

Revisión de los proyectos de aprendizaje seleccionados Tinkuy 2019

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones

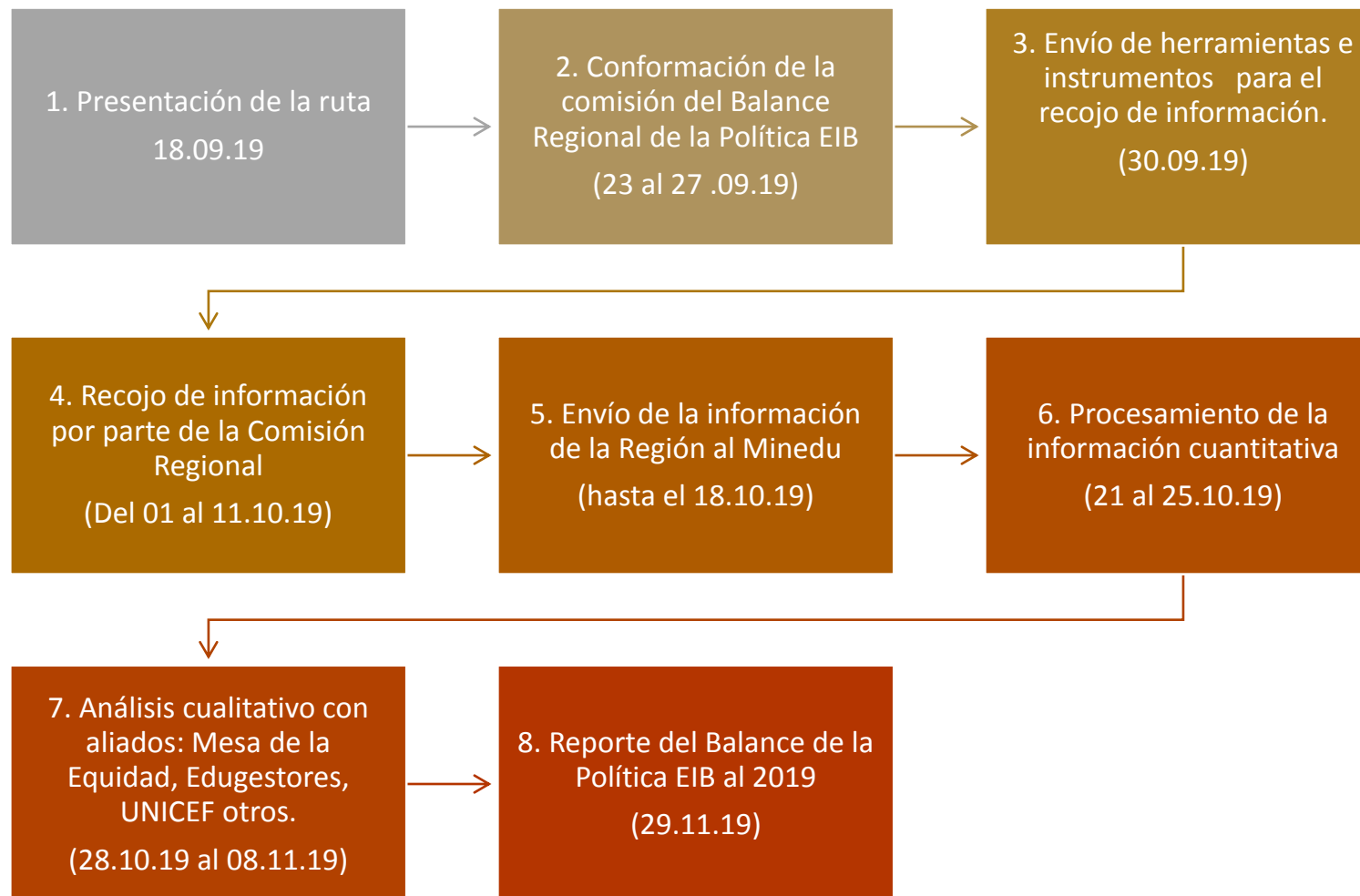
Balance de la Política Nacional EIB

- 1) Orientar la participación de los equipos regionales (Coordinadores Regionales DIGEIBIRA, AGP, Especialistas, EPR, Acompañantes Pedagógicos) en el Balance de la Política EIB.
- 2) Orientar a los equipos regionales en el llenado de los instrumentos de levantamiento de información de los indicadores pertenecientes a la Política EIB.

¿Por qué es importante realizar un Balance del Plan Nacional EIB?

- 1) Nos permite identificar y analizar los resultados alcanzados en la implementación de la política EIB, así como los resultados pendientes por lograr.
- 2) Permitirá identificar cuáles son las dificultades que enfrentan el MINEDU, las DRE y UGEL para asegurar el logro de los resultados comprometidos en las respectivas regiones y encontrar posibles soluciones para lograr la implementación de la política EIB.
- 3) Permitirá validar un set de indicadores que ayudan a fijar una ruta progresiva y lograr el resultado.

Ruta del Balance de la Política EIB



¿Cuál es el
ámbito?

- Todas las regiones que cuentan con IIEE EIB

¿Cuál es Período
del balance?

- De enero a septiembre 2019
- Solo se da cuenta de las acciones realizadas durante ese período

¿Quién hace el
reporte a nivel
DRE-UGEL?

- El Área de Gestión Pedagógica
- Los especialistas tienen un rol importante en el proceso de levantamiento de información

Total Indicadores Objetivo N° 1

Jerarquía del Indicador	Responsable	N° total de indicadores	N° de indicadores priorizados	Fuente
RESULTADO	Sector Educación	02	02	Nacional
PRODUCTO	Dirección Regional de Educación	06	06	Nacional
ACTIVIDAD	Unidad de Gestión Educativa Local	08	02	Local
	Dirección de Educación Intercultural Bilingüe – MINEDU	06	06	Nacional
TOTAL		22	16	

Total Indicadores Objetivo N° 2

Jerarquía del Indicador	Responsable	N° total de indicadores	N° de indicadores priorizados	Fuente
RESULTADO	Sector Educación	02	02	Nacional
PRODUCTO	Dirección Regional de Educación	07	07	Nacional
ACTIVIDAD	Unidad de Gestión Educativa Local	11	07	Nacional (1) Local (6)
	Dirección de Educación Intercultural Bilingüe – MINEDU	08	08	Nacional
TOTAL		28	26	

Total Indicadores Objetivo N° 3

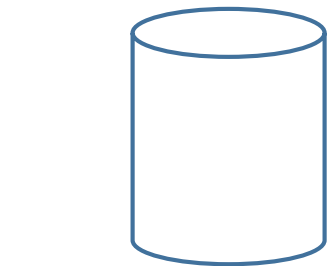
Jerarquía del Indicador	Responsable	N° total de indicadores	N° de indicadores priorizados	Fuente
RESULTADO	Sector Educación	01	01	Nacional
PRODUCTO	Dirección Regional de Educación	06	06	Nacional
ACTIVIDAD	Unidad de Gestión Educativa Local	11	07	Nacional (5) Local (2)
	Dirección de Educación Intercultural Bilingüe – MINEDU	07	07	Nacional
TOTAL		25	21	

Total Indicadores Objetivo N° 4

Jerarquía del Indicador	Responsable	N° total de indicadores	N° de indicadores priorizados	Fuente
RESULTADO	Sector Educación	01	01	Nacional
PRODUCTO	Dirección Regional de Educación	02	02	Nacional
ACTIVIDAD	Unidad de Gestión Educativa Local	07	01	Local
	Dirección de Educación Intercultural Bilingüe – MINEDU	05	05	Nacional
TOTAL		15	9	



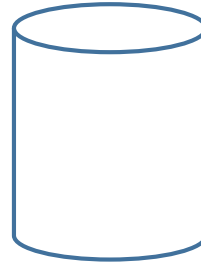
Selección de los docentes de las IIEE con Acompañamiento Pedagógico



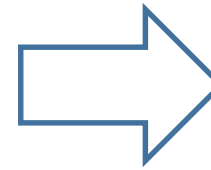
Docentes EIB
acompañados
en el sistema
Sigma al 23/09
(6114)



- Se excluye No vigentes.
- Docentes que informan más de 2 visitas



Marco muestral
(5825)



- Muestra de **457** docentes.
- **18** regiones.
- **63** UGEL.

- Resto de UGEL donde se tiene IIEE EIB.

Instrumentos
con
información de
AP

Instrumentos
con
información de
IIEE NO AP

Instrumentos para contar con datos sobre el Balance de la política EIB

Instrumentos
para recabar
información a
través del AP

- Instrumento sobre docentes e IE Acompañadas.
- Instrumento sobre capacitación y gestión UGEL.
- Información sobre el Acompañante.

Aplica el instrumento el
EPR

Aplica el instrumento
del AGP

Aplica el instrumento
el AP

Instrumentos
para recabar
información de
las IIEE NO
Acompañadas

- Resto de UGEL
donde se tiene
IIEE EIB.

Aplica el instrumento
el Especialista EIB

Ruta para el llenado de los instrumentos



Instrumentos	Ruta para el llenado de cada instrumento			
Docentes	El instrumento será llenado por los Especialista Pedagógico Regional (EPR)	EL EPR remite los instrumentos completamente llenados al Especialista EIB de la UGEL.		
II.EE EIB	El llenado del instrumento está a cargo del especialista EIB o quien haga sus veces en la UGEL.		El especialista EIB remite el instrumento al Director de AGP	Teniendo llenado de los instrumentos, el Director de AGP remite vía correo electrónico el archivo en Excel a la DEIB.
Especialista			El Área de Gestión Pedagógica llena los instrumentos que recogen información del especialista y de su propia gestión de la EIB.	
UGEL				

Indicadores que recogen información de los docentes con AP

Instrumento	Actor que llena el instrumento	Objetivo	Indicador	Condiciones	Alternativa Respuesta
Instrumento Docentes	Acompañantes	Objetivo 2	1. Docentes de IIEE EIB capacitados en la implementación del CNEB	1.1 En enfoque por competencias (¿Qué implica desarrollar competencias a los niños?, ¿Cuándo es competente un niño?)	"SI" , "NO"
				1.2. En enfoques transversales (¿Cómo el docente debe desarrollar los enfoques en su práctica pedagógica?).	"SI" , "NO"
				1.3. En Planificación y Evaluación curricular: Caracterización socio cultural y Lingüística / Necesidades de aprendizajes de los estudiantes/Unidades didácticas(Sesiones o actividades de aprendizaje) Análisis de competencias, capacidades ,estándares de aprendizaje y desempeños.	"SI" , "NO"
			2. Docentes que implementan el horario de tiempos y usos de lenguas, según forma de atención.	2.1. Asignación de los días que se va trabajar la lengua (como objeto de estudio o como segunda lengua).	"SI" , "NO"
				2.2. Tratamiento de la lengua: trabaja todas las áreas curriculares usando la lengua como medio para el aprendizaje. (F/R)	"SI" , "NO"
			3. Docentes en IIEE EIB de fortalecimiento que cuentan con caracterización psicolingüística	3.1. Identificar el grado de bilingüismo que tienen los estudiantes de las lenguas existentes en la comunidad: de la lengua originaria y del castellano a través de la caracterización psicolingüística, que permite establecer los niveles de desarrollo de las competencias comunicativas establecidas en el currículo vigente.	"SI" , "NO"
			4. Docentes que son capacitados en el uso pedagógico de los materiales educativos.	4.1. Identifica los saberes locales	"SI" , "NO"
				4.2. Identifica que competencias puedo recoger.	"SI" , "NO"
				4.3. Organiza y distribuye el contenido del cuaderno	"SI" , "NO"
				4.4. Aplica procesos didácticos de acuerdo a los Cuadernos de las diferentes áreas.	"SI" , "NO"
				4.5. Usa el cuaderno en la planificación curricular (unidad didáctica /sesiones o actividades de aprendizaje).	"SI" , "NO"
		Objetivo 3	5. Docentes que culminan un programa de formación en servicio en EIB	5.1. Cuenta con una Actualización en estudios en EIB	"SI" , "NO"
				5.2. Cuenta con una Especialización en EIB	"SI" , "NO"
				5.3. Cuenta con una Segunda Especialidad en EIB	"SI" , "NO"
				5.4. Cuenta con un postgrado en EIB	"SI" , "NO"

Indicadores que recogen información de las II.EE EIB con AP

Instrumento	Actor que llena el instrumento	Objetivo	Indicador	Condiciones	Alternativa Respuesta
Instrumento IIEE	Especialista EIB	Objetivo 2	1. IIEE EIB que cuentan con Proyecto Curricular Institucional (PCI) según CNEB y MSEIB	1.1. Analiza el Currículo Nacional y Currículo Regional.	"SI" , "NO"
				1.2. Caracteriza su comunidad y contexto.	"SI" , "NO"
				1.3. Caracteriza a sus estudiantes	"SI" , "NO"
				1.4. Contextualiza el currículo.	"SI" , "NO"
				1.5. Incorpora nuevos desempeño de los estudiantes si fuera el caso.	"SI" , "NO"
			2. IIEE EIB de fortalecimiento, cuenta con caracterización sociolingüística	2.1. Analiza el Currículo Nacional y Currículo Regional.	"SI" , "NO"
				2.2. Caracteriza su comunidad y contexto.	"SI" , "NO"
				2.3. Caracteriza a sus estudiantes	"SI" , "NO"
				2.4. Contextualiza el currículo.	"SI" , "NO"
				2.5. Incorpora nuevos desempeño de los estudiantes si fuera el caso.	"SI" , "NO"
		Objetivo 1	3. IIEE EIB que realiza talleres de Capacitación sobre la importancia de la Educación Básica y la EIB.	3.1. Indique la cantidad de talleres sobre la importancia de la Educación Básica y la EIB que han realizado.	Número de 0 a más

Indicadores que recogen información de los especialistas EIB y de la gestión de la EIB por las UGEL

Instrumento	Actor que llena el instrumento	Objetivo	Indicador	Condiciones	Posible Respuesta
Instrumento Especialista	Área de Gestión Pedagógica de la UGEL	Objetivo 1	1. Especialistas pedagógicos de la UGEL que cumplen funciones relacionadas a la EIB son capacitados en gestión basada en indicadores	1.1. Ha recibido capacitación en : ¿Qué es la gestión estratégica?	"SI" , "NO"
				1.2. Ha recibido capacitación en : ¿Qué es la gestión operacional?	"SI" , "NO"
				1.3. Ha recibido capacitación en : Formulación de indicadores, control y reporte de indicadores	"SI" , "NO"
Instrumento UGEL	Área de Gestión Pedagógica de la UGEL	Objetivo 4	1. La UGEL incorpora en su gestión los lineamientos de la gestión de la EIB con enfoque territorial:	1.1. Cuenta con IIEE que implementan el MSEIB	"SI" , "NO"
				1.2. El POI de la UGEL incorpora actividades de implementación del MSEIB y el PNEIB	"SI" , "NO"
				1.3. Involucra la participación de las Mesas de Concertación, COPALE, COPARE, otros sectores y aliados en la implementación del MSEIB y el PNEIB.	"SI" , "NO"
				1.4. Monitorea la conformación y funcionamiento del Comité de Revitalización Cultural y Lingüístico (CRCL) de la forma de atención de Revitalización Cultural y Lingüístico del MSEIB en las IIEE.	"SI" , "NO"

Instrumentos para recabar información a través del AP

Instrumento sobre docentes e IE Acompañadas.

Lo aplica el EPR.

Periodo reportado: 1 - ene al 30 set

Región: APURIMAC

UGEL: AYMARAES

Datos del EPR a Cargo

Nombres y Apellidos:

DNI:

Correo electrónico:

Lengua Materna:

* El siguiente instrumento deberá ser llenado por el EPR, realizando las consultas a los acompañantes.

* La información corresponde a los docentes Acompañados.

* La información debe estar refererida al periodo de Enero a Setiembre 2019.

DATOS DEL ACOMPAÑANTE

DATOS DEL DOCENTE

1. Docentes de IIEE EIB capacitados en la implementación del CNEB

2. Docentes que implementan el horario de tiempo completo

ITEM	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	1.1 Capacitados en enfoque por competencias (¿Qué implica desarrollar competencias a los niños?, ¿Cuándo es competente un niño?)	1.2. Capacitado en enfoques transversales (¿Cómo el docente debe desarrollar los enfoques en su práctica pedagógica?).	1.3. Capacitación en Planificación y Evaluación curricular: Caracterización socio cultural y Lingüística / Necesidades de aprendizajes de los estudiantes/Unidades didacticas (Sesiones o actividades de aprendizaje). Análisis de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.	2.1. En asignación de los días que se va trabajar la lengua (como objeto de estudio o como segunda lengua).
2	31359223	CASTAÑEDA SORIA, PLACIDO	31361226	ROSA FERNANDEZ VILLEGAS	SI	NO	NO	
3	80003326	SARMIENTO INCA, EDWIN	09519423	DARCY FLORES MALDONADO	SI	SI	NO	
4	80003326	SARMIENTO INCA, EDWIN	23957893	WILBER HUARACA GONZALES	NO	SI	SI	
5								
6								
7								
8								

Información sobre Docente

Información sobre IIEE

Preguntas Cualitativas

Instrumento sobre capacitación y gestión UGEL.

Periodo reportado: 1 - ene al 30 set

Región:

UGEL:

Nombres y Apellidos:

DNI:

Correo electrónico:

Lengua Materna:

PUNO

AZANGARO

Datos del AGP a Cargo

INDICADORES DE ACTIVIDAD UGEL						
1. La UGEL incorpora en su gestión los lineamientos de la gestión de la EIB con enfoque territorial:				2. Número de Convenios entre la DRE, IESP y/o Universidades para la implementación de la práctica pre profesional		
1.1. Cuenta con IIEE que implementan el MSEIB	1.2. El POI de la UGEL incorpora actividades de implementación del MSEIB y el PNEIB	1.3. Involucra la participación de las Mesas de Concertación, COPALE, COPARE, otros sectores y aliados en la implementación del MSEIB y el PNEIB.	1.4. Monitorea la conformación y funcionamiento del Comité de Revitalización Cultural y Lingüístico (CRCL) de la forma de atención de Revitalización Cultural y Lingüístico del MSEIB en las IIEE.	2.1. La DRE cuenta con convenios con IESP y/o Universidades? (Si,No)	2.2. Número de convenios que cuenta la DRE con IESP.	2.3. Número de convenios que cuenta la DRE con Universidades.
SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO

Información sobre Especialista

Información sobre UGEL

Lo aplica el AGP.

Información sobre el Acompañante.

FICHA DE REGISTRO DE INFORMACION - ACOMPAÑANTE

Periodo reportado: 1 - ene al 30 set

Región:	Se puede agregar lista de regiones??
UGEL:	Se puede agregar lista de UGEL??
Datos del Acompañante a Cargo	
Nombres y Apellidos:	
DNI:	
Correo electrónico:	
Lengua Materna:	

1) ¿Las IIEE EIB de su jurisdicción implementan los horarios de tiempos y uso de lenguas que recomienda la propuesta pedagógica? ¿De qué manera? Si respondió que NO, ¿a qué se debe? (máx. 300)

2) ¿Qué recomendaría usted fomentar esta distribución horaria y su implementación efectiva en las aulas? (máx. 300 palabras)

3) ¿Cuáles son los principales retos para que los/las docentes de las IIEE EIB de su jurisdicción elaboren una caracterización psicolingüística en sus aulas? (máx. 300 palabras)

Instrumento por acompañante.

Instrumentos para especialistas de UGEL (IIEE EIB NO acompañadas)

Lo aplica el
Especialista EIB.

¿Con qué frecuencia reciben capacitación los directores y docentes de II.EE EIB NO Acompañadas, sobre el tema de la implementación del Currículo Nacional?

(Lista desplegable que encontrarán como opciones de respuestas)

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Casi Siempre
- 4.- Siempre

Los directores de AGP deberán remitir a la DEIB:

- Archivo en Excel con la información recogida en referencia al acompañamiento pedagógico.
- Archivo en Excel con la información recogida en referencia a los docentes e II.EE EIB que **No** reciben acompañamiento pedagógico.



planificaciondeib@minedu.gob.pe



Víctor Ballena Gonzales.

vballena@minedu.gob.pe

Coordinador del equipo de planificación y
monitoreo de la DEIB.

Teléfono: 615 – 5800 Anexo 26204.

Revisión de los proyectos de aprendizaje seleccionados Tinkuy 2019

N°	DERECHOS	N°	DERECHOS
1	A la igualdad.	8	A la participación.
2	A la protección para su desarrollo físico mental y social.	9	A la identidad cultural.
3	A la alimentación.	10	A decidir y elegir sus prioridades de desarrollo.
4	A la vivienda.	11	A la tierra y el territorio.
5	A la salud.	12	A la educación intercultural.
6	A protegerlo de cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.	13	Al uso de la lengua originaria.
7	A ser formado en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.	14	A la libre determinación o autonomía.
		15	A conservar sus costumbres e instituciones.



Respecto a los productos y resultados del proyecto:

- ✓ Parte de un problema o situación correspondiente a su comunidad.
- ✓ Está vinculado con el ejercicio de algunos derechos individuales o colectivos.
- ✓ Evidencia que el problema o situación está vulnerando alguno de los derechos.
- ✓ Responde al CNEB porque moviliza diversas competencias, además los saberes locales, en el marco de un diálogo intercultural.
- ✓ Evidencia la interacción de los estudiantes (capacidades, habilidades, saberes previos, etc.) con los recursos externos propios de la comunidad y otros.
- ✓ El producto o propuesta de alternativa de solución al problema es innovador o creativo, vinculado a los derechos de las personas, además demanda el actuar de otras instancias.



Respecto al desempeño de los niños y niñas, la familia y la comunidad:

- ✓ Protagonismo de las niñas y niños durante el proceso y el producto final.
- ✓ Solvencia en la argumentación del proyecto
- ✓ Aportes de los padres de familia y la comunidad en la solución del problema.

Preparación de los niños y las niñas para la socialización de sus proyectos en Huampaní

Los niños y las niñas socializarán sus proyectos y contarán su experiencia vivida durante la planificación, ejecución y resultados del proyecto, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo nació la idea de su proyecto?

¿Cuál es el principal problema que aborda el proyecto?

¿Qué derechos se ven vulnerados con la problemática planteada en el proyecto?

¿Quiénes han participado en la elaboración del proyecto?

¿Cuáles son las principales alternativas de solución o demandas propuestas para su contribución con la solución de la problemática?

Otros aspectos que quisiesen contar los niños y las niñas sobre la elaboración de su proyecto.

El tema del parlamento es “Uso y desarrollo de la lengua originaria”, donde los niños y niñas participaran en su lengua materna.

Los estudiantes participarán en debates y tendrán la oportunidad de argumentar sobre:

a) Estudiantes que hablan una lengua originaria:

- ¿Cuándo y cómo aprendiste tu lengua materna originaria?
- ¿En qué situaciones de tu vida haces uso de tu lengua materna originaria?
- ¿Por qué consideras que debes hablar en tu lengua materna originaria?
- ¿Por qué algunas personas no quieren hablar ni usar su lengua materna originaria?
- ¿Cómo nuestra lengua materna nos ha ayudado en el desarrollo del proyecto?

b) Estudiantes castellano hablantes, afrodescendientes y de Lima metropolitana:

- ¿Qué opinas sobre la diversidad de lenguas que existen en el Perú?
- ¿Qué opinas sobre el uso y desarrollo de las lenguas originarias en el Perú?
- ¿Qué lengua originaria te gustaría aprender y por qué?



Datos de la expositora:

ANA DEL PILAR LOPEZ RODAS.

DIGEIBIRA

Email: **ALOPEZR@MINEDU.GOB.PE**

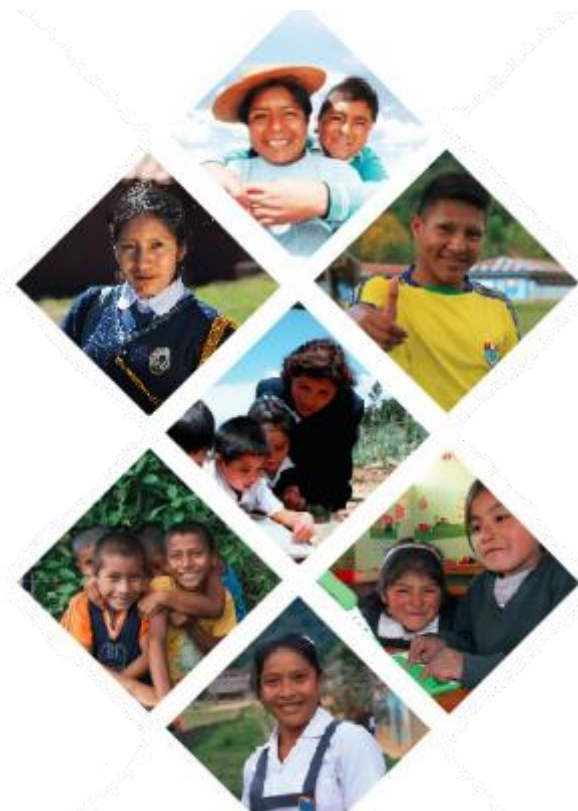


Intervenciones MSE Secundaria Rural



POLÍTICA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN DE ÁMBITOS RURALES

ASEGURAR LAS CONDICIONES DE CALIDAD Y OPORTUNIDADES NECESARIAS PARA EL CURSO OPORTUNO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES QUE VIVEN EN LOS ÁMBITOS RURALES



ACCESIBILIDAD Y APRENDIZAJES



DESARROLLO INTEGRAL DOCENTE



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS



BIENESTAR E INFRAESTRUCTURA
EMOCIONAL

Modelos de Servicio Educativo para el Ámbito Rural



Los MSE tienen como objetivo diversificar la oferta educativa en el ámbito rural, permitiendo el acceso y culminación oportuna, y la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Cada MSE responde a las características del territorio y necesidades de los estudiantes, así como de la familia; para ello, incorporan estrategias en el componente pedagógico y de gestión.

Se implementa en 18 regiones

- a. 74 IIEE CRFA
- b. 80 IIEE SRE
- c. 32 Núcleos educativos



Características de los MSE vs Servicios Educativos de nivel de secundaria

Secundaria en Alternancia	Secundaria con Residencia Estudiantil	Secundaria en Tutorial
a. Adecuación curricular a las características del territorio y necesidades de los estudiantes. b. Aprendizaje en espacios diferenciados. c. Aprendizaje basado en investigación (emprendimiento), organizado por proyectos. d. Participación de la familia y comunidad. e. Servicio de residencia por 2 semanas. f. Acompañamiento al estudiante (visita a familia). g. Radio de atención hasta 4 horas desde las comunidades procedencia.	a. Adecuación de los ciclos de estudio y ampliación de la jornada pedagógica. b. Aprendizaje por proyectos. c. Atención a la transición de niveles (plan de estudios diferenciado). d. Actividades pedagógicas complementarias: talleres, nivelación, orientación y bienestar. e. Servicio de residencia por todo el año f. Radio de atención 8 a mas horas desde las comunidades procedencia.	a. Aprendizaje en espacios diferenciados. b. Jornada escolar flexible. c. Adecuación curricular a las características del territorio y necesidades de los estudiantes. d. Aprendizaje por proyectos. e. Acompañamiento al estudiante (visita a domicilio). f. Radio de atención hasta 2 horas desde las comunidades de procedencia

Modelo semipresencial orientado a **mejorar el acceso y disminuir las altas tasas de deserción**, a través de una propuesta educativa con pertinencia sociocultural para el desarrollo de las competencias esperadas, con énfasis en **emprendimiento**

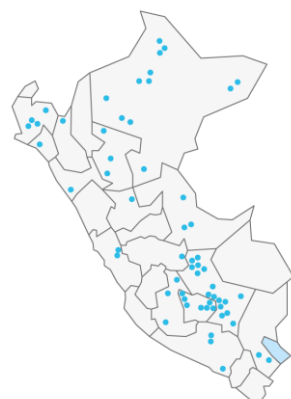


74

**IIEE CRFA
(100%)**

RM 518-2018-MINEDU

Alterna 2 espacios formativos: el medio socioeconómico y familiar (comunidad), y la institución educativa denominada Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA).



FOCALIZADOS EN 15 REGIONES:

Apurímac	Lambayeque
Arequipa	Lima
Ayacucho	Loreto
Cajamarca	Puno
Cusco	Piura
Huánuco	San Martín
Junín	Ucayali
La Libertad	

• Estudiantes	5,261
• Docentes	695
• Personal	227

Compromisos esperados de DRE/UGEL 2019

- ✓ Difusión y aplicación de la Norma Técnica del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria en Alternancia (MSE-SA).
- ✓ Énfasis en la Implementación del componente pedagógico del Modelo en el marco del CNEB
- ✓ Mejorar espacios de cocina y almacén que permitan la entrega de alimentación escolar Qali Warma.
- ✓ Fortalecer la línea de emprendimiento para la certificación modular de secundaria técnica.
- ✓ Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento en los CRFA.
- ✓ Implementar mecanismos de coordinación y articulación a través de los Asistente Técnicos para fortalecer la implementación del modelo.
- ✓ Dotación de: Cuadernos de nivelación de comunicación y matemática para el VI Ciclo; Cuadernos de tutoría para 1°, 2° y 3° grado y Cuadernos de Relación de 1° a 5° grado.

¿Qué es Secundaria con Residencia Estudiantil?

Es una institución educativa que brinda el servicio de nivel secundaria y el servicio de residencia estudiantil donde permanecen los estudiantes durante todo el periodo escolar.



Institución
Educativa
Jornada escolar
40 horas



Residencia
Estudiantil
Jornada formativa
22 horas



80

II. EE SRE (de 165)

• Estudiantes IE	15,637
• Estudiantes residencia	5,168
• Docentes	1,028
• Personal de SRE 2018	428

Busca mejorar la cobertura y calidad del servicio educativo, contribuyendo al logro de aprendizajes, desde un enfoque intercultural y de respeto a la diversidad.

RM N° 732-2017-MINEDU



RM N° 563-2018-MINEDU

INTERVENCIÓN EN 9 REGIONES:

Amazonas
Cajamarca
Cusco
Huánuco
Junín
Loreto
Madre de Dios
San Martín
Ucayali

Compromisos esperados de DRE/UGEL 2019

- ✓ Difusión y aplicación de la Norma Técnica Norma Técnica del Modelo de Secundaria con Residencia Estudiantil (MSE-SRE).
- ✓ Énfasis en la Implementación del componente pedagógico del Modelo en el marco del CNEB
- ✓ Implementar mecanismos de coordinación y articulación a través de los Asistente Técnicos en temas pedagógicos, de gestión, soporte y bienestar y convivencia.
- ✓ Subvención a 8 SRE a cargo de a instituciones privadas sin fines de lucro e instituciones de la Iglesia Católica para la implementación de propuestas de servicio educativo.
- ✓ Asegurar la ampliación de jornada escolar diurna a 40 horas pedagógicas.
- ✓ Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento en las SER.
- ✓ Distribución oportuna de cuadernos de nivelación de comunicación y matemática para el VI Ciclo; Cuadernos de tutoría para 1°, 2° y 3° grado y Sesiones para la nivelación del Castellano como segunda lengua para contextos bilingües.
- ✓ Plan de articulación intersectorial MINSA-MIMP-MINCUL-MIDIS para implementación del MSE-SRE.

Modelo de servicio educativo **semipresencial**, adecuado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de ámbitos rurales de alta dispersión poblacional, así como a las actividades socioculturales y económicas de su contexto.



**32
NÚCLEOS
EDUCATIVOS**

- Estudiantes 791
- Coordinadores de núcleo 32
- Gestores Educativos 118
- Gestores Comunitarios 32
- Especialistas Pedagógicos 4

Busca mejorar el acceso, permanencia y culminación oportuna de la educación secundaria en el ámbito rural.



**FOCALIZADOS EN
4 REGIONES:**

Pasco
Ucayali
Huancavelica
Junín



Compromisos esperados de DRE/UGEL 2019

- ✓ Difusión y aplicación de Lineamientos de creación del Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial (MSE-ST).
- ✓ Énfasis en la Implementación del componente pedagógico del Modelo en el marco del CNEB.
- ✓ Apoyo y participación en el desarrollo de 01 taller de fortalecimiento de capacidades a 4 especialistas pedagógicos (febrero), 03 talleres de fortalecimiento de capacidades a 32 coordinadores de núcleo (febrero y agosto) y 01 taller de evaluación y balance con coordinadores de núcleo (diciembre).
- ✓ Gestionar la creación progresiva de códigos modulares para los servicios de Secundaria Tutorial.
- ✓ Distribución oportuna de cuadernos de nivelación de competencias comunicativas y matemáticas para el VI Ciclo, así como cuadernos de tutoría para 1°, 2° y 3° de secundaria.
- ✓ Visitas de monitoreo para la implementación del MSE-ST en 32 núcleos educativos.

Acciones previstas para generar condiciones

SERVICIO (Pol.Rural)	Actividad/ evento DIGEIBIRA	INCIDENCIA	ASISTENCIA TÉCNICA	INDICADOR	TAREAS	METAS	EVIDENCIA
3.2.1. Modelos educativos alternativos y diversificados.	Promoción de la matrícula Identificación de nuevos servicios para estudios de Oferta y Demanda	Diseño de estrategias para promover la matrícula. Identificar necesidades y demandas de servicio educativo a nivel regional.	Orientaciones y aportes para el diseño de estrategias que promuevan la matrícula. Orientaciones que permitan identificar necesidades y demandas de servicio educativo.	N° de estudiantes matriculados en servicio educativo Secundaria con Residencia	Reunión con DRE/GORE para incidencia en acciones para la promoción de la matrícula (comunicaciones DRE). Reunión con DRE/GORE para articulaciones (identificar) acciones con equipo de Acceso de la región.	1	01 informe final sobre acciones desarrolladas por la DRE para promover la matrícula, así como sistematización de demanda de servicio educativo

Acciones previstas para generar condiciones

SERVICIO (Pol.Rural)	Actividad/ evento DIGEIBIRA	INCIDENCIA	ASISTENCIA TÉCNICA	INDICADOR	TAREAS	METAS	EVIDENCIA
3.2.1. Modelos educativos alternativos y diversificados.	Articulación de la educación básica con la técnica (certificación de competencias de emprendimiento)	Identificar IIEE (MSE) articuladas a CETPRO en el ámbito territorial.	Orientaciones para la articulación de la educación básica con técnico productiva. Diseño de ruta para la certificación de competencias de emprendimiento.	N° de IIEE (MSE) articuladas a CETPRO en el ámbito territorial.	Socializar orientaciones para sobre la formación técnica productiva con regiones en articulación con especialistas de DES. Mapeo IIEE (MSE) articuladas a CETPRO en el ámbito regional. Identificación de convenio firmados.	1	Informe sobre acciones de sensibilización para articular la educación básica con técnico productiva (CETPRO)

Mejores
peruanas
Siempre

Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
regiones