

Programa Presupuestal 0150

Incremento en el acceso de la población a los servicios educativos públicos de la Educación Básica

Dirección General de Gestión Descentralizada - DIGEGED



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones

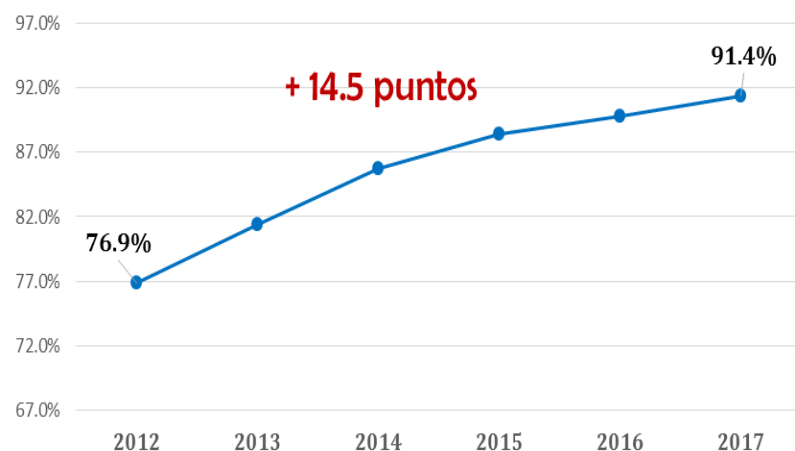
- Presentar a los integrantes que conforman el equipo de gestión del PP 0150 Incremento en el acceso del MINEDU y DRE/GRE.
- Presentar el objetivo, productos, actividades del PP 0150 Incremento en el Acceso y las acciones que se desarrollarán durante el año.

¡Bienvenidos al PP 0150!

NUESTRA MISIÓN ES
GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA
(EBR – EBE – EBA)
Y ASÍ CERRAR LA BRECHA DE **COBERTURA**

AVANCES en cobertura en Educación Inicial

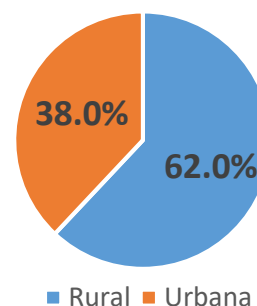
Evolución de la tasa neta de matrícula en Educación Inicial (3-5 años): 2012-2017



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares
Nota. Edades calculadas al 31 de marzo.

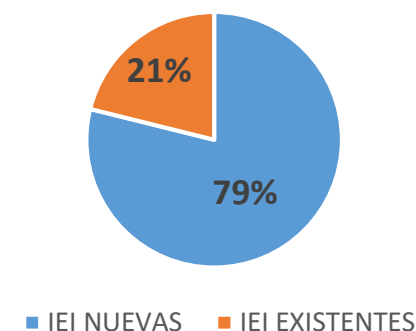
Al 2018: La tasa neta de matrícula del nivel inicial se incrementó al 92%.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS EN EDUCACIÓN INICIAL



Alcance:
Las 20,281 intervenciones corresponden a **17,126** IIEE de Educación Inicial para la cual se gestionaron **24,317** plazas docentes

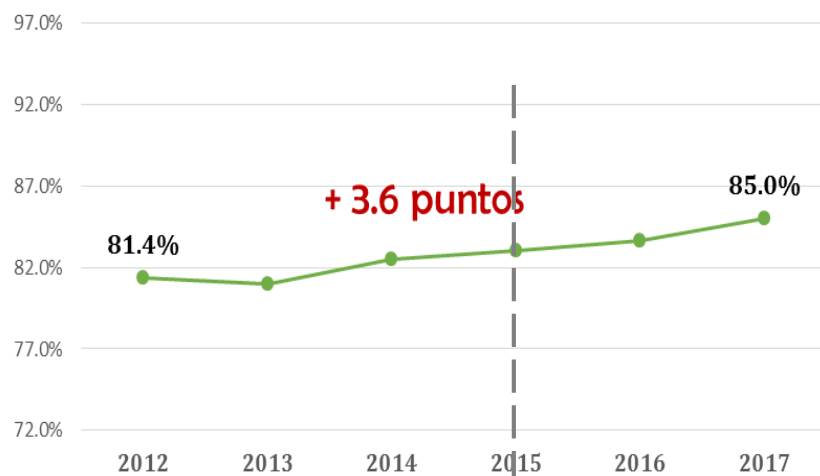
TIPO DE INTERVENCIÓN EN IE PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EN INICIAL



Las intervenciones implicaron la conversión de 5149 PRONOEI

AVANCES en cobertura en Educación Secundaria

Evolución de la tasa neta de matrícula en Educación Secundaria (12-16 años): 2012-2017

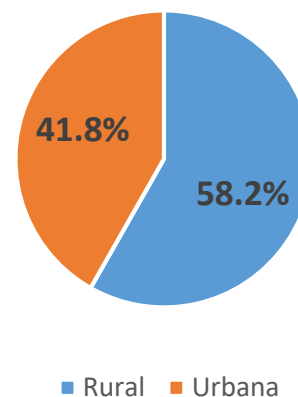


Fuente: Encuesta Nacional de Hogares

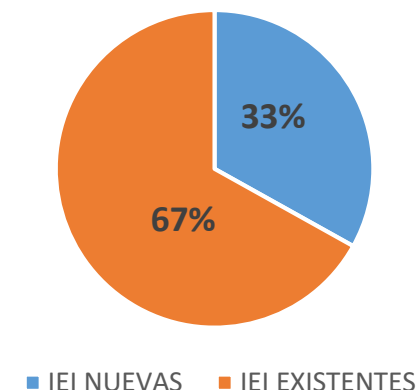
Nota. Edades calculadas al 31 de marzo.

Al 2018: La tasa neta de matrícula del nivel secundaria se incrementó al 86%

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



TIPO DE INTERVENCIÓN EN IE PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EN EL NIVEL SECUNDARIA



Alcance:

Las 576 intervenciones corresponde a **553 IIEE** de Educación Secundaria para lo cual se gestionaron **2,563 plazas docentes**

En el Perú, cerca de **10 millones** de personas entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores **no acceden*** a la Educación Básica.

7.5 millones corresponden a Educación Básica Alternativa.

 **(*) Se calcula como las personas no han culminado sus estudios de educación básica y no asisten a una institución educativa.**

POBLACIÓN TOTAL NACIONAL POR ZONAS DE POBREZA URBANO Y RURAL

Distritos	Área	Distritos con menos del 59% de poblacion en situacion de pobreza	Distritos con mas del 59% de poblacion en situacion de pobreza	Total
		1740	134	1874
Población	Urbana	25,447,268	131,741	25,579,008
	Rural	4,953,040	705,321	5,658,361
	Total	30,400,308	837,062	31,237,370

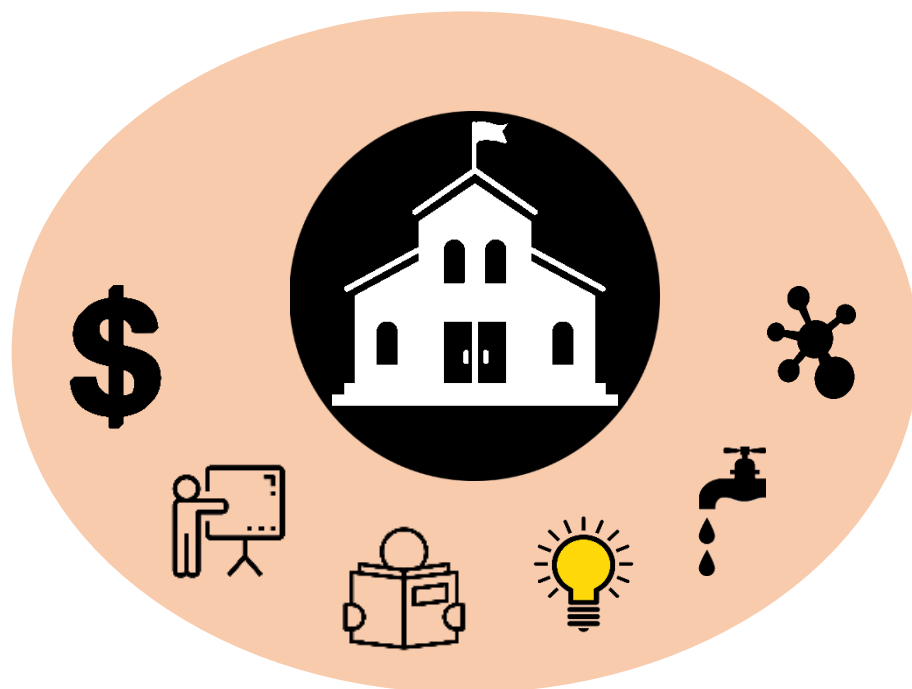
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017 y Mapa de Pobreza Monetaria Distrital 2018 – INEI
Nota: No incluye la población correspondiente a ciclo I

POBLACIÓN NO ATENDIDA EN EDUCACIÓN BÁSICA POR ZONAS DE POBREZA – URBANO Y RURAL

Distritos	Área	Distritos con menos del 59% de población en situación de pobreza	Distritos con mas del 59% de población en situación de pobreza	Total
		1740	134	1874
Población	Urbana	5,443,583	50,312	5,493,895
	Rural	2,305,858	350,578	2,656,436
	Total	7,749,441	400,890	8,150,331

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017 y Mapa de Pobreza Monetaria Distrital 2018 – INEI
Nota: No incluye la población correspondiente a ciclo I

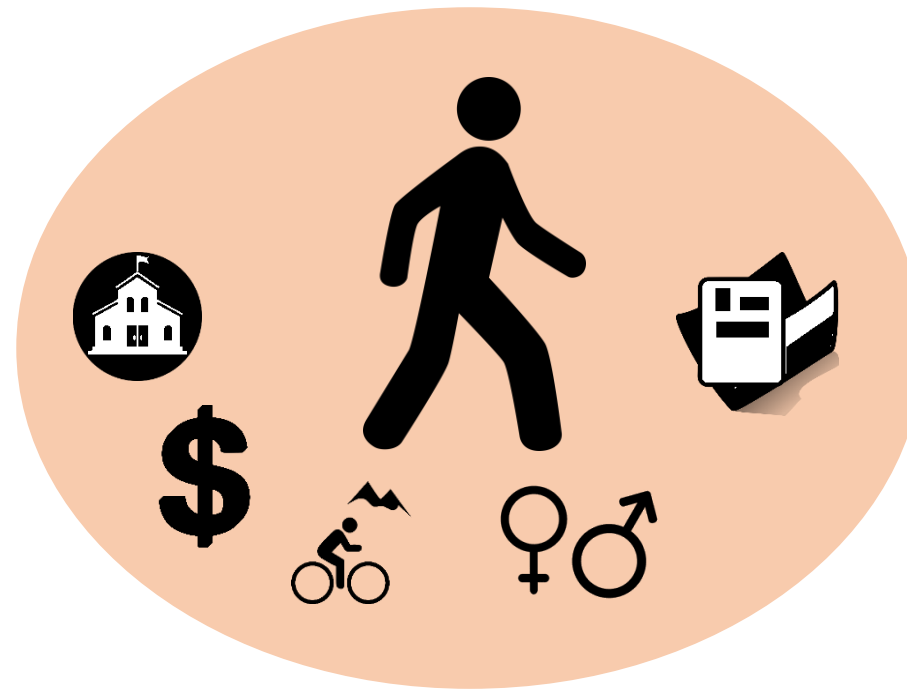
Abordando el cierre de la brecha de **COBERTURA** desde la **DISPONIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD** DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



DISPONIBILIDAD

Existencia de instituciones y programas en cantidad suficiente.

Implica condiciones: Infraestructura, Docentes, materiales y tecnología.



ACCESIBILIDAD

Servicios accesibles al estudiante.

Tiene tres dimensiones: No discriminación (genero o cultural), accesibilidad material o (geográfica o tecnológica), económica (gratuidad de los servicios educativos)

BRECHA DOCENTE

Fuente:

- Según resultados del proceso de racionalización de plazas 2018 - UPP.
- Brecha de formación inicial docente EIB, elaborado por la DEIB. (informe DEIB)

- **Racionalización de plazas docentes:** Déficit de 1,959 plazas docentes en 8 regiones y excedente neto de 3,853 plazas docentes (en 18 regiones)
- **Reasignaciones:** **4,542** docentes nombrados con **dificultad de reasignarse**
- **Formación Inicial docente:** **20,456** docentes requieren **formación inicial docente**. De ese universo **14,991** docentes monolingües se encuentran en plazas EIB.

BRECHA DE INFRAESTRUCTURA

Fuente: Informe 82-2020-MINEDU-VMGI-DIGEIE-DIPLAN

De **54,973 locales educativos** activos a nivel nacional, se cuenta con información del estado de la infraestructura del **85.4%**. De ese universo, la brecha de calidad de infraestructura asciende a un monto de:

S/ 96,499 millones

Urbano: S/ 45,962 millones asociados a 29,317 LLEE

Rural: S/ 50,536 millones asociados a 17,654 LLEE

CONECTIVIDAD

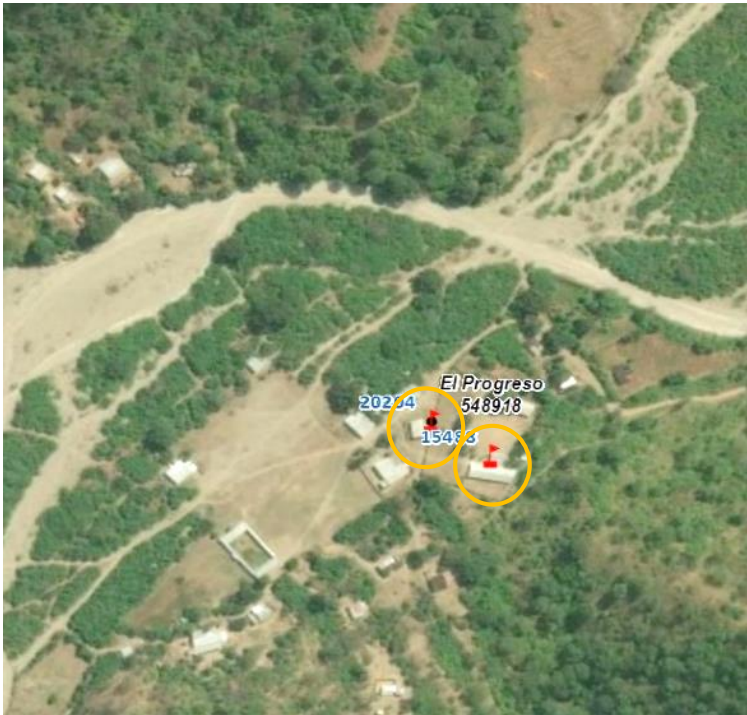
Fuente: Unidad de Estadística, abril 2020 (Potencial acceso por ccpp – nacional)

COBERTURA:

- **PC CON INTERNET:** **27.76%** en lo urbano y **0.63%** en lo rural
- **TV A COLOR:** **57,43%** en lo urbano y **28,45%** en lo rural
- **RADIO:** **8,29%** en lo urbano y **47,71%** en lo rural

SIN ACCESO A TV a color, radio, ni PC con internet:
6,52% en lo urbano y **23,21%** en lo rural

ATOMIZACIÓN DE LOS
SERVICIOS EDUCATIVOS



CP	SE	NIVEL	DOCENTES	ALUMNOS
El Progreso	15488	Primaria	2	25
El Progreso	20204	Primaria	1	11

Fuente: Unidad de Estadística (2019)

ACCESIBILIDAD MATERIAL (GEOGRÁFICA)

- Las vías nacionales, regionales y vecinales no permiten conectar a la totalidad de Centros Poblados, quedando zonas sin accesibilidad que representan un mayor desafío territorial.

AMBIENTAL (Fuente: INDECI. Plan de Contingencia 2019. RM N° 322-2018-PCM / Sernanp)

- 16.03% de CCPP y 5.9 % de IIEE a nivel nacional en zonas de peligro muy alto por movimiento en masa.
- 3.87 % de CCPP y 9.95 % de IIEE en zonas de peligro muy alto por inundación.
- 16.93% del territorio nacional corresponde a ANP. Ello limita servicios educativos y condiciona intervención del MINEDU. (art. 29° - Ley 26834)

SOCIO ECONÓMICO

- A nivel nacional **5 175 962 personas con lengua originaria** distinta al castellano.
Urbano: 3 267 350 personas. Representa el 14% de la población urbana
Rural: 1 908 612 personas. Representa el 37% de la población rural
- El 11% del territorio nacional son distritos de frontera (84 distritos). El **44% de el territorio de distritos de frontera son áreas críticas.**

Incrementar el acceso de la población a los servicios educativos públicos de la educación básica, **asegurando trayectoria educativa, pertinencia y calidad.**

Producto y actividades del PP 0150 Incremento en el Acceso

Producto 1:

Acciones comunes

Minedu y GR

Actividad 1.1

Gestión del Programa
(CAS, asistencia técnica y fortalecimiento de
capacidades y acciones de planificación,
ejecución y evaluación)

Es transversal para el desarrollo de todas las actividades del PP 0150 Incremento en el Acceso

Producto 2:

Servicios educativos
pertinentes y con
condiciones para su
funcionamiento

Minedu y GR

Inicio

Actividad 2.1

Estudio de oferta y demanda
para incrementar el acceso con
ordenamiento territorial

Actividad 2.2

Generación de condiciones
para la implementación
del servicio educativo

Actividad 2.3

Promoción y difusión
de los servicios educativos
y de los beneficios de la educación
(Transversal a las actividades de EOD y GC)

Producto 3:

Modelos de servicios
educativos validados

Minedu

Actividad 3.1

Diseño del modelo
del servicio educativo (MSE)

Actividad 3.2

Implementación
de piloto de modelo de
servicio educativo

Actividad 3.3

Evaluación y ajuste
del modelo de servicio
educativo

¿Existe un
MSE para la
población
que no
accede?

NO

SI

¿El MSE
ha sido
evaluado?

SI

No se requiere evaluación

Fin

NO

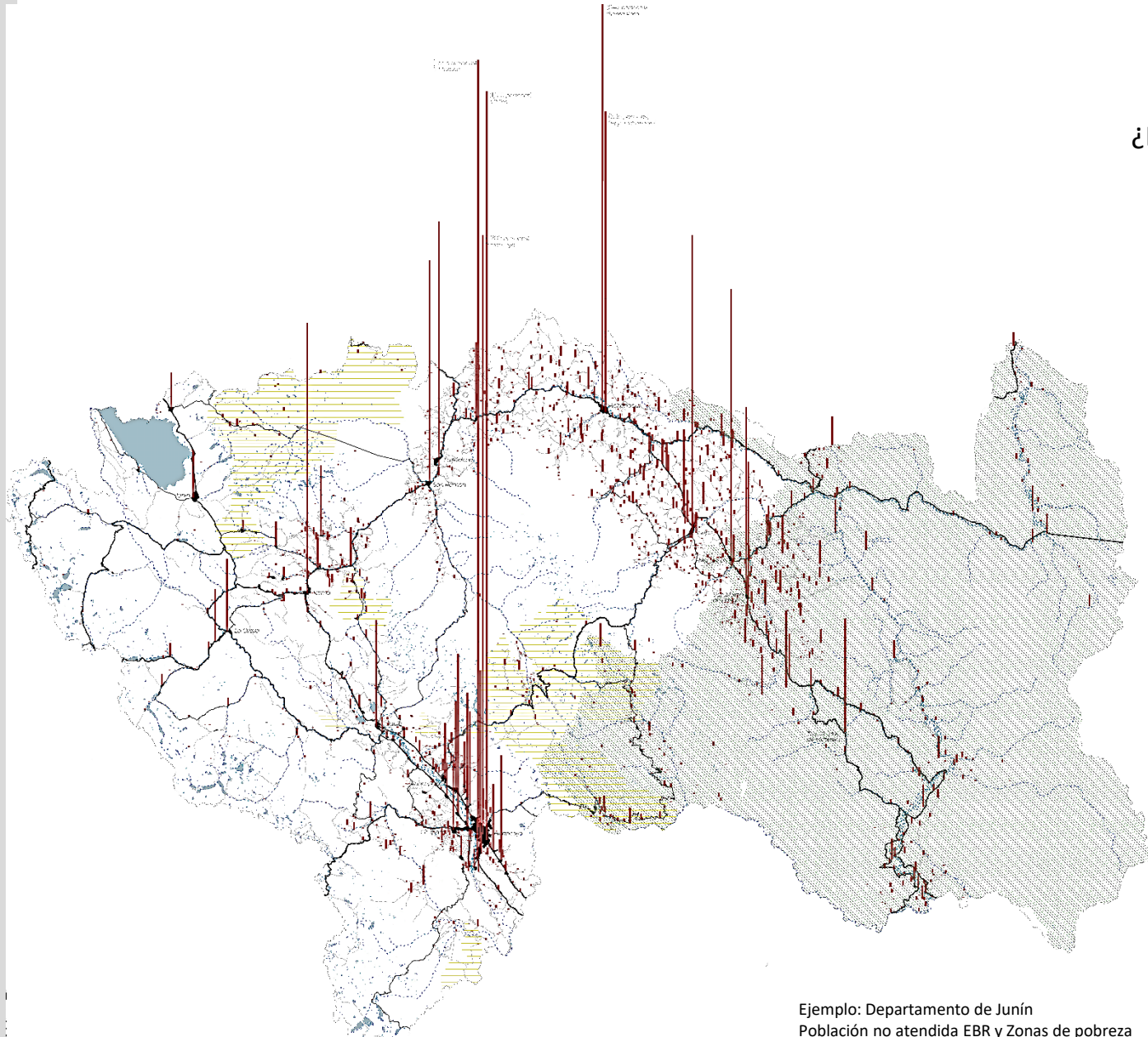
6 líneas de trabajo del PP Acceso

DRE
Y
UGEL

1. Estudio Oferta y Demanda (diseño de nueva metodología)
2. Diagnóstico de espacios (locales no propios en emergencia)
3. Generación de condiciones (SFL y Acondicionamiento)
4. Promoción y difusión (matrícula oportuna, reinserción al servicio educativo)

MINEDU

5. Asistencia técnica y articulación territorial
6. Modelos de servicio educativo



Ejemplo: Departamento de Junín
Población no atendida EBR y Zonas de pobreza

LA OFERTA

¿Dónde están las plazas para optimizar?
¿Dónde se ubica la oferta actual de IIEE y los modelos de servicios educativos?

LA DEMANDA

¿Dónde está la población no atendida por el servicio educativo?

¿En qué contextos desertan o truncan su trayectoria debido a la inexistencia de servicios?

¿En qué contextos desertan o truncan su trayectoria debido a la inexistencia de servicios o la poca pertinencia de los mismos?

LAS CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO

¿Cómo acceden al servicio educativo?

¿Cómo es el territorio donde se brinda el servicio?

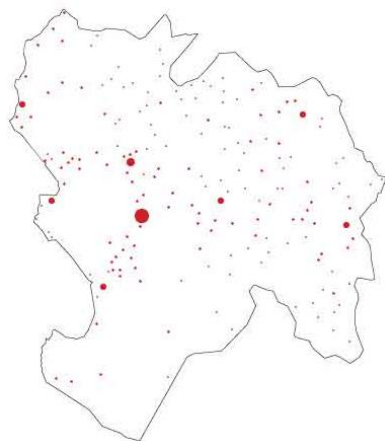
¿Qué caracteriza a la población de cada contexto?

¿Qué servicios complementarios existen?

ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL

DIMENSION 1: DEFINICIÓN DE BRECHAS

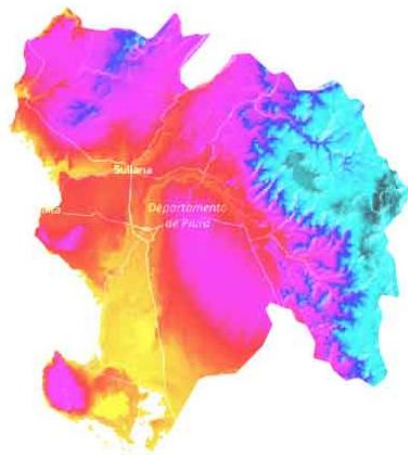
¿Dónde está la población no atendida por el servicio educativo?



Capa de densidad

- Cálculo Población no atendida por centro poblado

¿Cómo accedo al servicio educativo?

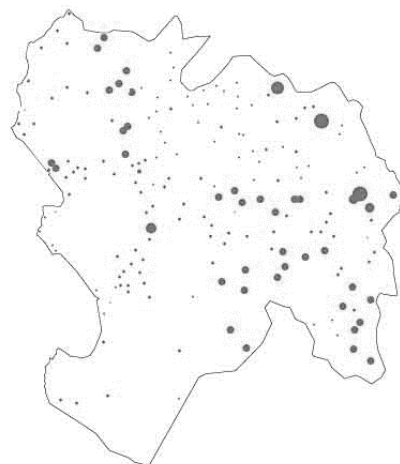


Capa Accesibilidad

- Cuencas (geografía)
- Infraestructura de transporte

DIMENSIÓN 2: OFERTA EXISTENTE

¿Dónde están los recursos?

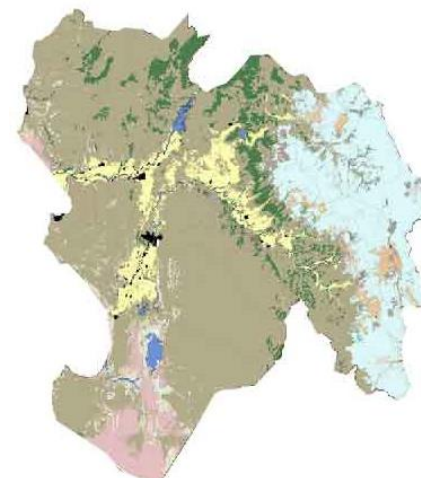


Capa Oferta Existente

- Locales educativos
- Plazas docentes
- Aforo disponible

DIMENSIÓN 3: ANÁLISIS TERRITORIAL

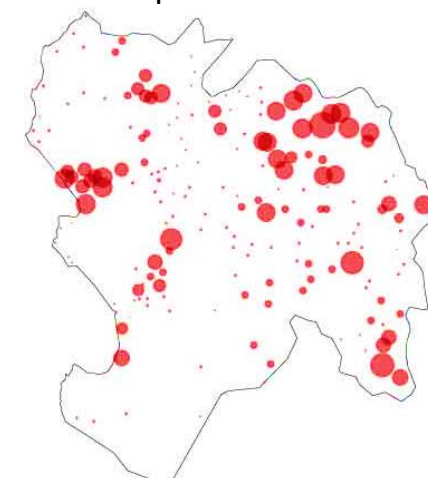
¿Cómo es el territorio donde se inserta?



Capa ambiental

- Riesgos
- Zonas protegidas
- Clima:
 - Lluvias
 - Temperatura
 - Heladas

¿Qué caracteriza a la población?



Capa socioeconómica

- Corredores económicos
- Pobreza
- Lenguas originarias

ANÁLISIS MULTIESCALAR

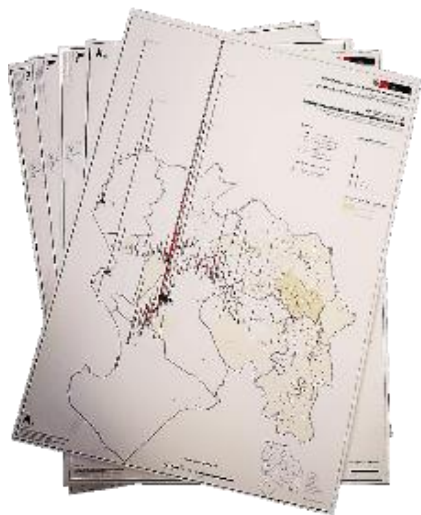
Objetivo de las herramientas de análisis y priorización territorial:

Caracterizar el territorio para la toma de decisiones y priorizar la zona de intervención donde se desarrollará la propuesta de OSEET y su implementación. Cada región prioriza 3 distritos para ordenar.

1

Escala Región:

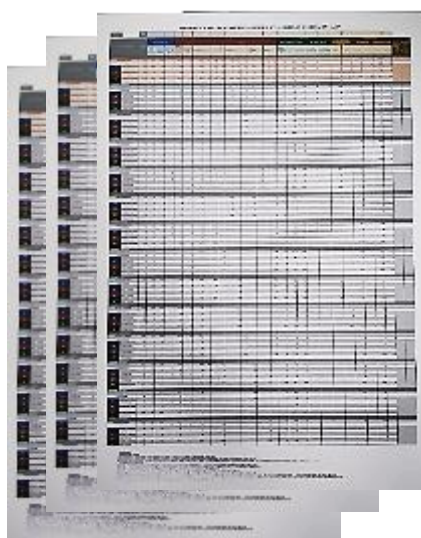
MAPAS DE DISTRIBUCIÓN de la población no atendida en Educación Básica en el territorio de la región.



2

Escala Provincia y distrito:

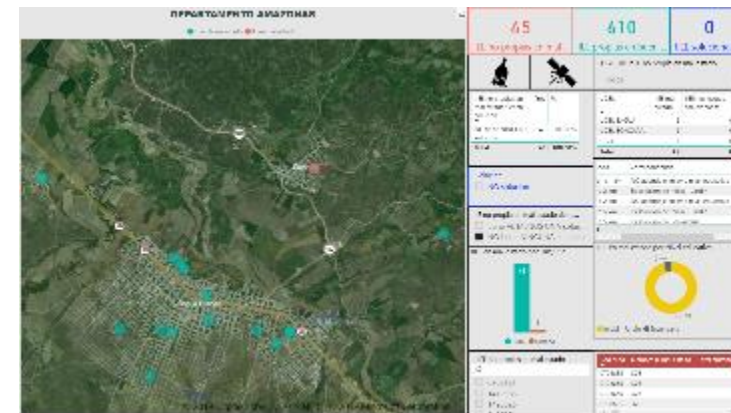
MATRIZ DE INDICADORES TERRITORIALES de oferta y demanda en la Educación Básica para la priorización de distritos.



3

Escala centro poblado:

APLICATIVO para el diseño de la propuesta de optimización, ampliación o creación de nuevos servicios



2019: 10 regiones priorizadas para el desarrollo de herramientas / Lima Metropolitana desarrolla metodología para zonas urbanas
Cajamarca – Junín – Piura – Cusco – Puno – Ancash – Loreto – San Martín – Madre de Dios – Lima Metropolitana

1. **PLAN** DE CIERRE DE BRECHA DE COBERTURA
2. ESTABLECER LA **METODOLOGÍA** DE CAMPO PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO OFERTA Y DEMANDA
3. RUTA PARA EL **FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES** PARA ABORDAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Ronda de preguntas

Nombre y Apellido	Cargo	celular	correo
Soledad Arribasplata	Especialista de Asistencia técnica	938251002	earribasplata@minedu.gob.pe
Lourdes Priale	Especialista de Asistencia técnica	944651848	bpriale@minedu.gob.pe
Yovana Mejia	Especialista de Asistencia técnica	989545608	rmejia@minedu.gob.pe

*mejor
educación,
mejores
peruanos*

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones