

¿Cómo utilizar los informes de resultados de la ECE en lectura para mejorar los aprendizajes?

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes- UMC



PERÚ

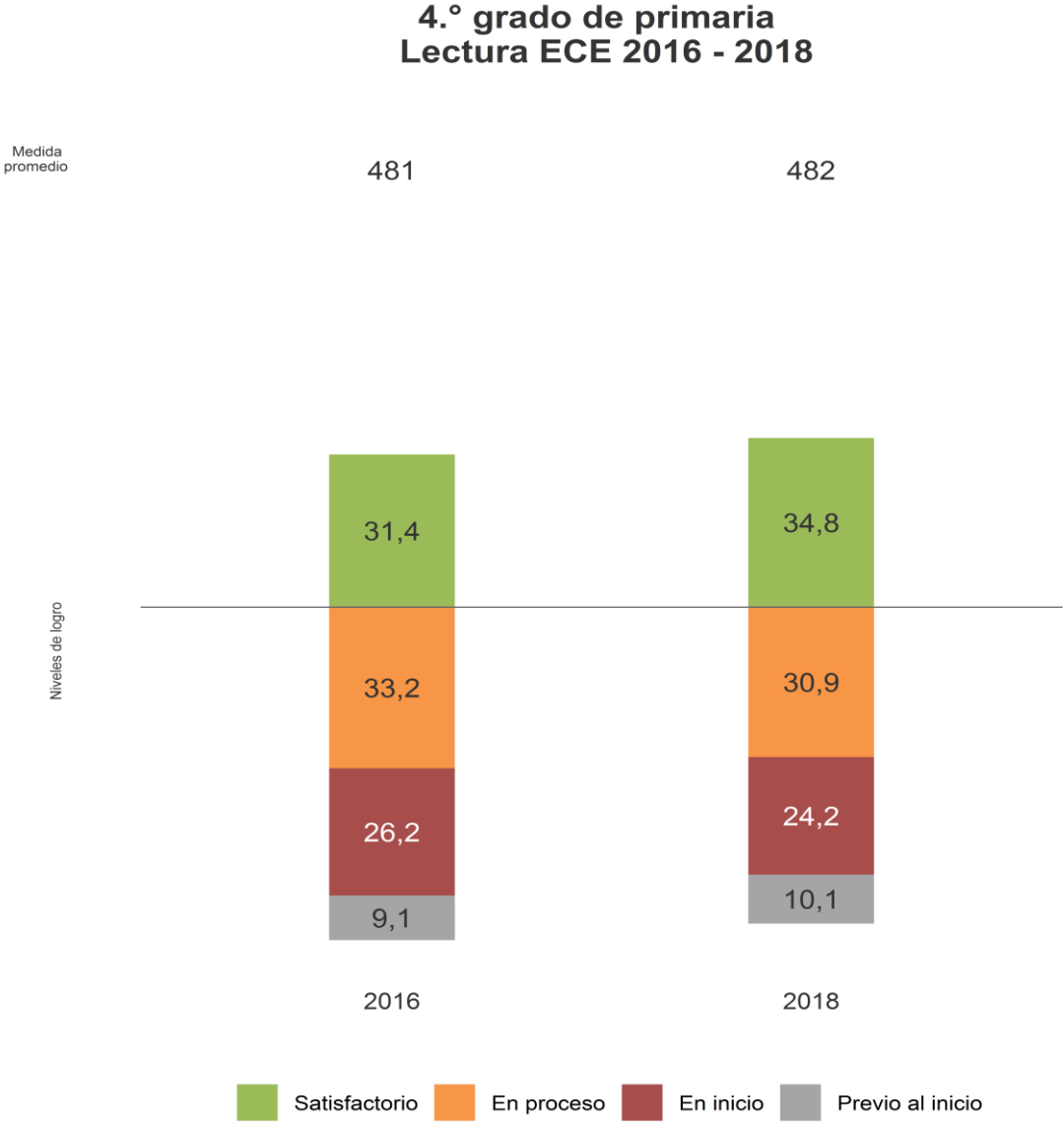
Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones

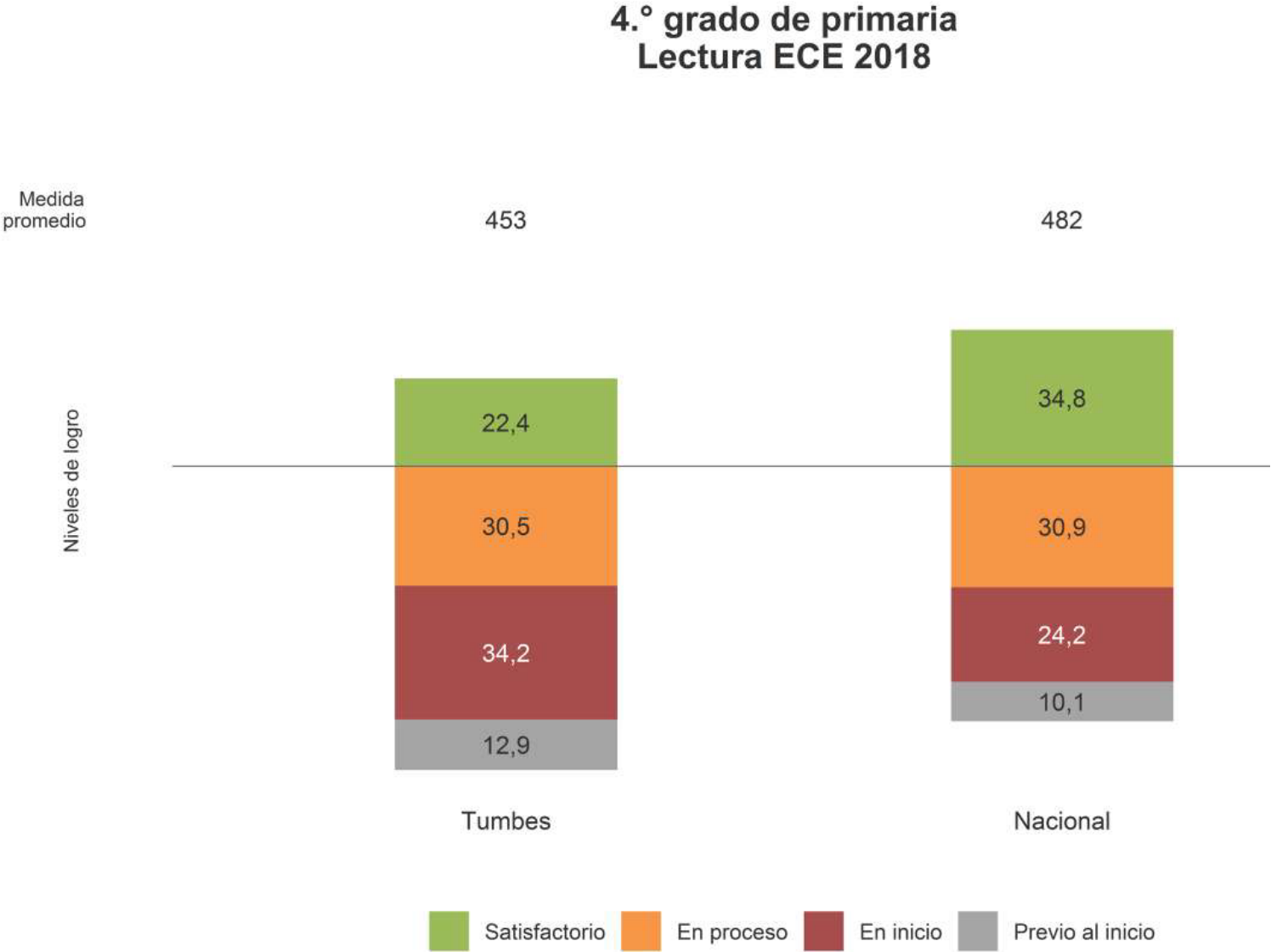
- Resultados nacionales y resultados DRE Tumbes según niveles de logro
- Modelo de evaluación en Lectura
- Análisis de ítems según niveles de logro
- Recomendaciones pedagógicas

Resultados nacionales y DRE Tumbes

Resultados nacionales según niveles de logro

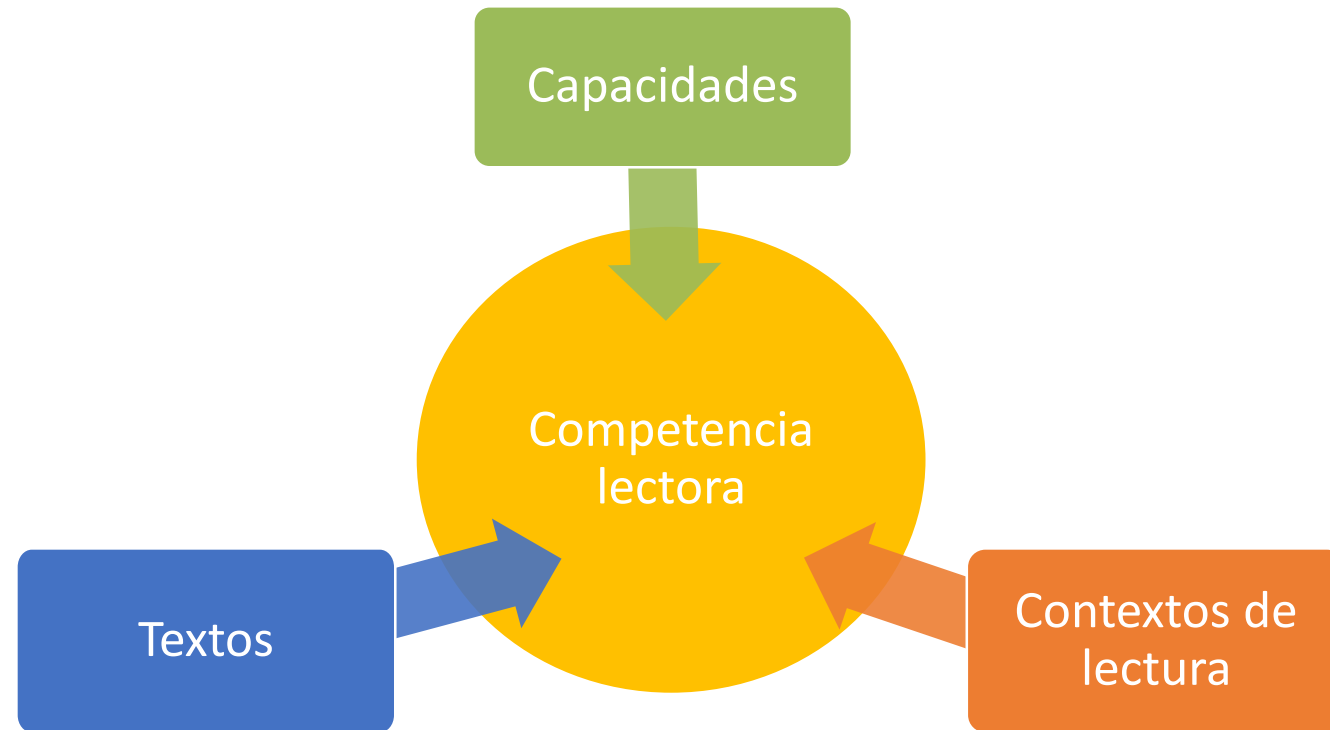


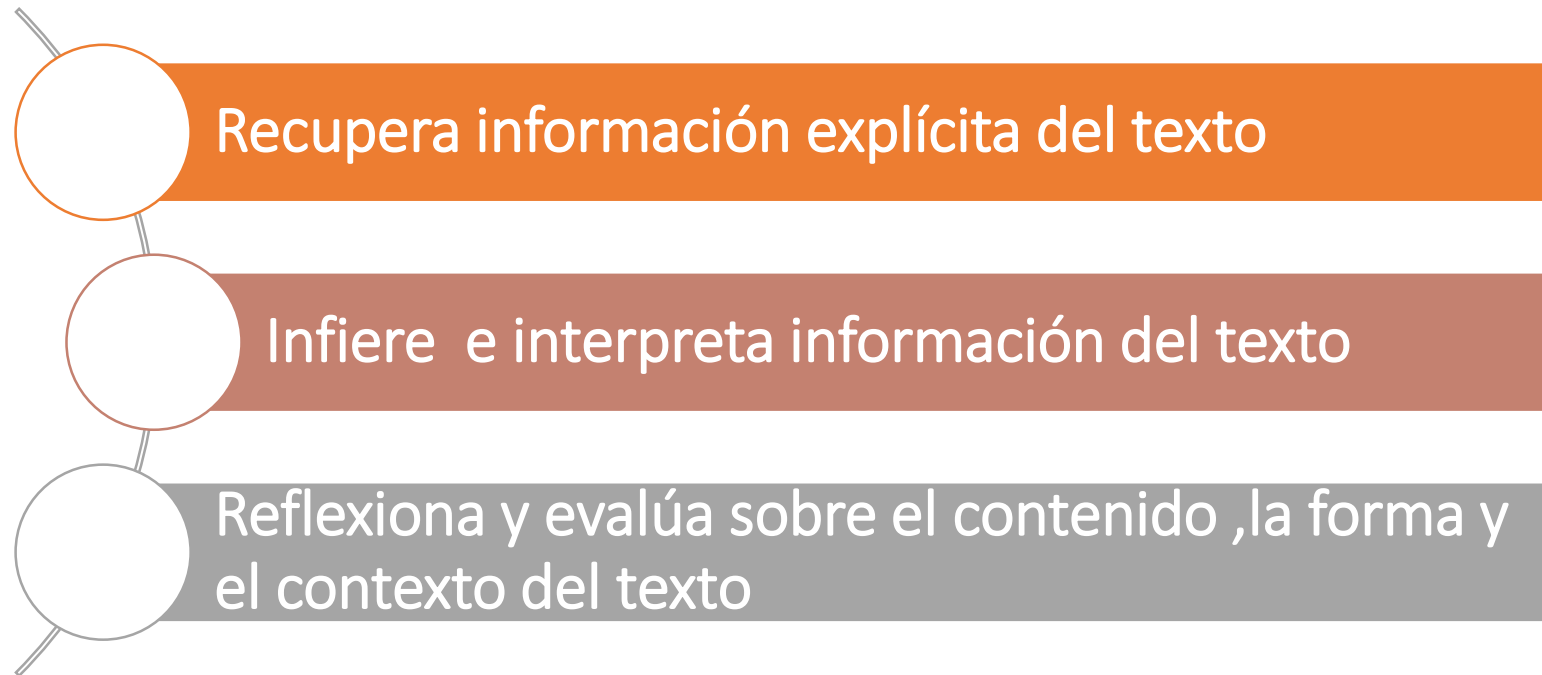
Resultados de la DRE según niveles de logro



Modelo de evaluación de lectura

La UMC emplea un modelo de evaluación en el que capacidades, textos y contextos de lectura están en estrecha relación.







25/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

Fuente: Diano Ahora (Huánuco) http://www.ahora.com.pe/nino_de_sillapata_es_campeon_regional_de_ajedrez_N000181.html

Narrativo

Desarrolla una secuencia de hechos en un tiempo y espacio determinados.

Ejemplo: cuentos, noticias, anécdotas, biografías, historietas, etc.



Argumentativo

Presenta un punto de vista sustentado en una o más razones y que buscan convencer a alguien de algo.

Ejemplo: columna de opinión, publicidades, editorial.

Agua salada para una planta de papel

¿Sabes para qué sirven las raíces de las plantas? Evidentemente, anclan las plantas en los suelos e impiden que se caigan, pero ¿tienen otra función?

Realiza este práctico experimento y averígualo.

Necesitarás dos vasos, un poco de tierra para sembrar, una hoja de servilleta de papel, un poco de agua, una cuchara y dos cucharadas de sal.

Primero, pon un poco de tierra en un vaso y mézclala con las dos cucharadas de sal.

Luego, echa un poco de agua al vaso con la mezcla de tierra y sal hasta obtener un barro aguado.

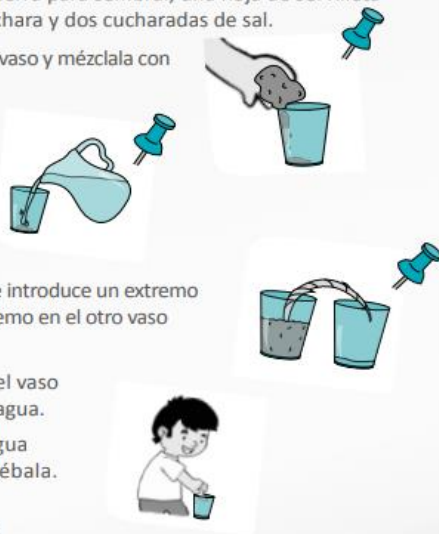
A continuación, tuerce la servilleta de papel hasta formar una tira larga y delgada.

Enseguida, haz un hueco en el barro e introduce un extremo de la tira de papel y mete el otro extremo en el otro vaso vacío, formando un arco.

Después de una hora, notarás que el vaso que estaba vacío tiene un poco de agua.

Finalmente, moja tu dedo en el agua que ha aparecido en el vaso y pruébala. ¿A qué sabe?

¡El agua está salada! El papel absorbió el agua contenida en la tierra y la hizo viajar a través de él hacia el otro vaso. De la misma manera, las raíces sirven a las plantas para absorber el agua que está en la tierra; para vivir, las plantas necesitan nutrirse con sales minerales disueltas en el agua.



Instructivo

Brinda pasos, órdenes o recomendaciones para realizar una actividad.

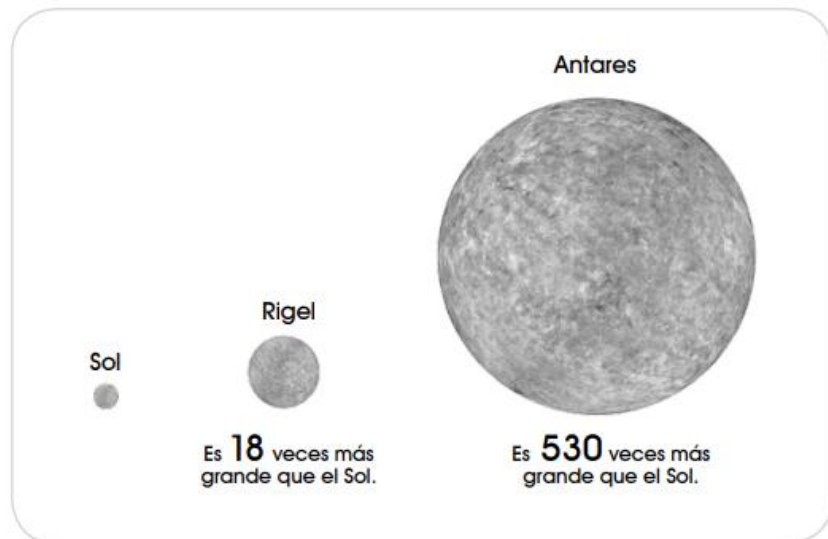
Ejemplo: receta, procedimientos, recomendaciones.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Expositivo

Explica algunos aspectos de un fenómeno o problema mediante relaciones de causa, síntesis y análisis de ideas, conceptos, etc.

Ejemplo: texto científico (libros de Ciencias), infografías, artículo enciclopédico, etc.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

Descriptivo

Caracteriza a personas, animales, cosas, hechos, etc.

Ejemplo: letreros de búsqueda de personas, infografías, noticias, artículo enciclopédico

Los tipos de textos no son homogéneos

- **Texto argumentativo:** Puede también contener secuencias explicativas o narrativas.
- **Texto narrativo:** Puede también contener secuencias descriptivas
- **Las noticias** pueden ser narrativas o descriptivas.

Textos: formatos

Se compone de oraciones organizadas en párrafos.

Continuo

Formatos textuales

Mixto

Discontinuo

Combina unas partes continuas y otras discontinuas

El contacto con la oruga procesionaria puede provocar hasta una conjuntivitis

► El pelo de este lepidóptero es urticante de por sí y tocarlo provoca irritación y reacciones alérgicas

L. OLIVERA / P. PALMA

Desde hace unos quince días estamos viendo más casos de irritaciones cutáneas y reacciones alérgicas por entrar en contacto con la oruga procesionaria, un lepidóptero habitual en los pinares, por tanto, muy presente en nuestra comunidad. Sus pelos son urticantes de por sí y tocarlos puede provocar desde la aparición de unos molestos granitos que pican y escuecen hasta una reacción alérgica que pueden acabar con una conjuntivitis cuando la persona que toca la oruga no des-



IRRITACIÓN
El pelo urticante de la oruga libera un veneno en la piel

Este contacto provoca la aparición de granitos, inflamación y enrojecimiento de la zona, dolor y escozor que, en el caso de los niños, al tener la piel más fina, será más grave.

CÓMO ACTUAR
Evitar los rasos para no irritar otras zonas del cuerpo

1. Evitar, por ejemplo, descansar con una conjuntivitis. Hielo para calmar el escozor y antihistamínicos y antiinflamatorios si la hinchazón persiste.

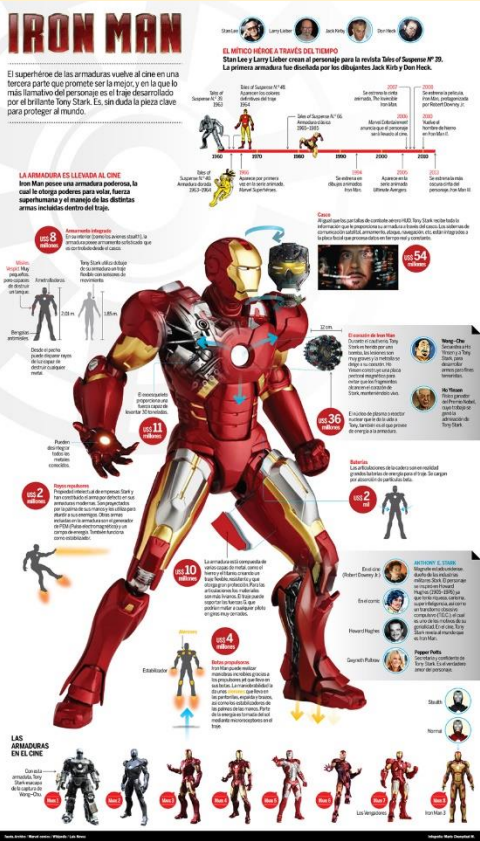
REACCIONES ALÉRGICAS
Puede llegar a causar

2. Siempre prestar atención por todo el cuerpo, ojos, boca y nariz, especialmente en la cara, otros posibles efectos.

CONCLUSIÓN

Desde un punto de vista científico, la conclusión es clara: el tiempo no es una entidad física, sino una construcción mental. El tiempo que sentimos es el tiempo que vivimos, el tiempo que nos importa. El tiempo que nos da sentido a nuestra vida. El tiempo que nos hace humanos.

El tiempo es una construcción mental, no una entidad física. El tiempo que sentimos es el tiempo que vivimos, el tiempo que nos importa. El tiempo que nos da sentido a nuestra vida. El tiempo que nos hace humanos.





Público



Educativo



Recreativo



Análisis de ítems según niveles de logro

Lee la siguiente historieta.

Bebé

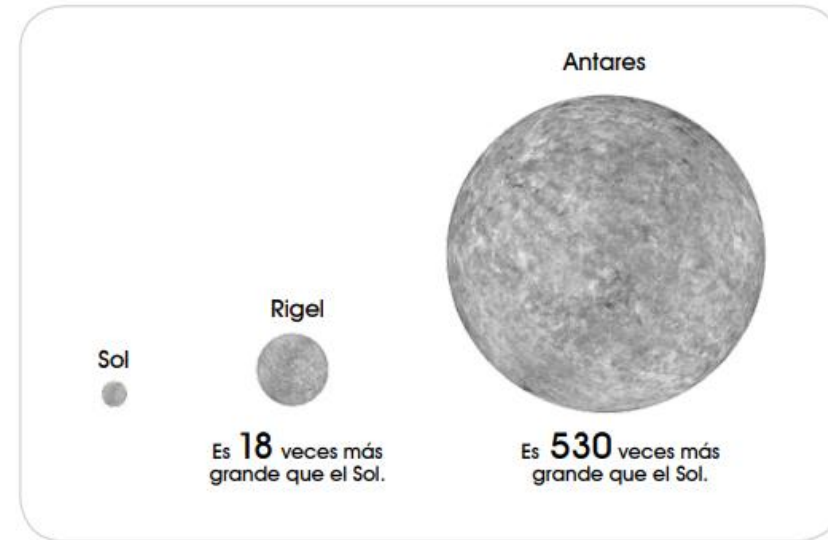


El Sol y las estrellas

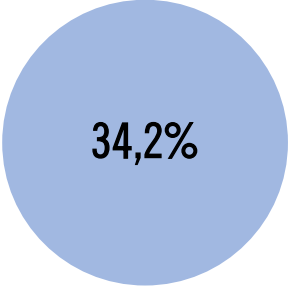
A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Nivel En inicio



34,2%

Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, el significado de palabras o frases. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (principalmente narrativo y descriptivo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple y tratan temas cotidianos.

Lee la siguiente historieta.



En la historieta, ¿cómo es Javier?

- ☐ a Alegre.
- ☒ b Celoso.
- ☐ c Llorón.
- ☐ d Miedoso.

Capacidad: Infiere el significado del texto escrito

Nivel: En inicio



Texto adaptado de Alina y Areldo. Recuperado de <https://maxoguirre.blogspot.com/2015/05/blog-spot.html/7m.html>.

Pregunta 1

Lee esta parte del texto.



¿Cómo se siente el gato?

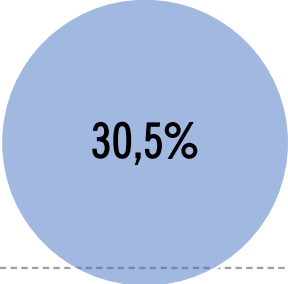
- ☐ a Molesto.
- ☐ b Contento.
- ☐ c Asustado.
- ☒ d Decepcionado.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Respuesta correcta: d

Nivel: En inicio

Nivel En proceso



30,5%

Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En inicio, ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (principalmente narrativo, descriptivo e instructivo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

Lee la siguiente historieta.



Observa la siguiente escena.



¿Estás de acuerdo con esta reacción de Javier? ¿Por qué?

Capacidad: Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Nivel: En proceso

Observa la siguiente escena.



¿Estás de acuerdo con esta reacción de Javier? ¿Por qué?

No; porque es un recién nacido y no sabe lo que hace.

Lee la siguiente historieta.



Observa la siguiente escena.



¿Para qué se ha puesto en letras mayúsculas lo que dice Javier?

- ☒ a Para mostrar que está molesto.
- ☐ b Para que se vea mejor lo que dice.
- ☐ c Para que se vea bonita la historieta.
- ☐ d Para indicar que es una idea importante.

Capacidad: Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Nivel: En proceso

22,4%

Nivel Satisfactorio

Logró los aprendizajes esperados.

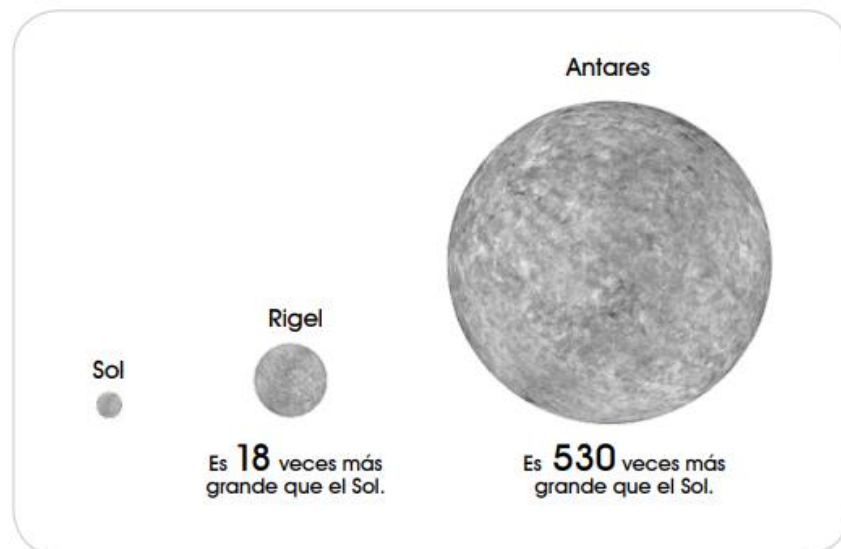
Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio, reflexionan sobre el contenido del texto, para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado, y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Pregunta 3

En el texto, ¿a qué se refiere la frase "nuestro astro rey"?

- ☒ a Al Sol.
- ☐ b A Antares.
- ☐ c Al espacio.
- ☐ d A Rigel.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Respuesta correcta: a

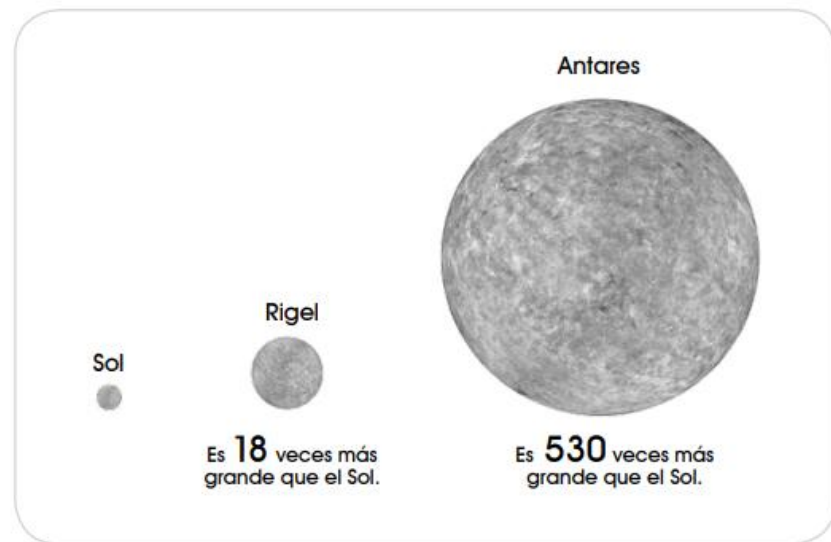
Nivel: Satisfactorio

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

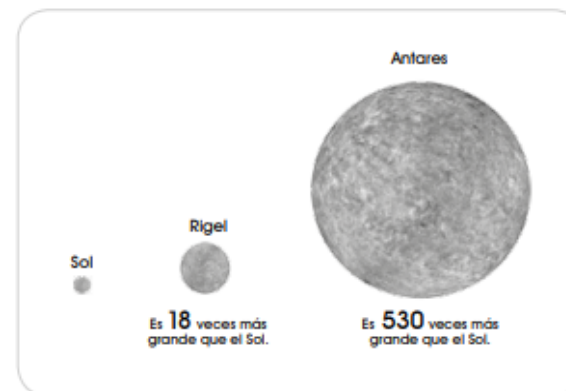
Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Pregunta 5

Observa la siguiente imagen del texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- ☐ a Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- ☒ b Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- ☐ c Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- ☐ d Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Respuesta correcta: b

Nivel: Satisfactorio

Algunas recomendaciones pedagógicas

Interacciones con intenciones pedagógicas

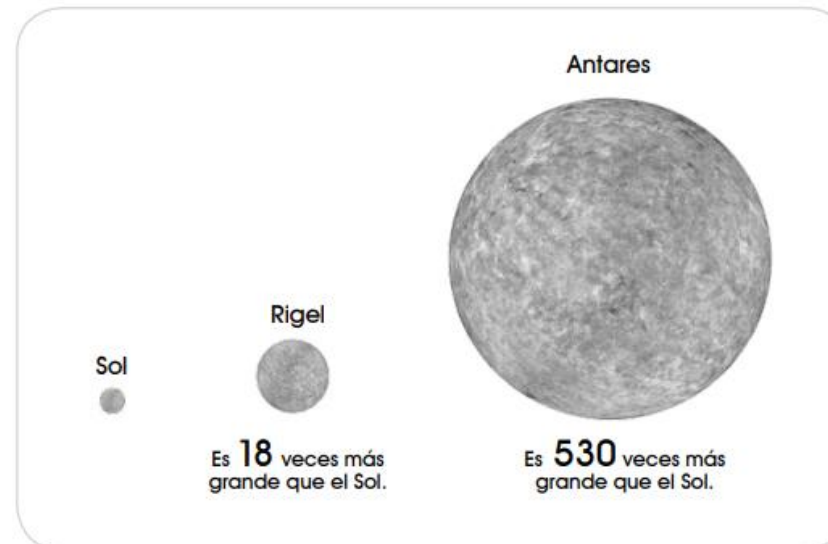


El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

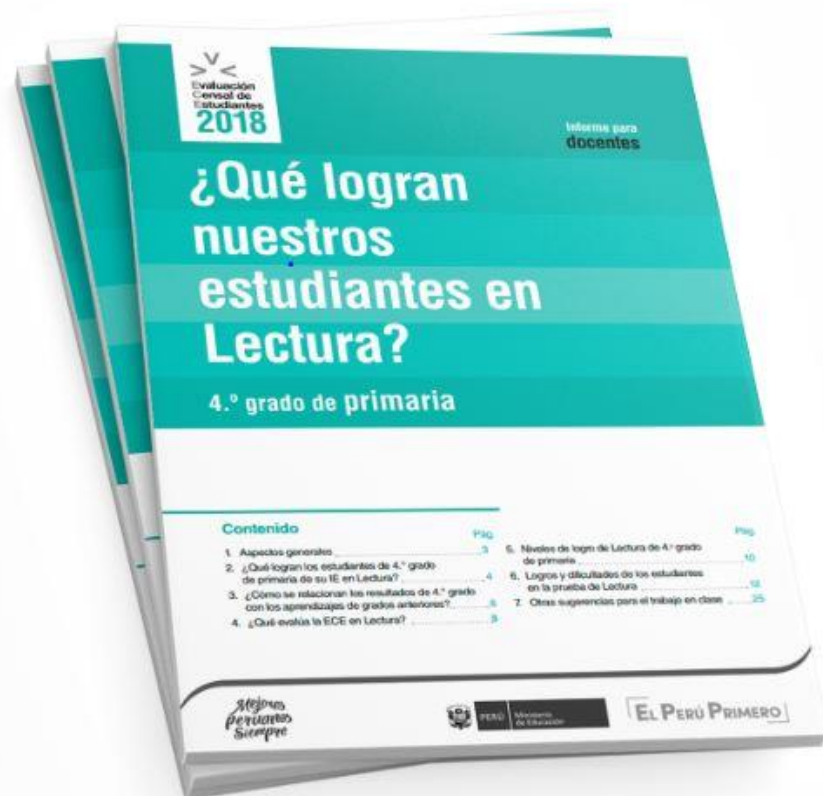
Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



- Estudiante 1: «Que el sol es más grande que las estrellas»
- Profesor(a) «¿Es así?» «¿En qué parte del texto lo dice?»
- Estudiante 2: «No, algunas estrellas son más grandes que el sol»
- Estudiante 3: «Otras son de igual tamaño»
- Profesor (a): «¿Y por qué entonces se cree que el sol es más grande que otras estrellas?»
- Estudiante 3: «Porque da mucho calor»
- Profesor (a) «¿Es verdad? A ver, lean nuevamente» ¿Por qué creemos que el sol es la estrella más grande?»
- Estudiante 1: «Porque está más cerca a la Tierra»
- Profesor(a): «Bien. Leamos esa parte para estar seguros»

- Primer párrafo: ¿Por qué se cree que el Sol es muy diferente a las estrellas?
- Segundo párrafo: Pero el sol también es una estrella
- Tercer párrafo: Ejemplos que demuestran que tiene el mismo tamaño que otras estrellas e incluso que otras son más grandes que el Sol. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas? Porque está más cerca.
- Dibujo: Tamaño comparativo entre el Sol y otras estrellas mas grandes que él.

- **Síntesis:** resumen en unas líneas
- Trasladarlo a una **representación gráfica:** organizador gráfico
- **Analizar :** astro rey, metáforas o frases de sentido figurado, función de cada uno de los párrafos, sentido de la imagen
- **Investigar:** Y la Luna? Y hay otras estrellas más grandes que el Sol?
- **Reconocer el propósito del autor**
- **Habilidades de comparación**



El informe de Lectura para docentes de primaria está disponible en la página web de la UMC:

<http://umc.minedu.gob.pe/>

Mejores
peruanas
Siempre

Gracias

Correo: medicion@minedu.gob.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones