

La construcción de evaluaciones estandarizadas: Primeros pasos

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones

- Propósitos de las evaluaciones estandarizadas
- Sujetos de la evaluación ¿A quiénes evaluar?
- Modelo general de evaluación
- Tablas de especificaciones

Evaluación de aula y de sistema

Evaluación de aula	Evaluación de sistema
A nivel individual	A gran escala
Permanente	Eventual
Ofrece información de proceso de lo que logran cada uno de los estudiantes	Ofrece información del producto de lo que logran los niños
Toma decisiones de carácter inmediato y prosigue la actividad educativa	Toma medidas de política educativa a mediano y largo plazo
Entender a cada estudiante y al conjunto del aula	Entender al conjunto del sistema educativo
Puede aplicarse diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación	Tiene limitaciones para aplicar una amplia gama de instrumentos: lápiz y papel y cuestionarios
Permite conocer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dar cuenta del avance de las competencias y capacidades, reprogramar el tiempo destinado a actividades de aprendizaje, diseñar nuevas estrategias, evaluar la pertinencia de los materiales educativos, etc.	Permite conocer y mejorar la calidad de la educación: políticas educativas nacionales, programas de reforma, currículos, etc.

PROPÓSITOS

¿Para qué hacer una evaluación estandarizada?

Dar información sobre los logros de aprendizaje del estudiante y de los factores asociados a su aprendizaje

Información válida, confiable, pertinente relevante
Qué y cuánto aprenden; cuánto se aproxima su aprendizaje al esperado

Comparar los resultados en el tiempo

Evolución de los logros de aprendizaje a través del tiempo

Tomar decisiones basadas en la evidencia para mejorar los aprendizajes

Diseño e implementación de políticas públicas: capacitación/acompañamiento, formación inicial y en servicio, mayores recursos, etc.

¿A QUIÉNES SE EVALÚA?

¿A quiénes se evalúa?

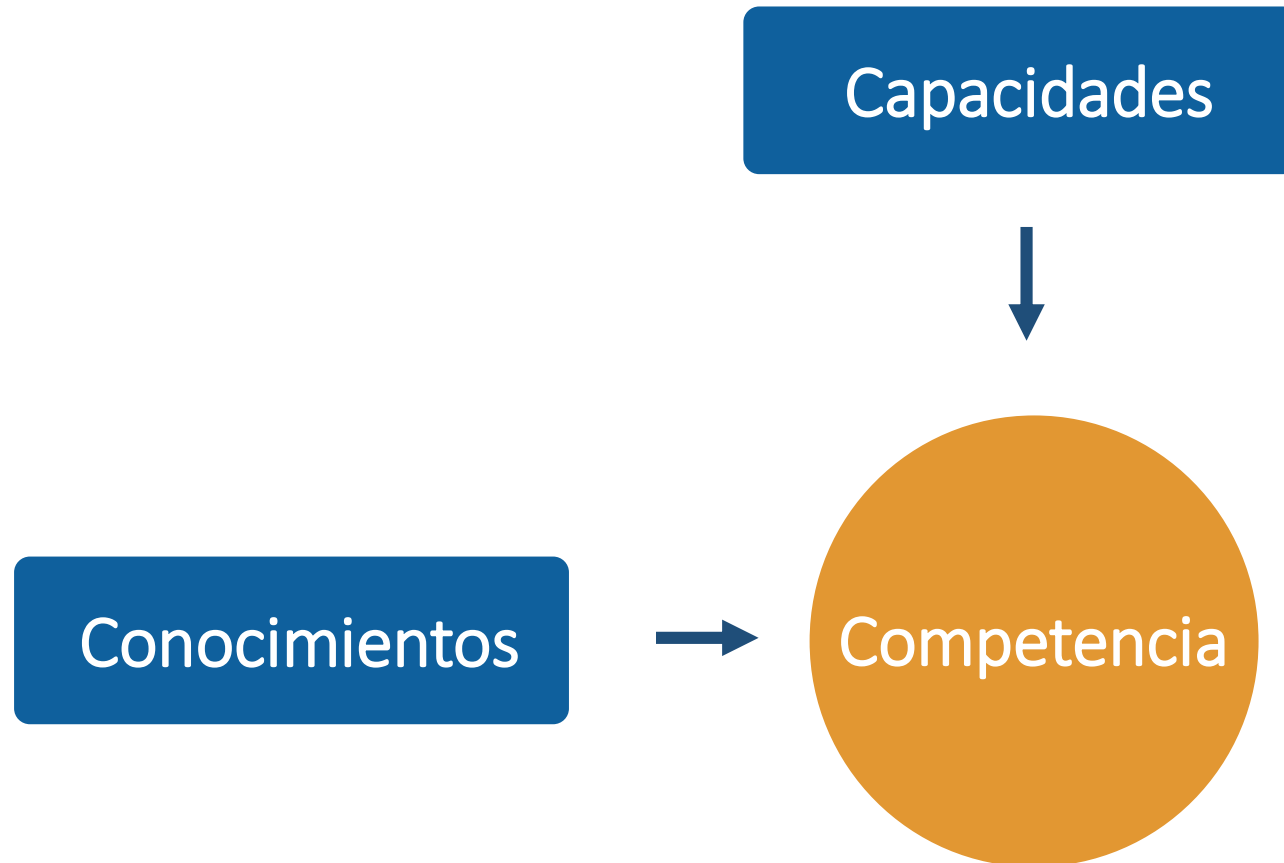
A los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de todo el Perú con 5 o más estudiantes matriculados en el grado.

- 2.º grado de primaria
- 4.º grado de primaria
- 6.º grado de primaria
- 2.º secundaria
- 5.º secundaria
- Muestra con alcance nacional o regional (Evaluación Muestral)
- La población de estudiantes (Evaluación Censal)

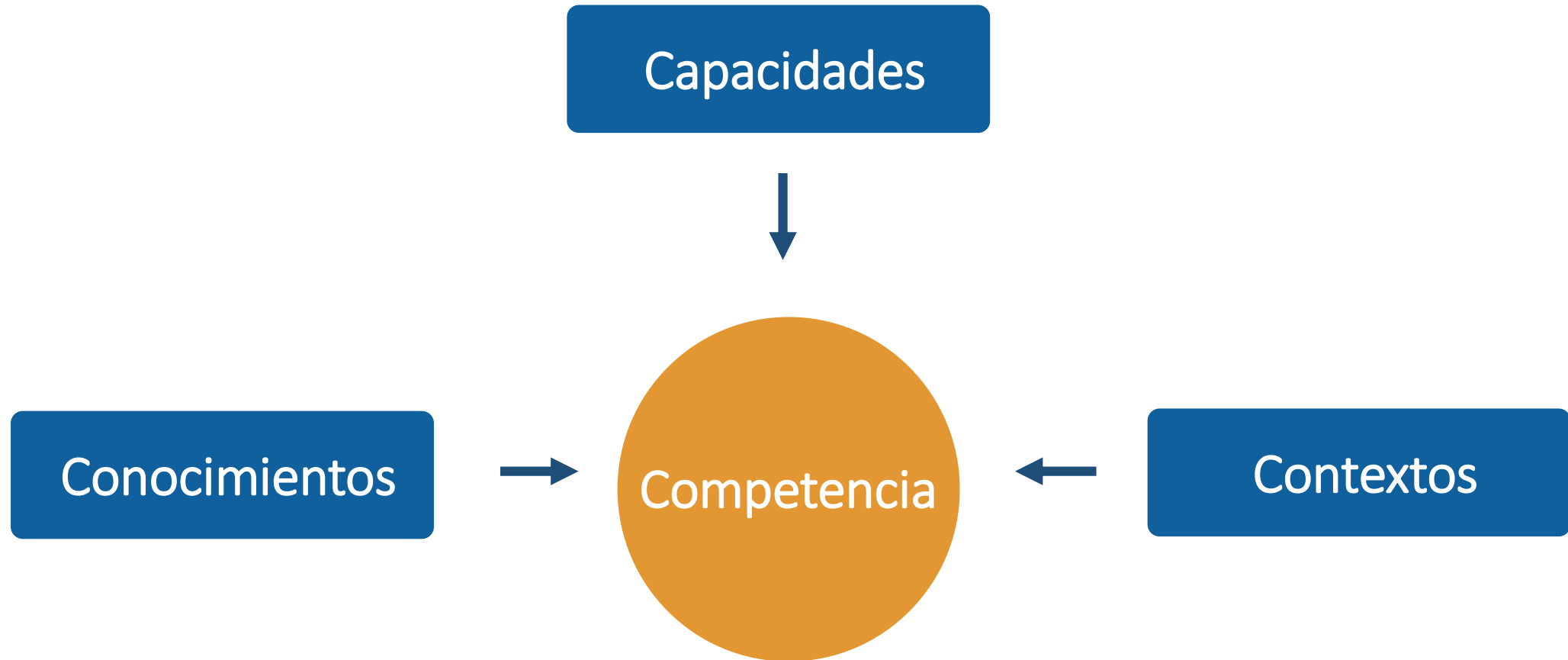
¿QUÉ SE EVALÚA?



- Proporción de capacidades considerando el peso que se les asigna, según los ciclos a evaluar.
- Las capacidades a evaluar está limitada también por las restricciones que impone la evaluación estandarizada: tipos de instrumentos a emplear, duración de la evaluación, etc.



Conocimientos disciplinares vinculados a las competencias curriculares o, en el caso de la lectura, los tipos textuales.



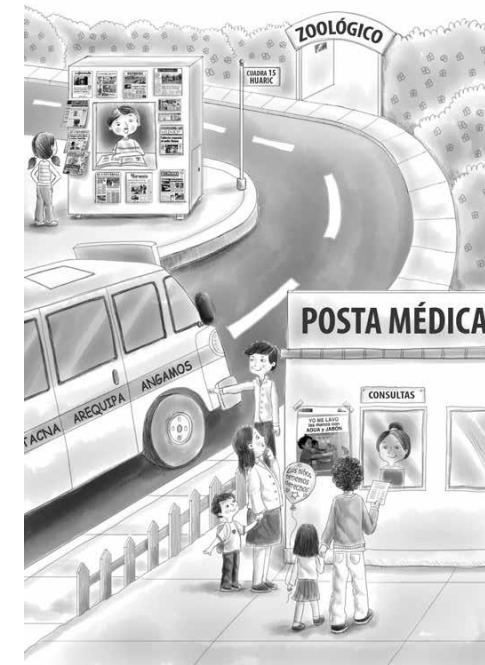
Son las diversas situaciones o escenarios en los que el estudiante pone en práctica las capacidades articuladas con los conocimientos al momento de ser evaluado.

Personal



Educacional

Público



TABLAS DE ESPECIFICACIONES

Distribución de los ítems por competencia en la prueba de Ciencia y Tecnología – 2.º grado de secundaria

Competencia	Cantidad	Porcentaje
Indaga mediante métodos para construir conocimientos.		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, Tierra y Universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		
Total		

Distribución de los ítems por capacidad en la prueba de Ciencias Sociales – 2.º grado de secundaria

Competencia	Capacidad	Cantidad	Porcentaje
Construye Interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.		
	Comprende el tiempo histórico.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.		
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		
	Toma decisiones económicas y financieras		
Total			

17	Construye interpretaciones históricas	▪ Interpreta críticamente fuentes diversas ▪ Comprende el tiempo histórico ▪ Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	▪ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ▪ Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	▪ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ▪ Toma decisiones económicas y financieras

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica

Distribución de los ítems por capacidad y contenido en la prueba de Matemática – 2.º grado de secundaria

Contenido	Capacidad				
	Traduce	Comunica	Usa estrategias	Argumenta	Total
Cantidad	14	9	3	0	26
Uso de los números racionales.	0	6	0	0	6
Comparación de los números racionales.	0	0	2	0	2
Equivalencia entre números racionales.	0	3	0	0	3
Cálculo de porcentajes	3	0	0	0	3
Resolución de problemas que involucran nociones aditivas y multiplicativas en Q.	9	0	1	0	10
Equivalencias de unidades de masa y tiempo	2	0	0	0	2
Regularidad, equivalencia y cambio	9	11	3	4	27
Inferencia de patrones aditivos, multiplicativos o de repetición	0	2	0	1	3
Uso e interpretación de expresiones algebraicas	0	3	0	1	4
Planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones	3	0	2	2	7
Interpretación de magnitudes directa e inversamente proporcionales	2	0	0	0	2
Significado de la función lineal y la función afín	4	6	1	0	11

23	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica

Distribución de ítems por capacidad en la prueba de Lectura de 2.º grado de primaria

Capacidad	Cantidad de ítems
Recuperar información explícita del texto	30,0
Infiere el significado del texto	60,0
Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto	10,0
TOTAL	100,0

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes.

Distribución de ítems por formatos y tipos textuales

Formato Tipo textual	Continuo	Discontinuo	Mixto	Múltiple	Total
Narrativo	1	1	1	1	4
Descriptivo	1	1	1		3
Instructivo	1	1	1		3
Argumentativo	2	1	1	2	6
Expositivo	2	1	1	2	6
Total	7	5	5	5	22

Esperamos sus preguntas a través del chat

Para formular correctamente su pregunta, escriba:

NOMBRE DRE/ UGEL + pregunta



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones

*mejor
educación,
mejores
peruanos*

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones