancavelica

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

Lectura: resultados regionales a través de los años

2.º grado de secundaria Lectura 2015 - 2019



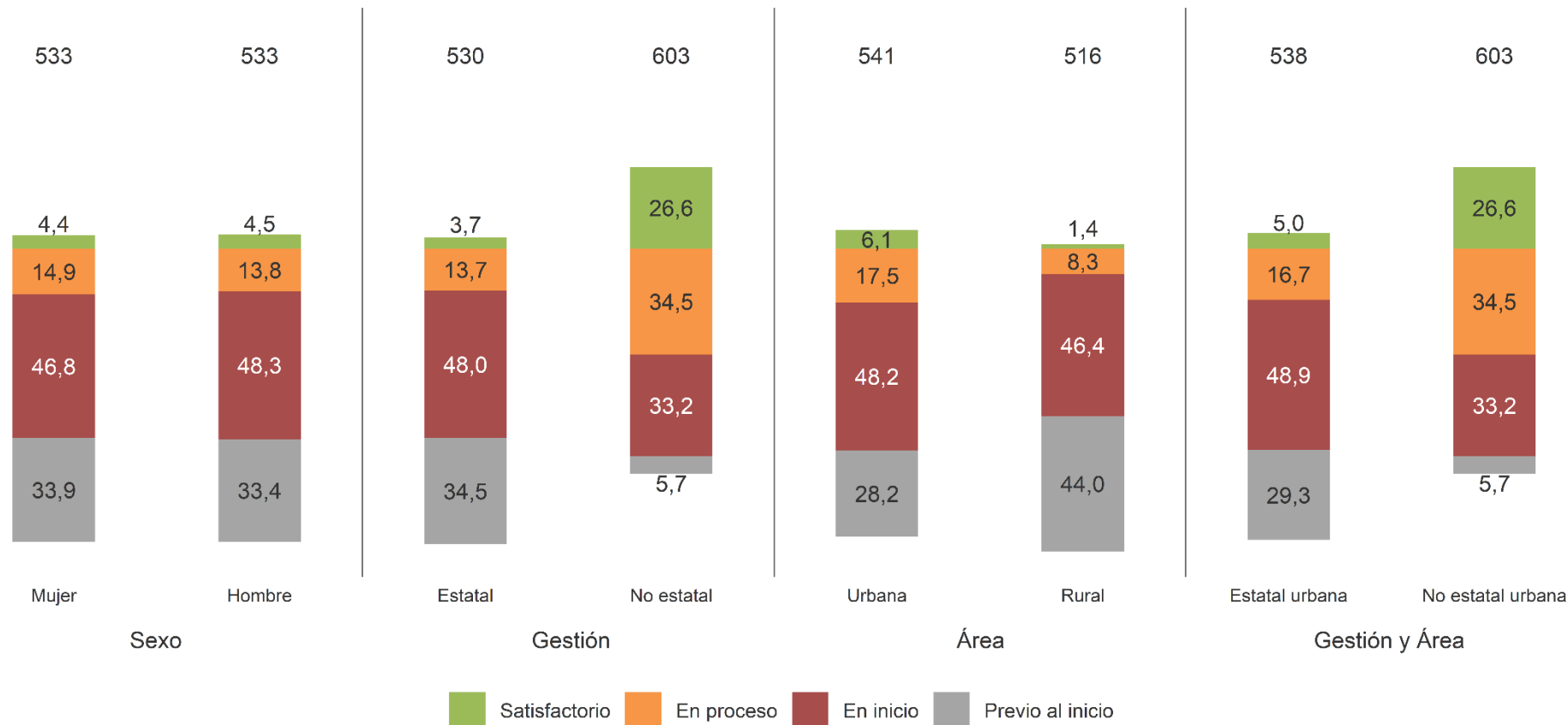
- El 2017 no hubo evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizaje.

Lectura: resultados regionales por características del estudiante y la escuela

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2019

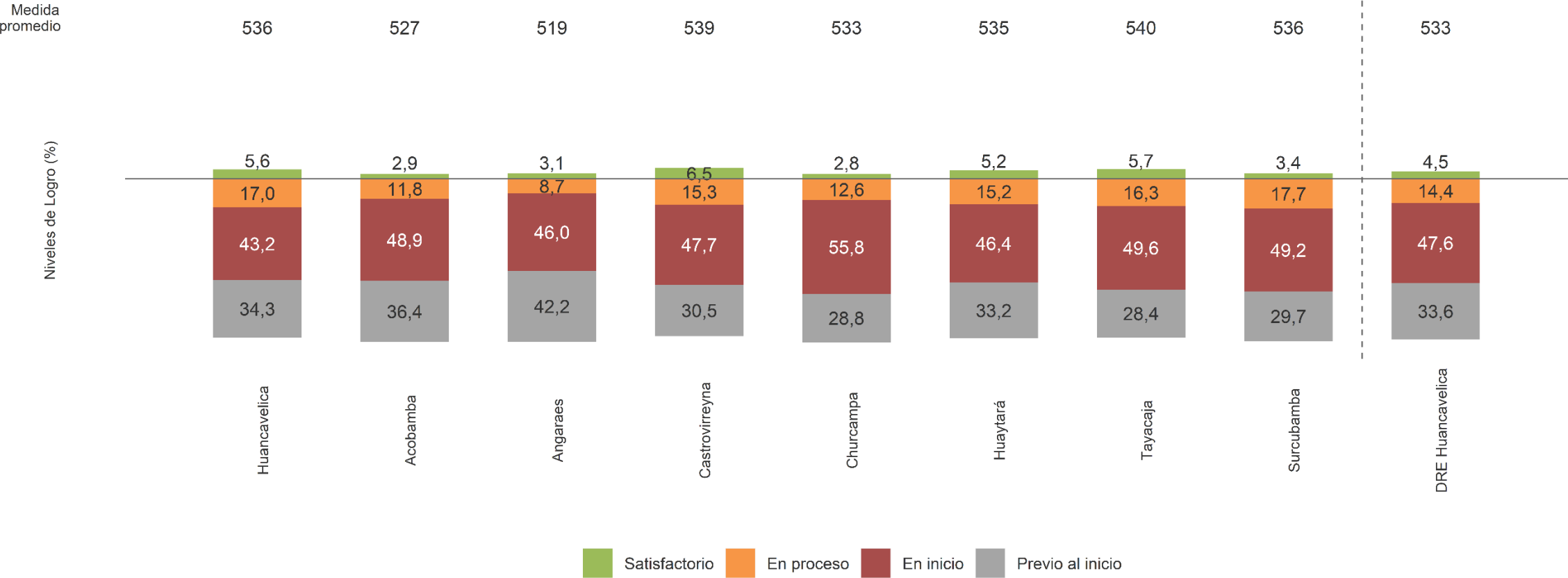
Medida
promedio

Niveles de logro (%)



Lectura: resultados de las UGEL*

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2019



* Solo se presentan resultados para las UGEL que lograron una cobertura igual o mayor que 85% a nivel de instituciones educativas y 80% a nivel de estudiantes.

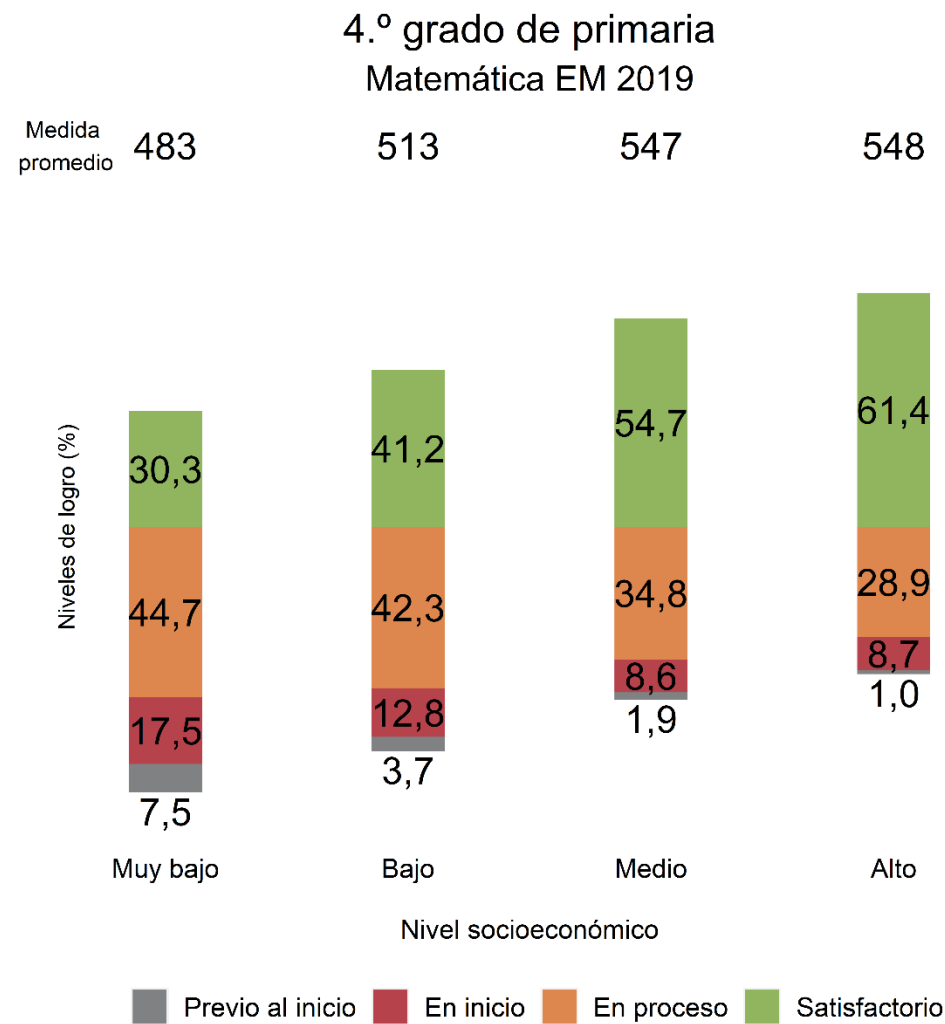
Factores asociados al aprendizaje



PERÚ

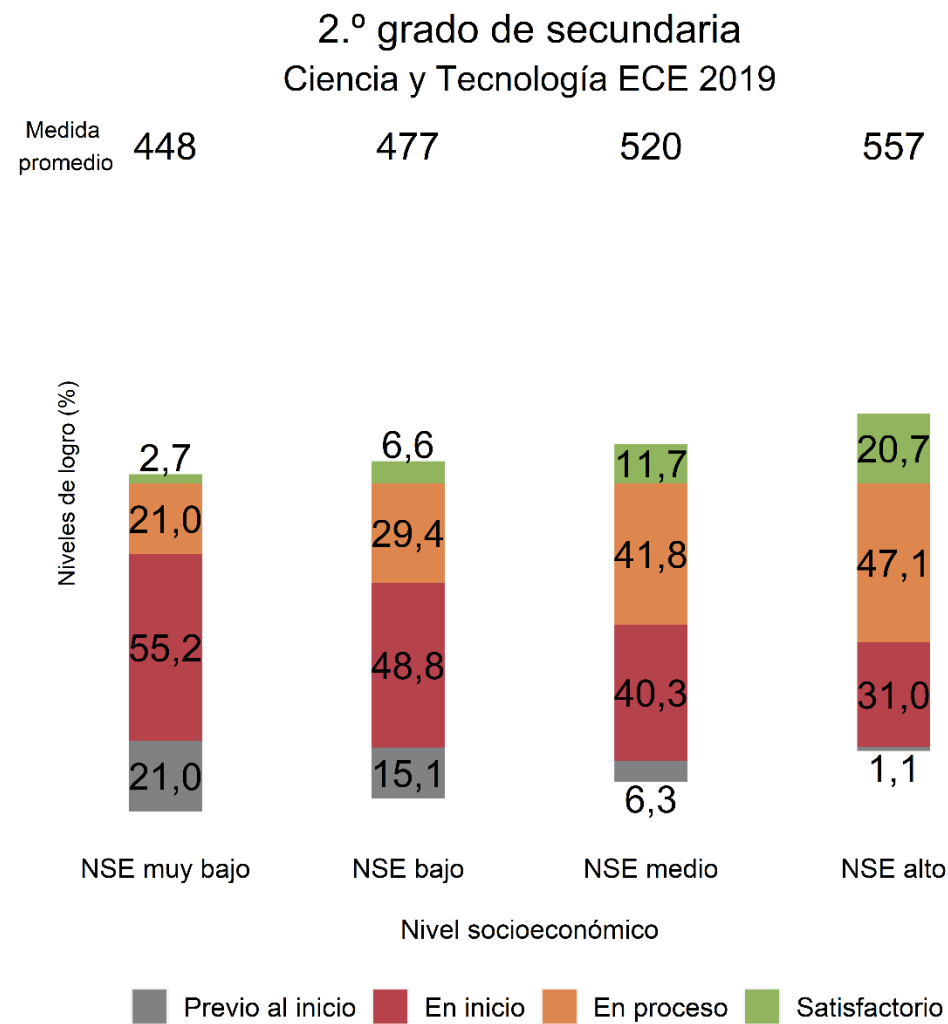
Ministerio
de Educación

EM 2019: Nivel socioeconómico y resultados en Matemática



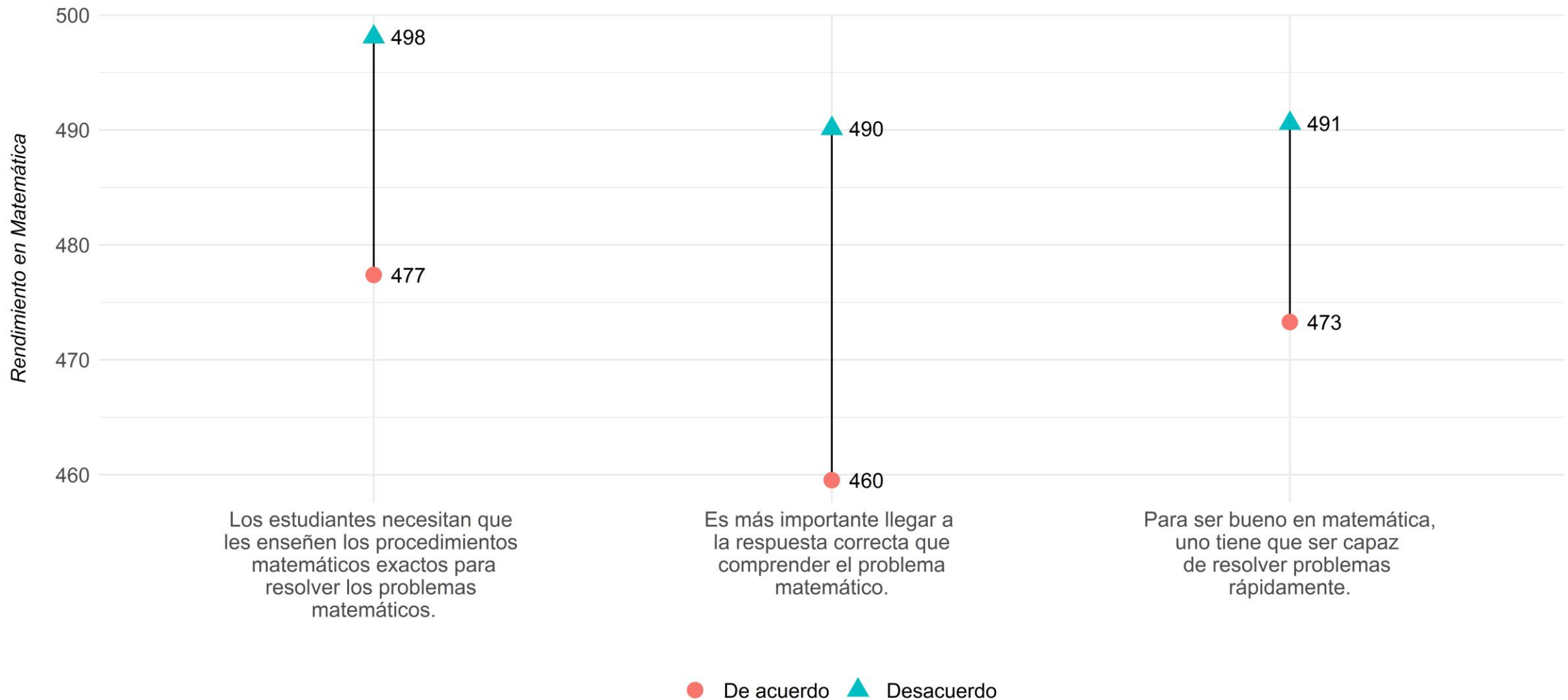
Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

ECE 2019: Nivel socioeconómico y resultados en Ciencia y Tecnología



Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

EM 2019: Creencias de los docentes sobre el aprendizaje de la matemática y resultados en Matemática



Cada punto representa el rendimiento promedio de los estudiantes según la respuesta de sus docentes.

Datos de una muestra representativa de 7345 docentes de la EM 2019

*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05

ECE 2019: Creencias de los docentes acerca del talento natural en la lectura

Algunas personas nunca serán buenas lectoras a pesar de lo mucho que lo intenten

91,5

8,5

Algunas personas tienen un don especial que les permite leer bien

58,9

41,1

Algunas personas leen muy bien sin necesidad de esforzarse

34,2

65,8

Los buenos lectores nacen con ese talento

82,7

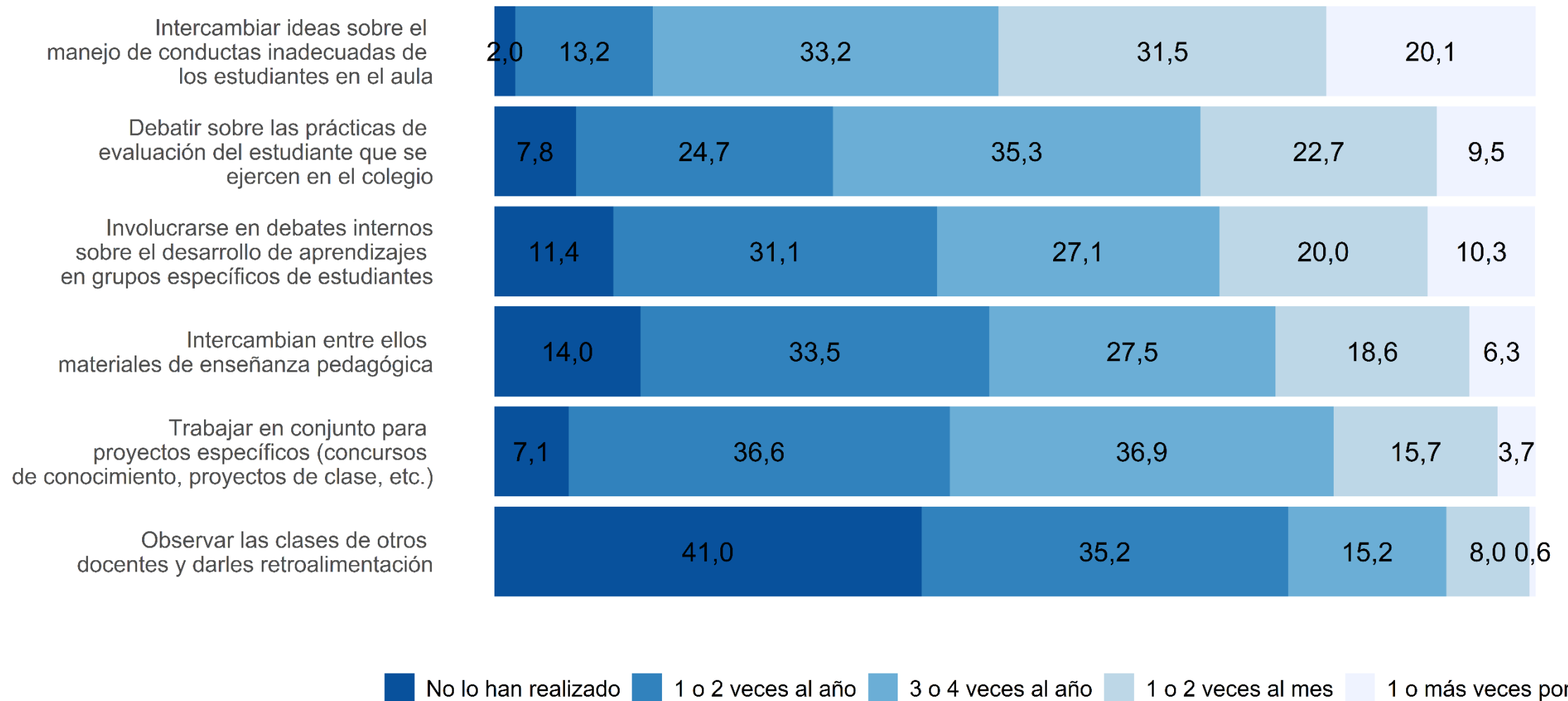
17,3

■ En desacuerdo ■ De acuerdo

Las preguntas se evaluaron con una escala Likert de 4 puntos (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo). Para esta presentación las respuestas de los docentes se agruparon en dos categorías.

ECE 2019: Reporte del director sobre el trabajo colaborativo de los docentes de su escuela

¿Con qué frecuencia los docentes de los grados evaluados por la ECE han realizado las siguientes actividades?



Orientaciones para el acceso, reflexión y uso de la información



PERÚ

Ministerio
de Educación

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019>



Gobierno nacional y regional



Dirección Regional de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local



<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019>



Institución Educativa



Docentes



Padres y madres de familia



Sistema de Consulta de Resultados (SICRECE)

<http://sicrece.minedu.gob.pe>



Gobierno nacional y regional



Dirección Regional de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local



Institución Educativa



Docentes



Padres y madres de familia



Reflexión y uso de las evidencias de las evaluaciones de logros de aprendizaje



Prácticas NO deseadas en el marco de las evaluaciones de logros de aprendizaje



UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**

medición@minedu.gob.pe

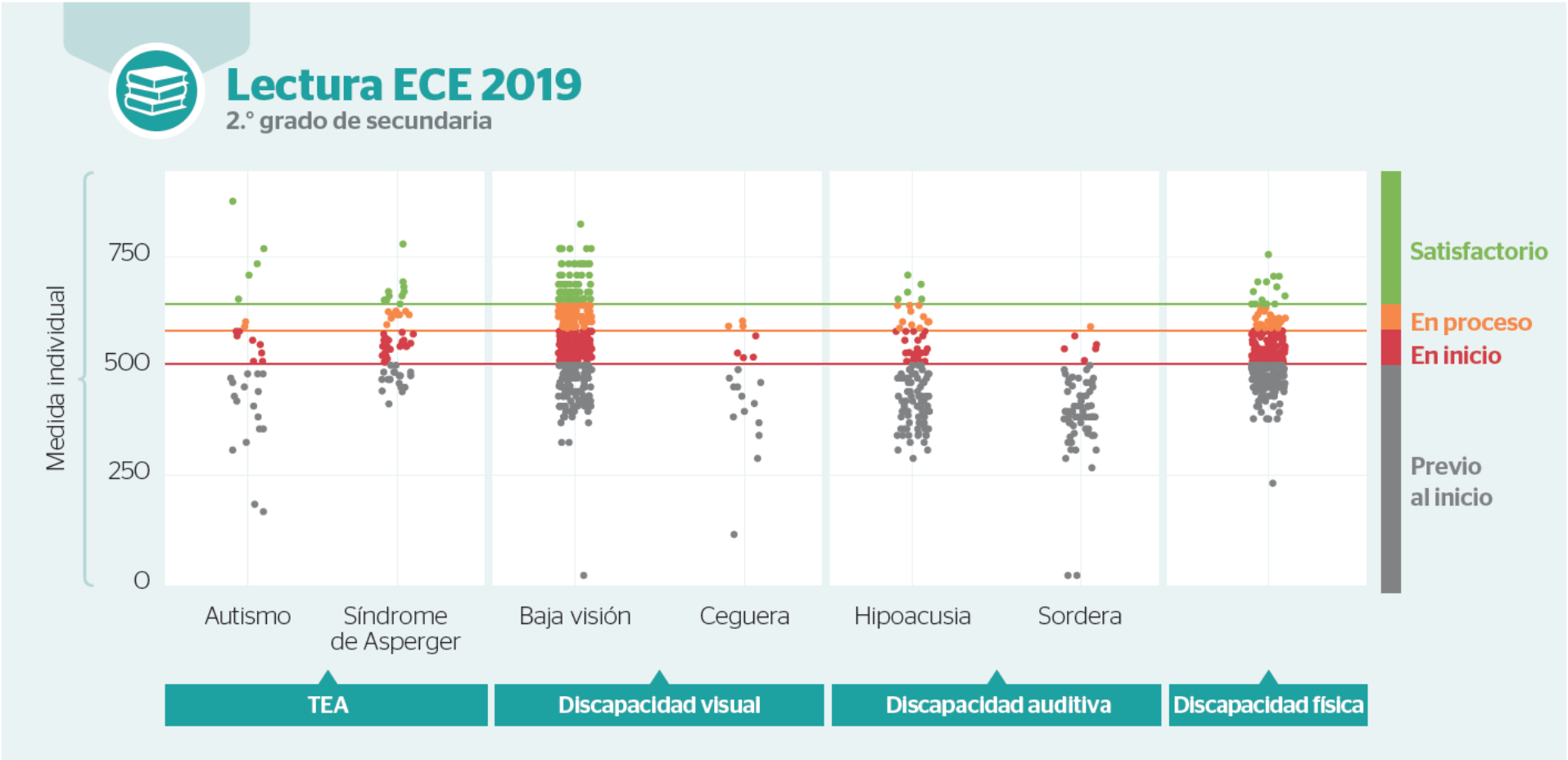
Anexos



PERÚ

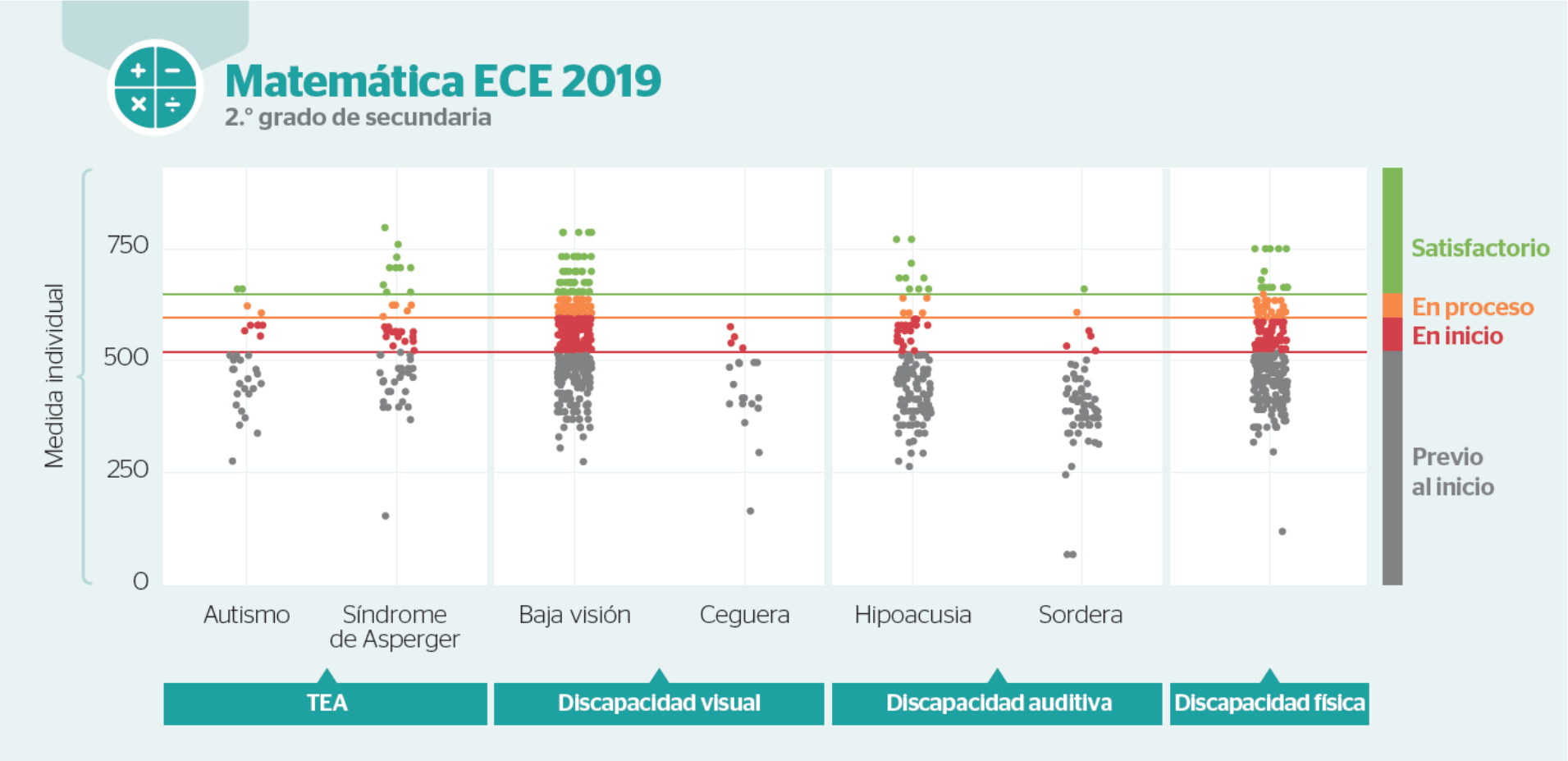
Ministerio
de Educación

Lectura: resultados de estudiantes con discapacidad*



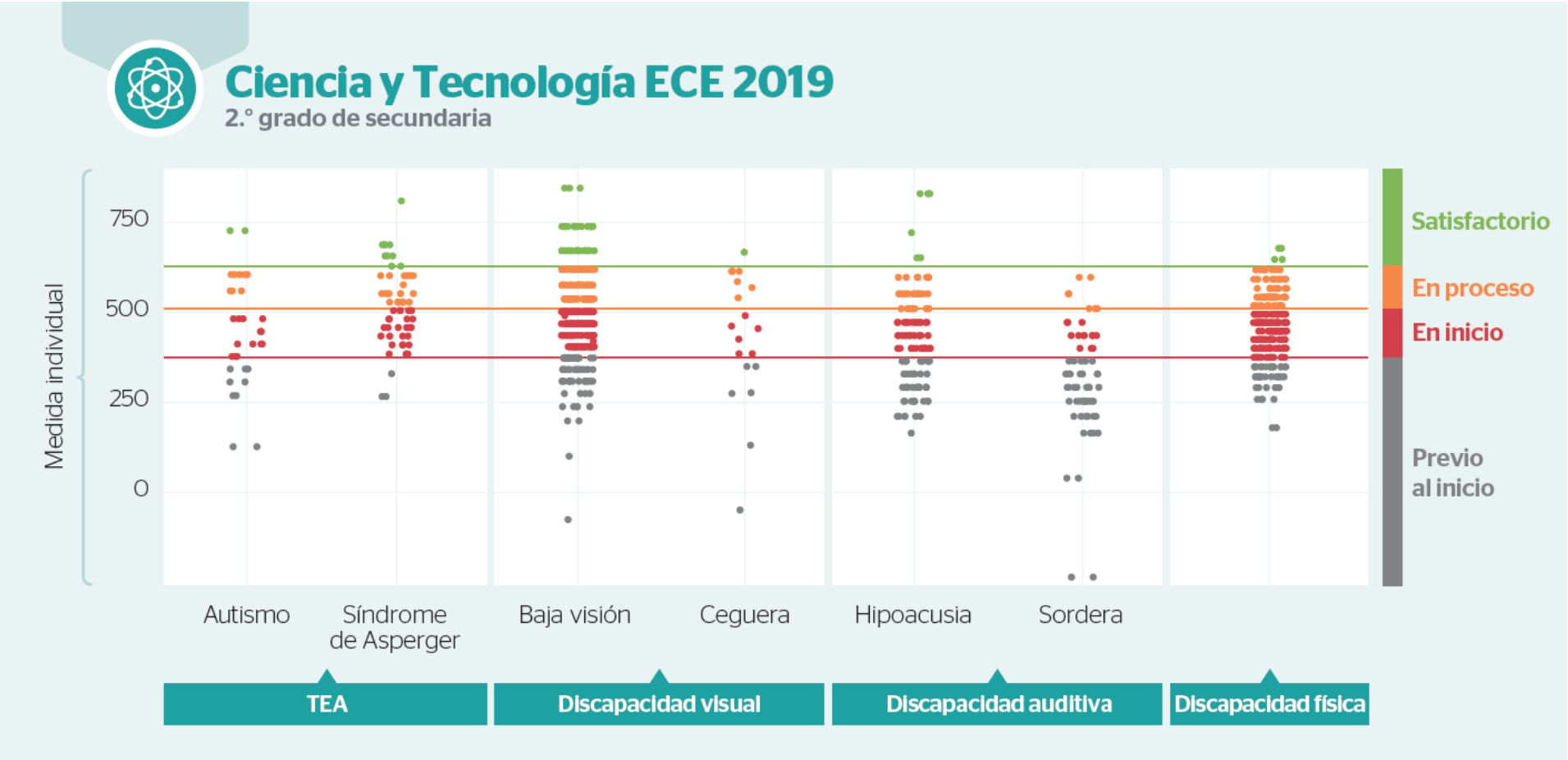
* El gráfico muestra la distribución de los estudiantes según su nivel de logro, donde cada punto representa el puntaje obtenido por un estudiante en la prueba.

Matemática: resultados de estudiantes con discapacidad*



* El gráfico muestra la distribución de los estudiantes según su nivel de logro, donde cada punto representa el puntaje obtenido por un estudiante en la prueba.

Ciencia y Tecnología: resultados de estudiantes con discapacidad*



* El gráfico muestra la distribución de los estudiantes según su nivel de logro, donde cada punto representa el puntaje obtenido por un estudiante en la prueba.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, expresar su comprensión del número de dos cifras al identificar a partir de una situación grupos de 10 unidades en una cantidad dada.

En una librería, por la compra de 10 cuadernos, te regalan un lápiz. Al comprar 43 cuadernos, ¿cuántos lápices te regalarán?

- ☒ a 4 lápices.
- ☐ b 3 lápices.
- ☐ c 5 lápices.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el significado de palabras o expresiones según el contexto** en un texto narrativo de estructura simple.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque, donde pasaba muchas horas jugando con los monos, imitando el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor.

Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Fue entonces que los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.

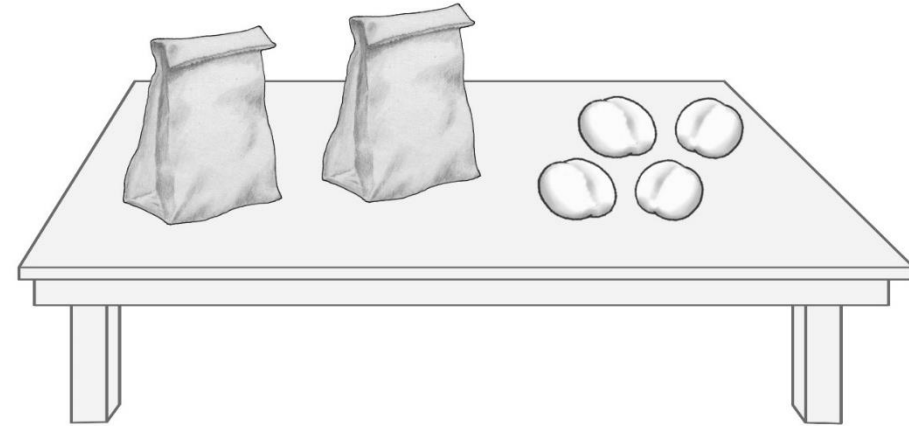


¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- ☐ a Que se fueron muy felices.
- ☒ b Que se fueron muy asustados.
- ☐ c Que se fueron muy cansados.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, establecer relaciones entre los datos y condiciones de una situación dada y resolverlas usando equivalencias aditivas y multiplicativas.

Lucila tiene 26 panes. Ella guardó igual cantidad de panes en cada bolsa y dejó algunos sueltos sobre la mesa. Observa.



¿Cuántos panes guardó Lucila en cada bolsa?

- ☐ a 30
- ☐ b 22
- ☐ c 13
- ☒ d 11

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, aplicar a otras situaciones el contenido de un texto argumentativo de estructura simple con algunos elementos complejos.

Fernanda visitó la Reserva Nacional de Tambopata en Madre de Dios y encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado
Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en el puerto de Pucallpa, en la orilla del río Ucayali.



Secuestrado
Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el barrio Belén de Iquitos.



Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 mil** animales vivos.
Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.
Solo en el año 2017, **10 mil** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

Fernanda ha observado que en el mercado de su localidad venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil para denunciar este hecho?

- a

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe
- ☒

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269.
- c

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre
- d

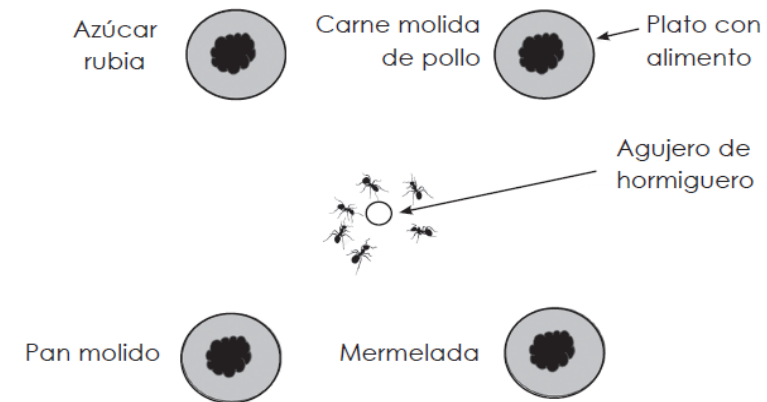
Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

Ejemplo de ítem de Ciencia y Tecnología

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, analizar un plan de indagación y proponer procedimientos pertinentes para medir la variable dependiente.

Alimento preferido

Un grupo de estudiantes desea averiguar qué alimentos prefieren las hormigas de jardín. Para ello, seleccionan 4 alimentos y colocan 2 gramos de cada uno en platos de las mismas características de tal forma que cada plato contiene solo un tipo de alimento. Luego, colocan cada plato con alimento a 1 metro del orificio de un hormiguero. Observa la figura.



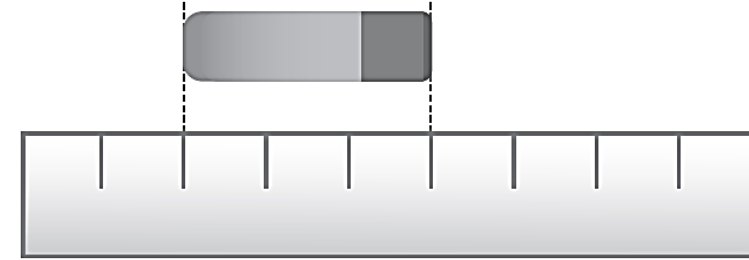
De acuerdo con el plan de indagación de los estudiantes, ¿cuál es un procedimiento que permite medir la variable dependiente?

- ☐ a Contar las hormigas que no comen ningún alimento en un determinado tiempo.
- ☐ b Contar las hormigas que llevan algún alimento en un determinado tiempo.
- ☒ c Contar el número de hormigas en cada plato en un determinado tiempo.
- ☐ d Contar la cantidad de hormigas que salen de los agujeros en un determinado tiempo.

Ejemplo de ítem de Matemática

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, interpretar la noción de la fracción en situaciones de medida, y expresarla en sus diferentes representaciones: gráfica, simbólica, verbal, etc.

Julia compara la longitud del borrador con respecto a la longitud de la regla. Observa.



Respecto de la longitud del borrador, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- ☐ a) Que es $\frac{4}{8}$ de la longitud de la regla.
- ☒ b) Que es $\frac{3}{9}$ de la longitud de la regla.
- ☐ c) Que es $\frac{4}{9}$ de la longitud de la regla.
- ☐ d) Que es $\frac{3}{8}$ de la longitud de la regla.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, establecer semejanzas y diferencias entre elementos presentes en dos textos narrativos con estructura compleja.

El profesor Daniel quiere motivar a sus estudiantes a participar en las elecciones del municipio escolar. Por eso, publica la siguiente noticia en el periódico mural del colegio.

La Voz

Tumbes, 19 de agosto de 2017

Líder peruana es ovacionada en la ONU

María Villanueva dio un discurso ante la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por los derechos de las personas con discapacidad de todo el mundo. Ella compartió su experiencia de lucha.

Será recordada como una de las ovaciones más ruidosas que se hayan escuchado en la sede de la ONU. Más de 500 asistentes de una sesión internacional se rindieron ante el emotivo discurso de una joven peruana. María Villanueva no había pedido nada más justo y necesario que respeto e igualdad para las personas con síndrome de Down.

Esa tarde del 2011, la joven de 29 años resaltó que su voz solo era una entre muchas que no han tenido la oportunidad de ejercer sus derechos. En ese momento, ella representaba la lucha de muchos ciudadanos que sufren por culpa de ideas equivocadas. Ahora, ella y otros 20 mil peruanos con discapacidad intelectual ejercerán su derecho a voto en el Perú.

Luchadora y persistente

En el 2010, María no pudo votar en las elecciones municipales porque el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) le negó este derecho. Su nombre no figuraba en el padrón electoral (la lista de personas que podrían votar). Ella consideró injusta esta situación. Por eso, con el apoyo de la Defensoría del Pueblo y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD), demandó al Reniec para que la incluya en la lista de votantes.

Esta lucha no fue fácil. Algunos funcionarios del Reniec consideraban que no estaban obligados a incluir al grupo de personas con síndrome de Down en la relación de votantes porque este grupo no está obligado a votar y no paga una multa por no hacerlo. María no estaba de acuerdo y persistió en su pedido. Finalmente, su tenacidad rindió frutos: el Reniec aceptó incluir a las personas con síndrome de Down en el padrón electoral.

Para María, esta experiencia fue muy importante. “Fui para que todos los jóvenes del mundo voten. Para reclamar por nuestros derechos de elegir a nuestro presidente –guarda silencio, se acomoda los lentes y sigue–, para que la gente nos escuche, nos respete y no puedan discriminarnos”, comentó a la prensa después de leer su discurso.

El camino de una líder

Con su presentación en la ONU, María ha demostrado ser una líder: una persona interesada en que se respeten los derechos de sus semejantes. Ella está feliz con su logro, pero está lejos de sentirse conforme. María no se detendrá hasta que todas las personas con discapacidad sean reconocidas como iguales. Ahora, ella ha decidido iniciar otra batalla: que quiten de su DNI la observación “Discapacidad mental”.

Texto 1

Debido al interés que generó la noticia, un grupo de estudiantes publicó en el periódico mural el discurso de María Villanueva en la ONU.

Buenas noches:

Yo soy María Alejandra Villanueva Contreras. Soy peruana, tengo 29 años de edad, soy actriz y líder de la Sociedad Peruana de Síndrome Down. Esta noche, mi historia es la de muchos.

Cuando era niña, veía cómo toda mi familia hablaba de sus candidatos y votaba por ellos en las elecciones. Mis padres me daban volantes y me pintaban el dedo con plumón diciéndome que ya había votado. Era un juego. Cuando cumplí 18 años, obtuve mi primer DNI y el juego se convirtió en realidad. A partir de esa fecha, voté en todas las elecciones eligiendo siempre al candidato de mi preferencia.

En marzo de 2010, mi DNI caducó y tuve que renovarlo. Cuando quise hacer el trámite, un empleado empezó a hacer todas las preguntas a mi mamá y no a mí. Era como si yo no existiera. Me sentí invisible. Cuando le dijo a mi mamá que firmara por mí, ella protestó y le dijo que yo sabía firmar y que ya había votado en otras elecciones. El empleado le respondió que ahora ya no iba a votar, porque había una orden de que “ellos” no votaran. En ese momento me sentí muy mal, me sentí discriminada.

Tres días después, el 21 de marzo, se celebró el Día Mundial del Síndrome de Down y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) organizó una ceremonia en el Congreso de la República a la que asistí. En ella, se presentó un funcionario de la Defensoría del Pueblo y dijo que cualquier abuso o discriminación debe ser denunciado en su oficina. Por eso, al final de su presentación, mi madre y yo nos acercamos para conversar con él. Él nos indicó cómo presentar nuestra denuncia y lo hicimos al día siguiente. La Defensoría nos apoyó e iniciamos la lucha por mi derecho a votar.

El proceso fue largo y difícil, pero el 2 de diciembre el Reniec nos dio la razón. Las personas con síndrome de Down podríamos votar en las elecciones presidenciales del 2011. Fue una buena noticia. Sin embargo, el Reniec puso una condición. Para poder votar, las personas con síndrome de Down debíamos ir a una de sus oficinas hasta el 11 de diciembre para solicitar nuestra inclusión en el padrón electoral. Teníamos poco tiempo para realizar esa gestión, pero no íbamos a rendirnos.

Tuvimos que enfrentar más obstáculos. En las oficinas, los trabajadores no sabían que existía la orden de incluirnos en los padrones electorales. Durante tres horas, mi madre y yo tuvimos que exigir que respeten la ley. Luego de eso, por fin me incluyeron en una lista de votación. Sentí una gran satisfacción. Solo una cosa empañó mi felicidad. En mi DNI habían escrito “Discapacidad mental”. En ese momento, tuve que aceptarlo para poder votar, pero ahora lucharé para que lo quiten.

Mi sueño es que ninguna mujer con discapacidad sea maltratada, discriminada, humillada o abusada. Que esta reunión sirva para que todos se den cuenta de que las personas con síndrome de Down tenemos voz propia, la nuestra, no la de nuestra mamá o nuestro papá. Que podemos, sabemos y queremos votar. Y que también podemos ser elegidos. ¿Por qué no?

Texto 2

¿Cuál de los siguientes aspectos se menciona en ambos textos?

- ☐ a El Reniec puso una condición para acceder al pedido de María.
- ☐ b Durante toda su lucha, María contó con el apoyo de su madre.
- ☒ c María logró ser incluida en el padrón electoral.
- ☐ d Gracias a María, 20 mil peruanos pueden votar.