# PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DRE y UGEL - 2020

Dirección General de Educación Básica Regular - DIGEBR

PERÚ Ministerio de Educación

EDUTALENTOS regiones

# Objetivo de la videoconferencia

- Programa de fortalecimiento de capacidades a DRE y UGEL 2020

- 1° Taller de fortalecimiento de capacidades en regiones

# Público objetivo

## DRE/GRE

Director de Gestión Pedagógica
Especialistas de Educación Inicial
Especialistas de Educación Primaria
Especialista de Educación Primaria – Rural Multigrado
Especialistas de Educación Secundaria
Especialistas de Educación Intercultural Bilingüe
Especialistas de Educación Física, Arte y Cultura
*Directores y docentes de equipos pedagógicos regionales*
*Docentes formadores de ISP (en proceso de licenciamiento)*

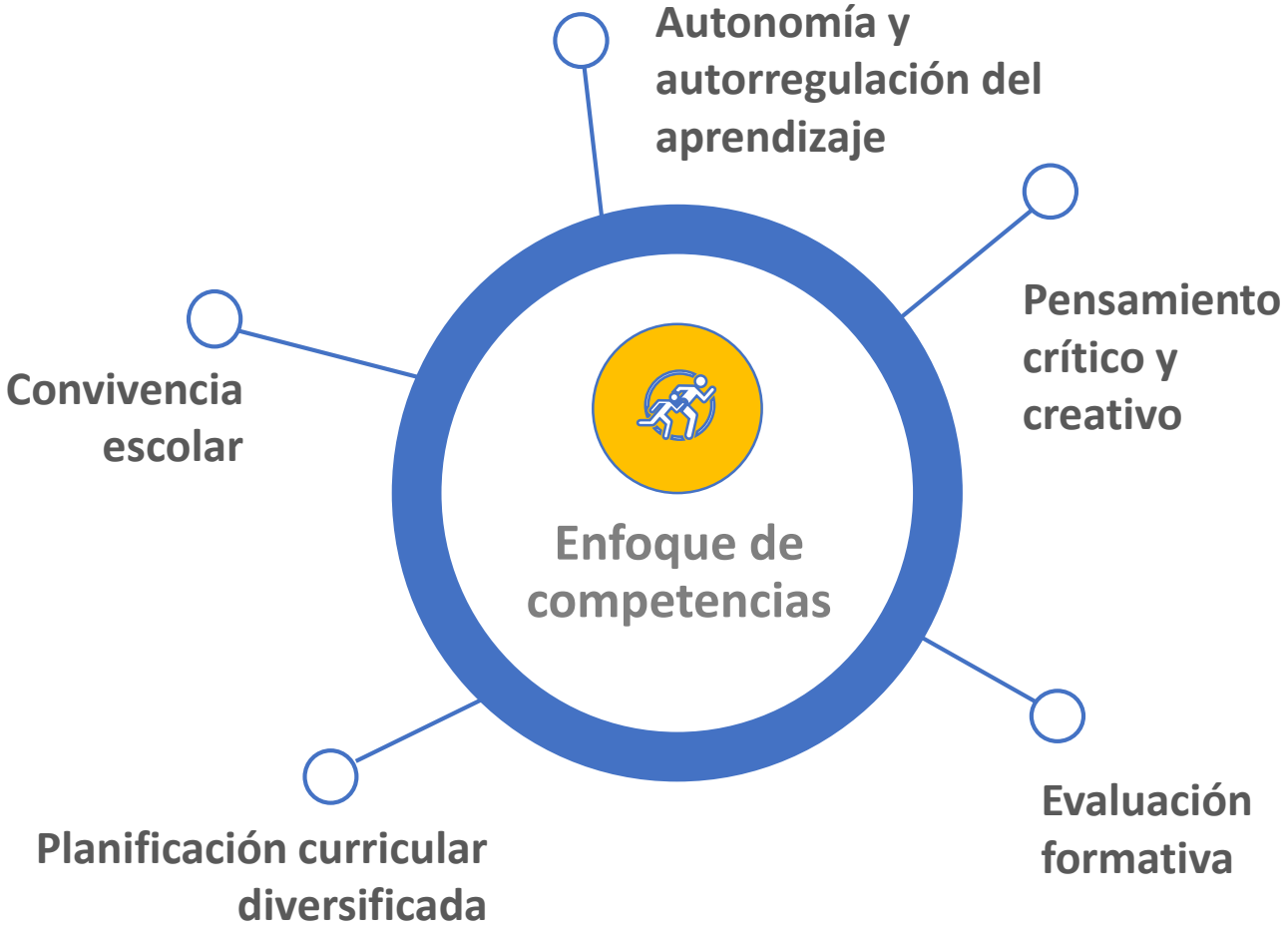
## UGEL

Jefe de Área de Gestión Pedagógica
Especialistas de Educación Inicial
Especialistas de Educación Primaria
Especialista de Educación Primaria – Rural Multigrado
Especialistas de Educación Secundaria
Especialistas de Educación Intercultural Bilingüe
Especialistas de Educación Física, Arte y Cultura

**3,720 participantes**

100% regiones

# Énfasis de la formación 2020




**Otros:**

- Mediación pedagógica
- Atención a la diversidad
- Proyectos y trabajo cooperativo
- Manejo disciplinar

# Objetivo del programa

Brindar asistencia técnica y gestionar acciones de fortalecimiento de capacidades al personal de las II.EE. de su jurisdicción para el desarrollo de una práctica pedagógica coherente con los aprendizajes establecidos en el CNEB.

# Contenido del programa

## 3 TALLERES

| 3 AL 29 FEBRERO | 9 DE JUNIO AL 10 DE JULIO | 13 AL 30 OCTUBRE |
|---|---|---|
| Oferta formativa y acompañamiento pedagógico 2020<br><br>Evaluación formativa en el aula para planificar de manera diferenciada | Convivencia y clima del aula a la luz de los enfoques transversales | Principios pedagógicos para un aprendizaje significativo<br><br>Mediación para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo |

**3 GIA**

## 17 CURSOS VIRTUALES

- Currículo Nacional - 60 h
- Enfoque por competencias 60 h
- Planificación Curricular 120 h
- Evaluación formativa 60 h
- Pensamiento crítico 60 h

## 33 HERRAMIENTAS CURRICULARES

- Generales – 9
- Inicial – 6
- Primaria – 7
- Secundaria – 9
- EBE - 2

## CICLOS DE STREAMING

## VIDEO CONFERENCIAS

# ¿Cómo nos fue en el 2019?

Análisis global de las experiencias de aprendizaje elaboradas en 2019 en base a criterios para el desarrollo de competencias

# Criterios de evaluación compartidos

| Aspectos | Criterios |
|---|---|
| **Situación problema auténtica y significativa** | Establece una situación real o simulada atractiva y novedosa. |
| | Es significativa para los estudiantes en tanto su resolución puede percibirse como importante o útil. |
| | Establece condiciones creíbles (roles, audiencia, propósitos, contexto) y es realizable en el tiempo con los recursos disponibles. |
| | Plantea un problema complejo que permite el desarrollo de competencia(s). |
| | Los propósitos de aprendizaje se encuentran vinculados adecuadamente con las competencias y la situación significativa. |
| | Se prevé momentos para comunicar, discutir y retomar los propósitos de aprendizaje con los estudiantes durante la experiencia. |
| | Los elementos (actividades, preguntas) de la experiencia apuntan al logro de los propósitos de aprendizaje. |
| **Pensamiento creativo, crítico, complejo** | La experiencia plantea una tarea abierta y ofrece la posibilidad de generar soluciones originales, innovadoras y creativas al problema. |
| | La experiencia promueve que los estudiantes tomen posición, hagan cuestionamientos, argumenten y al analicen la realidad |
| | La experiencia brinda la oportunidad para que los estudiantes comprendan el carácter complejo, multidimensional y dinámico de la situación problema (múltiples variables y sus relaciones). |
| **Combinación de las capacidades de las competencias** | La experiencia demanda al estudiante la movilización de competencias y la combinación articulada de sus capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes). |
| | La experiencia demanda un producto o desempeño que exige al estudiante elaborar una perspectiva propia. |
| | La experiencia demanda un producto o desempeño que involucra el uso de habilidades de alta demanda cognitiva de acuerdo al ciclo y grado de los estudiantes. |
| **Gestión autónoma del aprendizaje** | Permite que los estudiantes identifiquen y definan el problema en función a la situación significativa. |
| | Permite que los estudiantes planifiquen/ideen la solución al problema planteado. |
| | Permite que los estudiantes resuelvan el problema o desafío monitoreando y ajustando su actuación. |
| | Se ofrece oportunidad para que los estudiantes realicen procesos de metacognición permanentes durante el desarrollo de la experiencia. |
| | Se ofrece oportunidad para que los estudiantes realicen procesos de reflexión sobre su aprendizaje (metacognición) durante la experiencia de aprendizaje. |
| | Las consignas son claras y el tiempo adecuado a la complejidad del problema y al grado de novedad de la situación. |
| | Los estudiantes tienen la posibilidad de negociar y tomar decisiones autónomas sobre la manera en que enfrentarán la experiencia de aprendizaje (con quiénes, qué conceptos o información, con qué materiales, etc.). |
| **Evaluación formativa** | La experiencia permite obtener evidencias de diferentes niveles de desarrollo de la(s) competencia(s). |
| | La experiencia establece los criterios de evaluación específicos y concretos. |
| | Los criterios de evaluación están vinculados a los propósitos de aprendizaje. |
| | Los criterios de evaluación están formulados en un lenguaje adecuado para los estudiantes. |
| | Se prevé un momento para compartir y clarificar los criterios de evaluación con los estudiantes. |
| | Se prevé momentos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. |
| | Se prevé momentos de evaluación formativa orientados a la retroalimentación para la mejora de la producción o actuación de los estudiantes |

# Análisis de evidencia

| Criterio | LOGROS | DIFICULTADES |
|---|---|---|
| **Situación problema auténtica y significativa** | **CASI SIEMRPE**<br>…la situación responde a los contextos de los estudiantes.<br>…la situación parte de la realidad o simula la realidad cercana. | **NO SIEMPRE…**<br>…establece una situación atractiva y novedosa que responde a las características e intereses de los estudiantes.<br>…se percibe como importante o útil para el estudiante.<br>…los problemas planteados son complejos a nivel cognitivo. |
| **Pensamiento creativo, crítico y complejo** | | **NO SIEMPRE…**<br>…brinda oportunidades para que los estudiantes comprendan el carácter complejo, multidimensional y dinámico de la situación problema.<br>… permite a estudiantes decidir entre opciones determinadas (productos, temas)<br>…planteamiento de la tarea a resolver es abierta y ofrece posibilidad de generar soluciones originales y creativas al problema |
| **Movilización de competencias y combinación de capacidades** | **CASI SIEMRPE**<br>…promueve el trabajo interdisciplinario | **NO SIEMPRE…**<br>…demanda un producto o tarea que lleva al estudiante a movilizar varias competencias.<br>…demanda un producto o tarea que lleve al estudiante a combinar todas las capacidades de la competencia de manera articulada.<br>…las actividades planteadas guardan relación con los propósitos de aprendizaje establecidos. |
| **Gestión autónoma del aprendizaje** | **A VECES**<br>…permite que el estudiante participe en la resolución del problema. | **NO SIEMPRE…**<br>…ofrece posibilidades al estudiante de problematizar, establecer sus propias metas y evaluar su avance.<br>…permite que el estudiante comprenda el problema.<br>….permite que el estudiante tome decisiones en la planificación del trabajo.<br>…se garantiza la responsabilidad y aprendizaje individual de cada estudiante |
| **Evaluación formativa** | **CASI SIEMRPE**<br>…establecen criterios de evaluación vinculados a las competencias y sus estándares | **NO SIEMPRE…**<br>…los criterios de evaluación se vinculan adecuadamente con la situación, los propósitos y la tarea o problema a resolver.<br>…se prevén momentos orientados a la retroalimentación<br>…se ofrece oportunidades para que el estudiante reflexione sobre sus avances y dificultades. |

1° TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES 2020

# EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA PARA PLANIFICAR Y ENSEÑAR DE MANERA DIFERENCIADA

# Propósitos

## General

Fortalecer su comprensión de la estrecha relación entre los procesos de **evaluación formativa y planificación curricular** y cómo estos promueven el desarrollo de competencias en todos los estudiantes.

## Específicos

1. Aspectos clave de la planificación y evaluación formativa:
   - situación problema auténtica y significativa
   - propósitos de aprendizaje
   - evidencias
   - criterios de evaluación
2. Elaborar un **instrumento de evaluación** para analizar evidencias de aprendizaje.
3. **Análisis de evidencias** para identificar necesidades de aprendizaje y planificar de manera diferenciada.

# Propuesta de ruta metodológica

**Bienvenida y presentación del taller**

Expectativas, propósitos y ruta general

Presentación de oferta formativa a docentes y estrategia de acompañamiento pedagógico

**Tarea 1**

Análisis y retroalimentación a experiencias de aprendizaje con lista de cotejo

**Lectura y diálogo**

***NT de evaluación***

Criterios de evaluación

**Tarea 2**

Mejora de una experiencia de aprendizaje

***Situación, propósitos, evidencia y criterios de evaluación***

**Tarea 3**

Elaboración de rúbrica para analizar trabajos de estudiantes

Identificación de necesidades de aprendizaje

Asesoría a planificación de acciones formativas a IIEE

# Contacto

- Massiel Arregui
- Anexo 21121
- marregui@minedu.gob.pe

mejor educación, mejores peruan@s

# Gracias

PERÚ Ministerio de Educación

EDUTALENTOS regiones