

Balotario de preguntas frecuentes



Videoconferencia: Orientaciones pedagógicas para heladas y friajes

IGED	UGEL CONCEPCIÓN	
Pregunta		Respuesta
¿Es necesario que todas las I.E cuenten con el PEAI?		La RM 712-2018 MINEDU, en el punto 7 Disposiciones Específicas, 7.1.2.2.4 Educación Ambiental señala en relación a las II.EE o redes educativas: “Además de promover la selección de una temática ambiental (problemática u oportunidad) del entorno de la IE, con base en la cual elaboran un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI), que articula las competencias y enfoques transversales del CNEB con los componentes del enfoque ambiental del PLANEA...”
¿Hay que tener clave para ingresar al SIGIED?		El acceso al SIGIED es con la contraseña del SIAGIE. De no ser posible el acceso con esta contraseña, deberán reportarlo a fin de poder dar solución y facilitar el acceso.
IGED	DRE CALLAO	
Pregunta		Respuesta
Las regiones que no presentan este problema ¿Deben reportar acciones realizadas?		Se sugiere abordar la problemática por ser una cuestión de preocupación nacional. El planteamiento de PEAI se sugiere de preferencia, en regiones afectadas directamente por Heladas, friajes y nevadas.
IGED	DRE MADRE DE DIOS	
Pregunta		Respuesta
Sería conveniente que se sistematice experiencias relevantes a nivel nacional para compartirlo, pues sería un referente para todo el país.		Es una excelente propuesta. El Reporte de Logros Ambientales nos permitirá poder dar a conocer las experiencias en relación a Heladas, friajes y nevadas que puedan estar desarrollando las II.EE. en el país. Por esta razón es que los animamos a promover la implementación de PEAI y el respectivo reporte a la Matriz de Logros Ambientales.
IGED	DRE CUSCO	
Pregunta		Respuesta
El diagnóstico del PEI permite obtener información base y a partir de allí trabajar reduciendo vulnerabilidades.		Efectivamente, es importante que problemáticas como es el caso de las Heladas, friajes y nevadas, formen parte del diagnóstico del PEI de las II.EE, de esa manera pueden ser abordados con mayor amplitud a través de los PEAI, los cuales

		se concretizan a través de la planificación de unidades o proyectos de aprendizaje.
IGED	UGEL TARMA	
Pregunta		Respuesta
<p>En la matriz de logros ambientales se consideran diversas actividades en los respectivos componentes ¿Es necesario realizar todas las actividades propuestas en la matriz?, Cómo vinculo estas actividades de la matriz con el PEAI?</p>		<p>La matriz de logros ambientales, permite recoger información del enfoque ambiental en su integralidad, es decir de todos sus componentes. La matriz presenta diferentes hitos para cada componente de tal forma que puedan responder a las distintas acciones que se desarrollan en las II.EE.</p> <p>En la implementación de un PEAI, se ven articulados de manera espontánea, por lo menos 2 a 3 componentes del enfoque ambiental, no es forzada esta articulación.</p> <p>En la medida que la Matriz de Logros Ambientales mide el nivel de logro de la aplicación del enfoque ambiental en la IE, se sugiere que se tenga como referencia, las actividades que se evalúan y que están indicadas en la matriz. La IE tiene la libertad de desarrollar también otras acciones propuestas por la IE.</p>
IGED	DRE APURIMAC	
Pregunta		Respuesta
<p>Los PEAI según la norma técnica 712 las II.EE. deben formular por lo menos 1, pero si ya lo vienen haciendo con otras problemáticas, se puede tomar en cuenta la problemática de heladas en unidades y sesiones libremente sin formar parte de un PEAI.</p>		<p>La aplicación del enfoque ambiental, puede realizarse a través de la promoción de acciones observables (que evidencian valores y actitudes) en unidades, proyectos, sesiones. Los PEAI, son estrategias que movilizan a toda la comunidad educativa e incluyen acciones institucionales y pedagógicas, de allí el propósito de fomentarlos.</p> <p>En efecto, tomar en cuenta la problemática de heladas en unidades y proyectos de aprendizaje, es una alternativa si ya la IE está desarrollando un PEAI en torno a otra problemática.</p>
<p>Dentro del PMHF, se ha considerado la adecuación térmica de cierto número de locales escolares, sin embargo hasta la fecha la DRE Apurímac, no ha sido informado de los avances.</p>		<p>Para responder a esta pregunta, se ha hecho la consulta a PRONIED, quienes desde la jefatura de la Unidad Gerencial de Mantenimiento , informan lo siguiente:</p> <p>Para el 2019 se tiene programada la atención de acondicionamiento térmico en 04 locales educativos de la Región Apurímac en beneficio de 96 estudiantes.</p> <p>A la fecha 19/07/19, se encuentran 03 en ejecución y 01 en estudio de mercado, tal y como se puede visualizar en el Anexo 1.</p>
<p>La propuesta de PEAI, debe tomar en cuenta las orientaciones de planificación, unidades y sesiones de la guía colgada en PeruEduca, es una matriz muy general la que se propone.</p>		<p>La estructura propuesta, es referencial y contiene las partes básicas de cualquier proyecto. En efecto las unidades, proyectos, sesiones deben responder a las orientaciones alcanzadas para la planificación.</p>
<p>Gracias, por los ejemplos de cómo incorporar la problemática en las sesiones de aprendizaje relacionado con las diferentes capacidades y competencias, pero nos</p>		<p>Como sabemos los desempeños presentados en los programas curriculares responden a la descripción de cada competencia. Su redacción es bastante general y evidencia la competencia en sí. Su precisión va a estar sujeta a la orientación de la sesión de aprendizaje. Ver anexo 2.</p>

gustaría cómo vincular estas problemáticas con los desempeños precisados.	
IGED	UGEL SAN ROMÁN
Pregunta	Respuesta
¿Ante una Declaratoria de Emergencia por heladas se debe aplicar el Currículo por la Emergencia?	El Currículo por la emergencia se activa en efecto en casos declarados de emergencia. Considerando que los fenómenos de Heladas, friajes y nevadas, son situaciones recurrentes, es decir que ocurren año a año en localidades ubicadas en zonas alto andinas y de la región amazónica, es necesario y mandatorio fortalecer la cultura de prevención. Este es el motivo por el que se sugiere la propuesta e implementación de PEAI vinculados a Heladas, friajes y nevadas.
IGED	UGEL CANAS
Pregunta	Respuesta
Se requiere un formato estándar de elaboración de PEIA, debido a que no se cuenta con acceso de muchas II.EE. de zona rural Cusco, cómo se debería articular los principales instrumentos en la II.EE., tomando como referencia el Plan Anual de Trabajo.	A través de la presente conferencia, se ha brindado una estructura referencial, que contiene los elementos básicos de cualquier proyecto. Consideramos que esta estructura no debe ser rígida, dado que las propias IIEE de acuerdo a su priorización podrán asignar mayor énfasis a uno u otro bloque. Por lo general, el Plan de Trabajo responde a lo establecido en documentos de gestión anteriores como el PEI. Pero también puede darse el caso que una situación problemática o de interés, sea incorporada en el Plan de trabajo, eso alertará a un posible cambio en los documentos de gestión, atendiendo a su flexibilidad. Estos cambios se sugieren realizarlos en los periodos de ajuste de la planificación, es decir antes de iniciar el año lectivo.
IGED	DRE UCAYALI
Pregunta	Respuesta
Según las experiencias del MINEDU, cuál es el avance cualitativo de los PEAI en las instituciones educativas en la Región Selva.	El reporte de Logros Ambientales 2018, a diferencia de otros años ha considerado, la incorporación de aspectos descriptivos de la aplicación del enfoque ambiental a través de un bloque de descripción breve de los PEAI. Esperamos contar con mayor información en el presente reporte 2019.
A puertas de terminar el primer semestre de clases ¿Es necesario que se incorpore en el Plan anual?	Va a depender de la evaluación y priorización que se realice en las II.EE. Sugerimos que sí, con la intención de apuntar al desarrollo de una cultura de prevención.
IGED	DRE AYACUCHO
Pregunta	Respuesta
Deben proponer cómo interpretar el desempeño, desde la mirada de gestión del riesgo	Los desempeños presentados en los Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria responden a las descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia. Su redacción ilustra actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de una competencia.

	<p>La Educación en Gestión del Riesgo de Desastres, es un componente del Enfoque Ambiental y este último como enfoque transversal el CNEB, promueve la práctica de valores y actitudes expresados en acciones observables. A fin de hacer énfasis a la Gestión del Riesgo de Desastres, es necesario idear y formular acciones observables concretas que deben ser incorporadas en el desarrollo de las unidades y proyectos de aprendizaje y sus respectivas sus sesiones, guardando la coherencia con lo planteado.</p>
IGED	UGEL PAUCAR DEL SARA SARA
Pregunta	Respuesta
<p>Mencionar los ejemplos de la Currículo para su inserción a los Proyectos de Aprendizajes. Por favor nos envían los modelos de los Proyectos de Aprendizajes de Socio emocional.</p>	<p>Por indicaciones de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastres – ODENAGED, se sugiere solicitar información de recursos (guías, instructivos de los Kit de Soporte Socioemocional, entre otros) al Coordinador Local de PREVAED o en todo caso al Coordinador Regional de PREVAED. Desde la DIGEBR y la DEI se comparte el enlace de los Proyectos de aprendizaje en Educación Inicial.</p> <p>http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/proyectos-de-aprendizaje-en-educacion-inicial.pdf</p>

Anexo 1

Nº	CÓDIGO DE LOCAL	Nº II.EE.	ALUMNOS	REGION	PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	ESTADO	FECHA DE INICIO DEL SERVICIO	FECHA DE TERMINO DE SERVICIO
1	054757	181 Cconccacca	35	Apurímac	Grau	Progreso	Concacha	En ejecución	11/07/2019	08/09/2019
2	51829	Nº 50771	21	Apurímac	Cotabambas	Mara	Patabamba	En ejecución	11/07/2019	24/08/2019
3	54465	Nº 54432	17	Apurímac	Grau	Huayllati	Tambo	En ejecución	11/07/2019	24/08/2019
4	564344	Nº 749 QURI WARMA	23	Apurímac	Aymaraes	Cotaruse	Iscahuaca	Estudio de mercado	-	-

Anexo 2

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; para el 1er grado de Educación Primaria:

Desempeño:

Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima.

Ejemplo de desempeño precisado

Relaciona el comportamiento de los animales con los cambios de clima

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; para el 1er grado de primaria.

Desempeño

Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria del aula, para promover y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.

Ejemplo de desempeño precisado

Delibera sobre asuntos referidos a cómo afrontar las heladas y nevadas, para promover y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades